

Retroalimentación formativa en la mediación docente

La retroalimentación

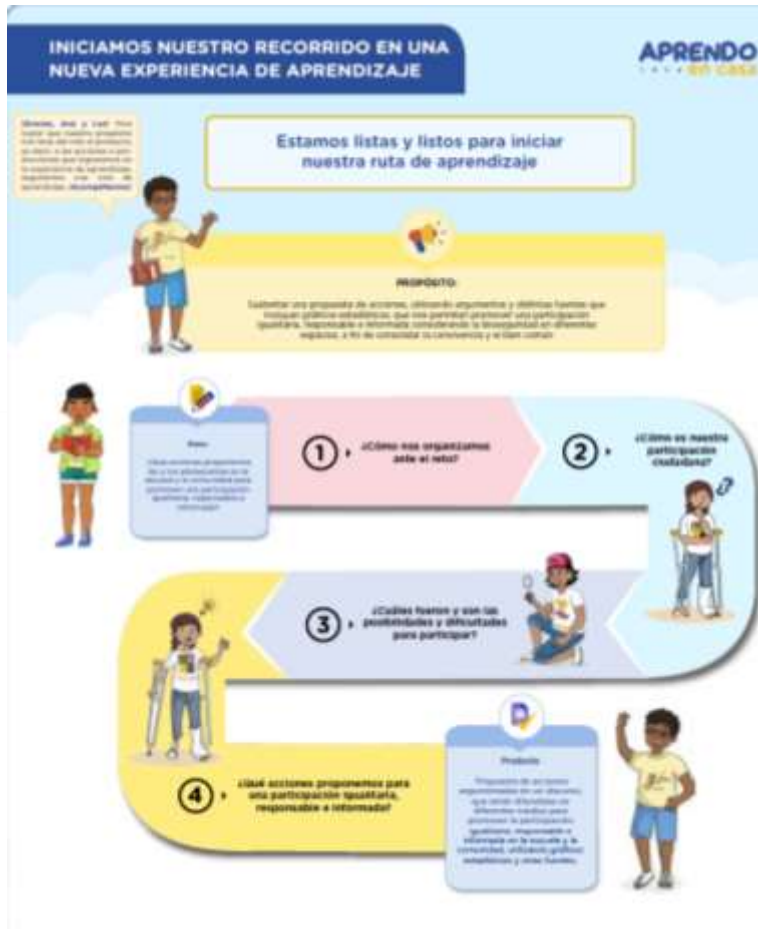
La retroalimentación consiste en **devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos** en relación con los niveles esperados para cada competencia, **otorgándole un valor a lo realizado**, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.
.CNEB

Valorar el desempeño de los estudiantes
 devolviéndole información que describe sus logros o progresos

Le otorga un valor a lo realizado

Orienta el esfuerzo del estudiante con claridad y **centrado en el propósito de aprendizaje** y no en elogios o críticas

La retroalimentación como un proceso continuo



No se restringe a momentos específicos
(inicio o final de la actividad de aprendizaje)

Es un proceso continuo y permanente, necesario para el docente y habitual para el estudiante

Debe generar sentimientos positivos respecto al aprendizaje y promover la motivación intrínseca

Eficacia de la retroalimentación

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente revisa el trabajo del estudiante, identifica, sus logros, progresos, sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren.

Para ello es importante contar con criterios de evaluación claros y explícitos.

Desde la retroalimentación el error se asume como un error constructivo, lo aprovecha como una oportunidad para reflexionar con el estudiante y aprender sobre este.



¿Cuál es el error principal?

¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?

¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?

¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?

¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

La retroalimentación para mejorar la enseñanza

Formación Docente en Servicio



Permite al docente **prestar más atención a los procedimientos que emplea el estudiante** para ejecutar sus actividades y elaborar sus producciones o actuaciones.

Reajusta sus estrategias de enseñanza para responder a las necesidades identificadas en sus estudiantes.

Diseña nuevas situaciones significativas, ofreciendo andamiajes, apoyos y modela cuando es necesario para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Replantea la manera de relacionarse y comunicarse con sus estudiantes, enfatizando en aspectos que cada uno de sus estudiantes necesita.

