

Análisis de producciones o actuaciones de los estudiantes en el marco del desarrollo de las experiencias de aprendizaje

BLOQUE 1:

Orientaciones para el análisis de producciones o actuaciones de los estudiantes en el marco del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el nivel primaria.

CASO DE LA DOCENTE ROSA



La profesora Rosa enseña a 30 estudiantes del cuarto grado de primaria. La IE donde ella trabaja pertenece a una pequeña ciudad. Sabe que la mayor parte de las familias se sostienen con su trabajo diario por ello salen a trabajar todos los días y están retornando al anochecer.

Ella observa dificultades en sus estudiantes cuando revisa sus producciones. Cuando ha dialogado con algunos padres y madres de familia le comentan que por sus actividades no pueden acompañar a sus hijas e hijos en sus deberes escolares. Asimismo, le comentan que las niñas y los niños quieren salir a jugar permanentemente y como no pueden hacerlo suelen molestar y a veces no controlan la ira. Asimismo, algunas familias le han manifestado que tienen familiares enfermos y que llegan extenuados a casa con temor de que puedan llevar la enfermedad a casa. Eso hace que constantemente se encuentren nerviosos o hasta molestos por cualquier detalle.

La docente Rosa está muy preocupada pues al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, con respecto a la competencia **"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"**, observa que a la mayoría de ellos están preocupados en sí mismos que en los demás y les cuesta conciliar acuerdos. Hace unos días, algunos padres se han comunicado con ella y le han comentado que sus hijos no cumplen con las actividades y responsabilidades que le asignan su familia.

En cuanto a la competencia **"Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"** ha encontrado que cerca de la mitad de sus estudiantes tiene dificultades para expresar sus ideas y escribir un texto de manera clara y ordenada.

Compartimos actividades para fortalecer la convivencia familiar

Elementos de la EDA

Formación Docente en Servicio

Durante la pandemia, la organización de las familias afronta constantes cambios...

Situación

Algunas familias se reorganizaron para cuidar mejor la salud de uno de sus integrantes, además, poder estudiar, trabajar y compartir tiempo juntos.



Otras familias han tenido que cambiar de casa, viajar u organizarse para que algunos de sus integrantes puedan salir a trabajar.

¿Qué cambios han ocurrido en mi familia?
¿Cómo han afectado esos cambios en la convivencia familiar?



El reto

¿De qué manera puedes contribuir para fortalecer la convivencia familiar?

Propósito

¿Qué aprenderé?

Identificaré diversas formas de organización de las familias, las responsabilidades e intereses de los integrantes de la familia, así como las diversas prácticas que fortalecen la convivencia armoniosa en el hogar; a fin de proponer actividades que beneficien la convivencia familiar.

Conocemos cómo se organizan las familias para una convivencia armoniosa

Actividades sugeridas

Identificamos diversas actividades que contribuyen a la convivencia familiar

Elaboramos una propuesta de actividades para fortalecer la convivencia y disfrutar en familia

Producciones/actuaciones

“Elaboraré una propuesta de actividades familiares que promuevan la convivencia armoniosa en familia”

COMPETENCIA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Menciona cuáles son las actividades que favorecen la convivencia armoniosa en su familia.
- Cumple con las responsabilidades que le asignan en su familia.
- **Propone organizar en familia un cartel de responsabilidades y actividades familiares a partir de