La mediación que brinda está **orientada a acortar la brecha entre el nivel de logro actual del estudiante y el nivel esperado**.

Ejercicio de retroalimentación

SECUNDARIA

Analizamos la situación

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA 3

5.º grado

ACTIVIDAD 3

Reconocemos nuestras emociones y su importancia en relación con nuestra salud

El virus SARS-CoV-2 y sus variantes a nivel mundial, nacional y local siguen afectando la salud de la población. También, observamos condiciones desfavorables en el ambiente que ponen en mayor riesgo la salud de la población. Estos problemas requieren plantear propuestas o estrategias para prevenir, conservar y participar con acciones que protejan nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y el ambiente en que vivimos. Ahora, nos preguntamos: **¿Cómo podemos promover la conservación de nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y del ambiente en que vivimos?**

Competencias

• **Construye su identidad.**

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Lee textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
 - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Asume una vida saludable.

Construye su identidad

- **Se valora a sí mismo**
- **Autorregula sus emociones**
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Competencia

Construye su identidad

Capacidades

- **Se valora a sí mismo**
- **Autorregula sus emociones**
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Estándar de aprendizaje - ciclo VII

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

Producción/ Actuación

Campaña para promover la conservación de nuestra salud, la de la familia y la de la comunidad. Puede ser de forma individual o comunitaria, apoyarse en diversos recursos audiovisuales –según las posibilidades de los estudiantes–, y debe ser difundida.

Competencia: Construye su identidad

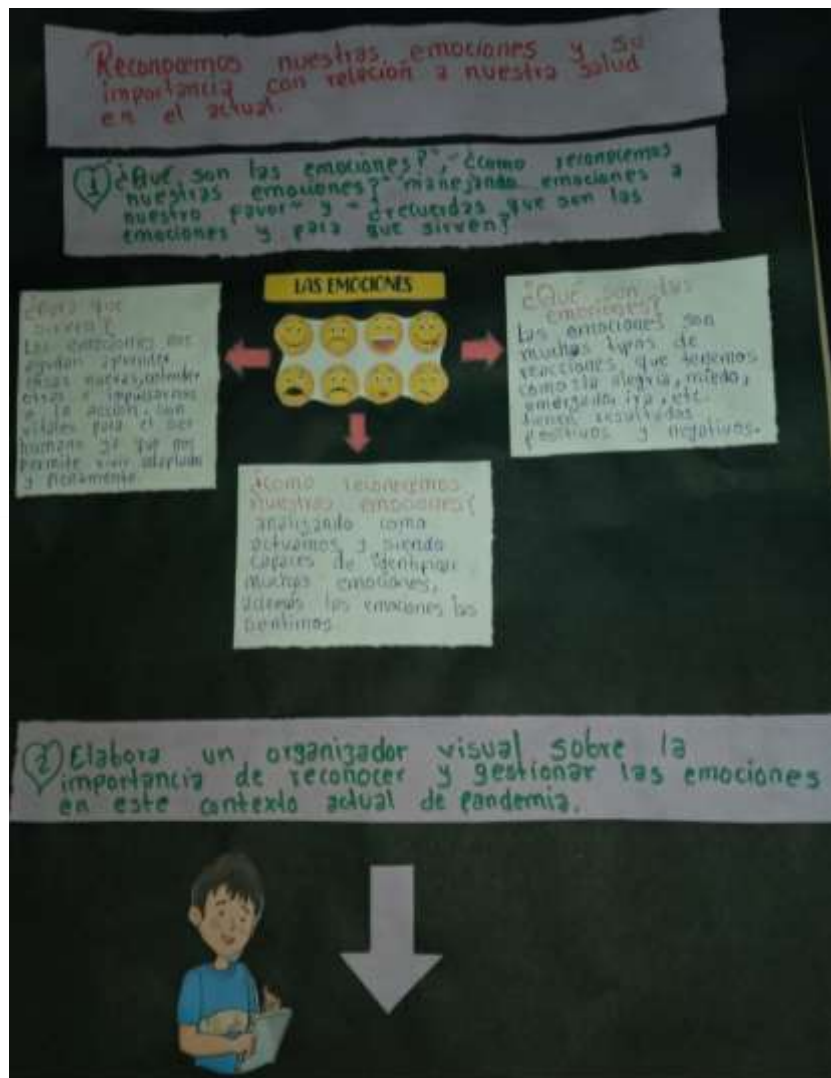
Estándar de aprendizaje - ciclo VII

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando **se reconoce a sí mismo y valora sus identidades**, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. **Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.** Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

Criterios de evaluación

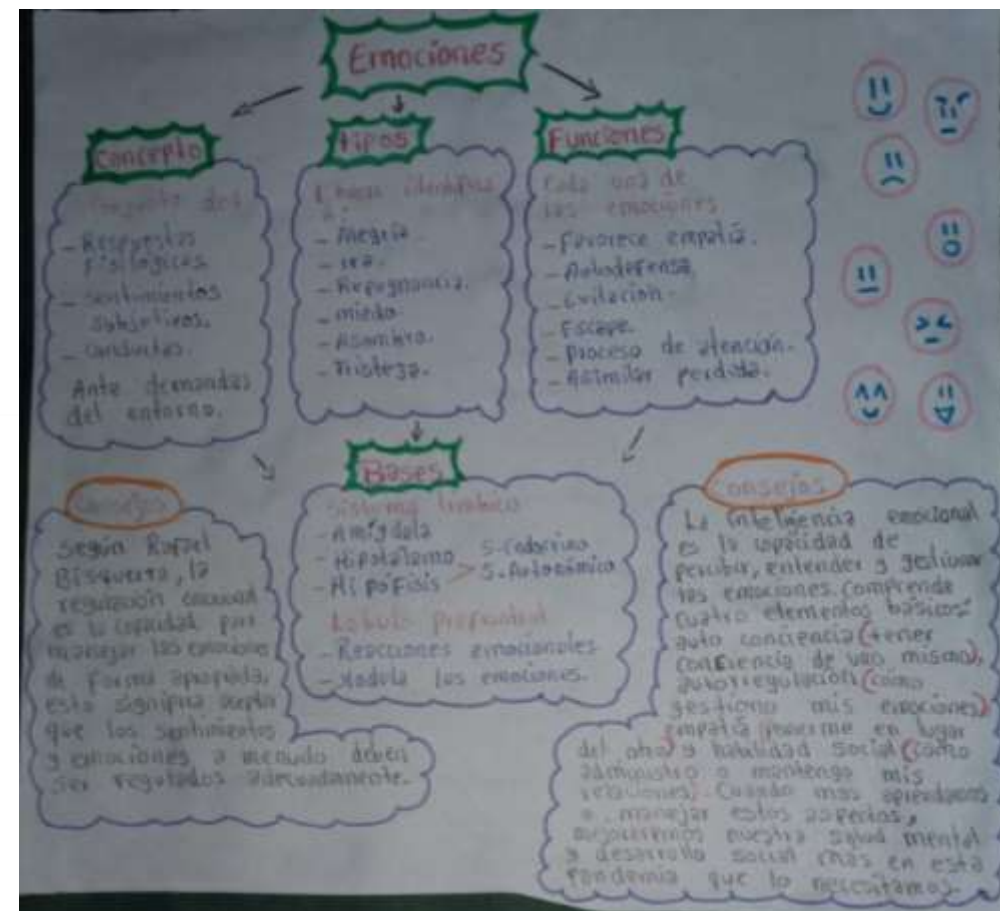
Reconoce sus emociones como parte de reconocerse a sí mismo.

Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones y de reconocerlas para su salud y el bienestar de su familia.



Reconoce sus emociones como parte de reconocerse a sí mismo.

Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones y de reconocerlas para su salud y el bienestar de su familia.



Análisis de las evidencias de aprendizaje

3 Apartir de lo aprendido durante el desarrollo de esta actividad reflexionamos y respondemos la pregunta.

¿Por que es importante reconocer nuestras emociones y como estas nos ayudan a preservar nuestra salud?

es muy importante reconocer nuestras emociones por que es algo que sentimos en todo momento, sobre toda las emociones negativas ya que si no lo sabemos controlar adecuadamente podemos ocasionar problemas graves, por ejemplo si estamos con COVID-19 y comenzamos a sentirnos tristes y sin animos y energia eso afectaria a nuestra salud y es algo que no queremos, por lo cual debemos analizar las acciones que hacemos con una mente positiva. "

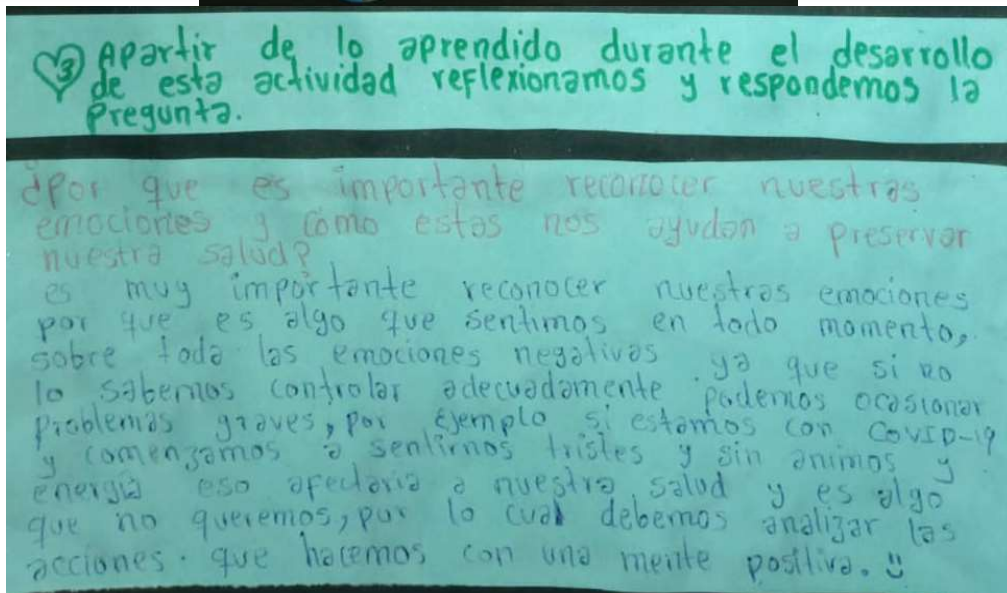
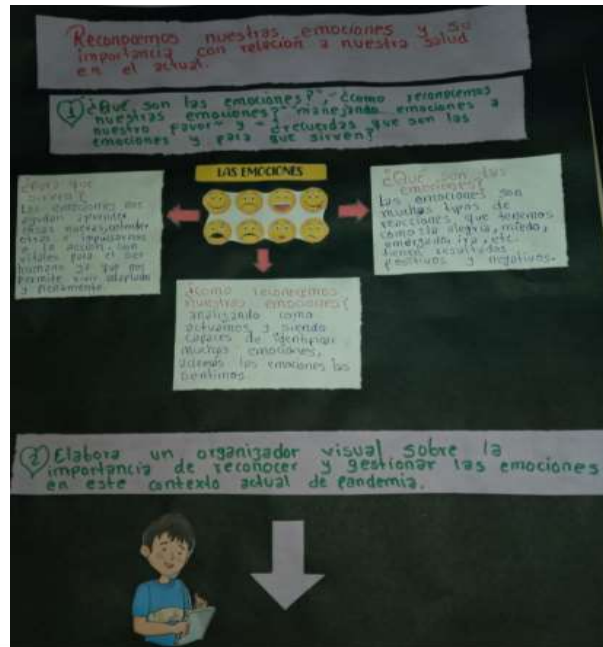
Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones y de reconocerlas para su salud y el bienestar de su familia.

Brindamos retroalimentación

Juan ha logrado reconocer tus emociones señalando que lo haces cuando “analizas como actuamos y siendo capaces de identificar muchas emociones”, pero ¿cómo reconocer tus emociones, te ayudan a valorarte a ti mismo?

También buscas explicar la importancia de reconocer y autorregular tus emociones cuando señalas “...ya que si no lo sabemos controlar adecuadamente podemos ocasionar problemas graves” además logras vincular a través de un ejemplo la relación de las emociones con tu salud personal, aunque en este punto es importante presentar la información de forma clara y detallada, para ello puedes utilizar diversas fuentes de información.

Para mejorar aún más tu trabajo te pido reflexionar sobre ¿cómo puedes expresar adecuadamente tus emociones en la interacción con tu familia?



Ejercicio de retroalimentación

PRIMARIA

Actividad 2 | 3.º y 4.º grado

Identificamos diversas actividades que contribuyen a la convivencia familiar

Actualmente, durante la pandemia, la organización de nuestras familias afronta constantes cambios por diversas razones, como el trabajo, el cuidado de la salud, los estudios y otros motivos. Las familias son diversas, por lo que su organización también es diversa; por ejemplo, algunas familias se han organizado para cuidar su salud compartiendo más tiempo juntos en casa, mientras que otras han tenido que salir para continuar trabajando, se han cambiado de casa, han viajado a otros lugares o se han organizado para ayudarse de forma distinta. ¿Te has preguntado qué cambios han ocurrido en tu familia? ¿Cómo han afectado esos cambios tu convivencia familiar? Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera puedes contribuir para fortalecer la convivencia en familia?**

Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades

- **Interactúa con todas las personas**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común**

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Estándar para el ciclo IV :

Convive y participa democráticamente cuando **se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes.** Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. **Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.**

Criterios de evaluación

- **Menciona cuáles son las actividades que favorecen la convivencia armoniosa en su familia.**
- **Cumple con las responsabilidades que le asignan en su familia.**
- **Propone organizar en familia un cartel de responsabilidades y actividades familiares a partir de la elección democrática.**
- **Propone actividades familiares y permite que los integrantes de su familia elijan en qué actividades prefieren participar.**

Actividad: Identificamos diversas actividades que contribuyen a la convivencia familiar

Nos ponemos de acuerdo para organizar las tareas del hogar

CARTEL DE RESPONSABILIDAD EN MI HOGAR



Tareas del hogar	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Esan y ordenar los cuartos	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá
Lavar los platos	Tía	Mamá	Nashla	Tía	Mamá	Nashla	Mamá
Regar las plantas del jardín		Nashla		Nashla		Mamá	
Jugar de Voley			En familia			En familia	
Lavar la Ropa	Mamá	Mamá			Mamá		
Cocinar	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Tío	Mamá
Jugar de Cartas		En familia			En familia		En familia

Además del cartel, Nashla envió a la profesora Rosa el audio donde se muestra:



En el diálogo que tuvo con su mamá y su tía al presentarles el cartel de responsabilidades, ella y su mamá han acordado asear y ordenar los cuartos de manera interdiaria. También jugará vóley el miércoles y sábado porque su tía tiene esos días libres, además es el deporte que a las tres les gusta.

Criterios de evaluación

- Propone organizar en familia un cartel de responsabilidades y actividades familiares a partir de la elección democrática.
- Propone actividades familiares y permite que los integrantes de su familia elijan en qué actividades prefieren participar.

Brindamos retroalimentación

CARTEL DE RESPONSABILIDAD EN MI HOGAR



Tiempo del día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Aseo y ordenar los cuartos	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá
Lavar los platos	Tía	Mamá	Nashla	Tía	Mamá	Nashla	Mamá
Rregar las plantas del jardín		Nashla		Nashla		Mamá	
Jugar de Voley			En familia			En familia	
Lavar la ropa	Mamá	Mamá			Mamá		
Cocinar	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Tía	Mamá
Jugar de Contos		En familia			En familia		En familia

En el diálogo que tuvo con su mamá y su tía al presentarles el cartel de responsabilidades, ella y su mamá han acordado aseo y ordenar los cuartos de manera inter diaria. También jugará vóley el miércoles y sábado porque su tía tiene esos días libres, además es el deporte que a las tres les gusta.

Nasha ha organizado en un cartel tu propuesta de responsabilidades y actividades de la semana a partir del diálogo con tu familia; una reflexión que quiero hacer contigo es sobre ¿cómo te organizarás para cumplir con tus responsabilidades?

Así mismo, has propuesto actividades familiares a partir del respeto a sus tiempos y gustos, permitiendo que los integrantes de tu familia elijan en qué actividades prefieren participar; ahora es importante reflexionar ¿de qué manera el cumplimiento de estas responsabilidades y actividades compartidas fortalecerán la convivencia en tu familia?

GRACIAS



PERÚ

Ministerio
de Educación



Acciones para el refuerzo



Promoción guiada

MAR

ABR

MAY

JUN

JUL

AGO

SET

OCT

NOV

DIC

Consolidación de aprendizajes 2020

Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)

Refuerzo escolar

Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)

Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Inicio del periodo lectivo 2021

Diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa – nuevas experiencias 2021
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2020

Cierre calificaciones 2020

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa 2021 (en base a recursos 2020)
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2021

Cierre Calificaciones 2021

- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

Ideas claves sobre refuerzo



- ☒ Partir de la evaluación diagnóstica para determinar el nivel de las competencias de sus estudiantes
- ☒ Ayudar a los estudiantes en el avance del desarrollo de las competencias
- ☒ Atender la diversidad en el grupo de estudiantes
- ☒ Propuesta flexible para atender a los estudiantes que tienen dificultades para continuar en el sistema – Continuidad - reinserción



PERÚ

Ministerio
de Educación



Recursos para el refuerzo

Recursos

1

Orientaciones generales para el refuerzo: Contexto / Uso de la evaluación diagnóstica / Toma de decisiones / Desarrollo de acciones para reforzar el desarrollo de competencias

2

Recursos: Fascículos de evaluación diagnóstica, Kit de evaluación (UMC)cuadernos de trabajo / cuadernos de autoaprendizaje/ Fichas de autoaprendizaje (DISER)/ Fichas de desarrollo de lenguas originarias (DEIB)/ Otros recursos existentes.



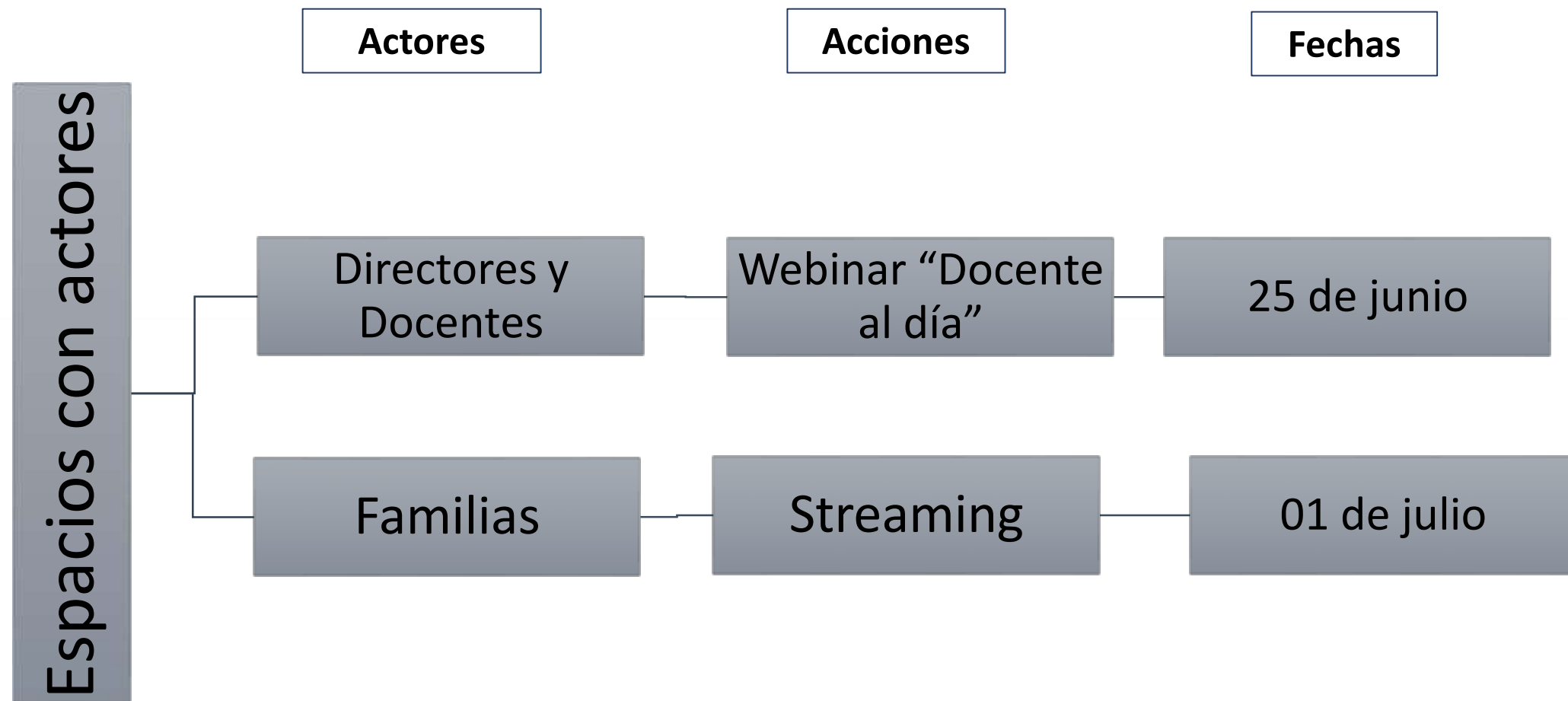
PERÚ

Ministerio
de Educación



Acciones para la implementación

Necesidades con los actores educativos:





PERÚ

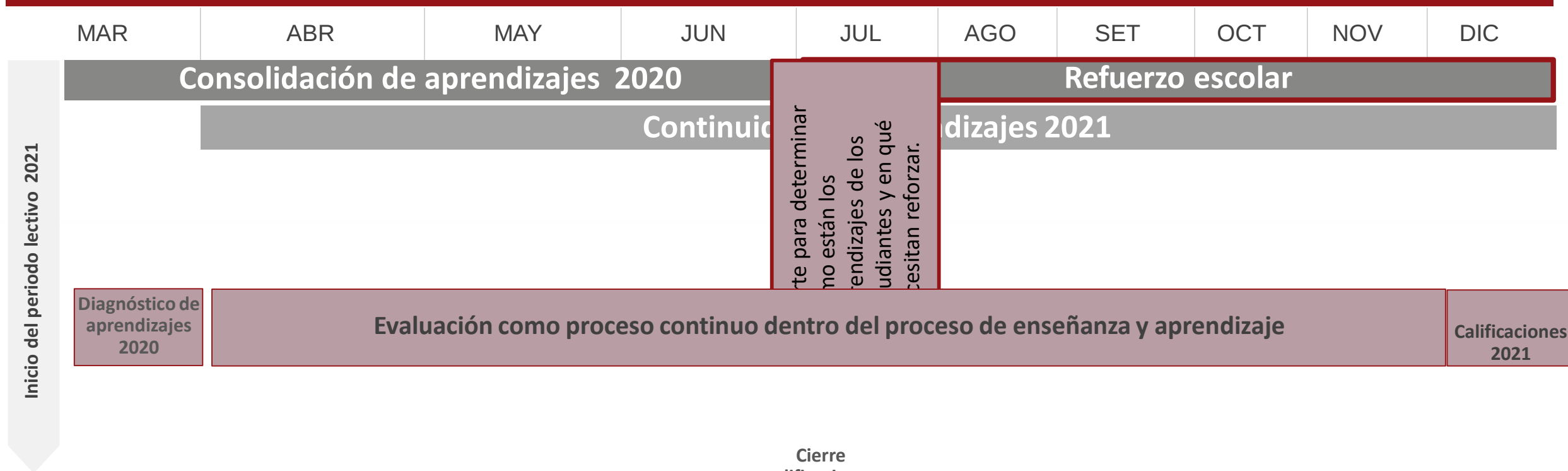
Ministerio
de Educación



Evaluación para la toma de decisiones



Promoción guiada



Se debe determinar si los estudiantes no están logrando los aprendizajes de los estudiantes y en qué necesitan reforzar.

Cierre calificaciones 2020



- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

¿Por qué necesito evaluar?

- Me permite conocer el nivel de desarrollo de las competencias de mis estudiantes, lo que me ayuda a:
 - ✓ Contar con información sobre sus **avances y dificultades** y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para avanzar.
 - ✓ Plantear **situaciones retadoras pero alcanzables** que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
 - ✓ Conocer las **fortalezas** de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de **mediación**.
 - ✓ Ayudar a que el **proceso de aprendizaje** de los estudiantes sea más rápido y sin tantos retrocesos.

¿Con qué contamos para la evaluación?





PERÚ

Ministerio
de Educación



Kit de evaluación diagnóstica como parte del refuerzo escolar 2021

¿Qué es el kit de evaluación diagnóstica?

Es un conjunto de herramientas pedagógicas de fácil y rápida aplicación, elaboradas desde la perspectiva de la evaluación formativa, que el Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes para el trabajo pedagógico.



¿Cuál es su objetivo?

- Diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a fin de tomar decisiones que permitan reorientar la práctica pedagógica y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

¿A quiénes está dirigido y qué competencias evalúa?

La pruebas del kit de evaluación diagnóstica están dirigidas a todos los estudiantes de la Educación Básica Regular.



PRIMARIA



1.°

2.°

3.°

4.°

5.°

6.°



SECUNDARIA



1.°

2.°

3.°

4.°

5.°

Las competencias evaluadas son:



Lectura



Escritura



Matemática

Se evalúan los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado el grado anterior al que está cursando.

¿Qué contiene el Kit de evaluación diagnóstica?



Pruebas de diagnóstico

Estos instrumentos permiten recoger la información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además, en el caso de escritura, se incluyen las rúbricas para valorar los textos producidos por los estudiantes.



Manual de uso

Describe el proceso de aplicación, explica el procesamiento y orienta la interpretación de los resultados. Asimismo, en consonancia con el afán de estimular el uso de los resultados de las evaluaciones, se incluyen análisis pedagógicos de los errores más frecuentes cometidos por los estudiantes para orientar una adecuada retroalimentación de sus aprendizajes.



Registro de evaluación

Permite sistematizar las respuestas de los estudiantes y facilita el análisis e interpretación de los resultados tanto a nivel individual como del grupo.

¿Qué información aportan las pruebas del kit?

Sus resultados permiten a los docentes identificar:

- 1 | Qué aprendizajes ha logrado desarrollar cada uno de sus estudiantes en las competencias evaluadas respecto al grado anterior.
- 2 | Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje.
- 3 | Qué aprendizajes de las competencias evaluadas aún no han sido logrados y requieren ser consolidados.
- 4 | Qué aprendizajes de las competencias evaluadas son más difíciles de lograr.

¿Cómo usar la información que brinda el kit en la retroalimentación?

El Kit orienta cómo retroalimentar a partir del análisis de las dificultades de los estudiantes y propone sugerencias pedagógicas.

Analice los logros y las dificultades de los estudiantes al responder los ítems. Siga los ejemplos de preguntas reflexivas planteadas en los manuales de cada competencia evaluada.

Devuelva información a los estudiantes acerca de sus logros y dificultades. Esta información la obtiene del análisis de las respuestas de cada estudiante. Oriéntelos a fin de que tomen sus propias decisiones acerca de cómo superar sus dificultades.

Presente el tipo de respuesta o desempeño requerido frente a una tarea mediante el modelado metacognitivo.

¿Cómo usar la información que brinda el kit en el trabajo colaborativo?

Analizar el contenido de las pruebas como instrumentos de evaluación alineados a los aprendizajes del CNEB.

- Identificar los desempeños y capacidades que demandan las preguntas.
- Identificar los aspectos que otorgan mayor complejidad a las preguntas de una misma capacidad de un grado a otro.
- Comparar las preguntas de un mismo desempeño y capacidad en distintos grados.

Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de cada grado y entender la progresión en su trayectoria.

- Identificar los aprendizajes que los estudiantes han consolidado.
- Comparar los resultados de los diferentes grados de primaria y secundaria con el fin de identificar las regularidades en los logros de aprendizaje y progresos.
- Identificar en qué grados se presentan o agudizan las dificultades de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

La evaluación para diagnosticar no es solo al inicio del año, es un proceso que debe estar siempre presente.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gracias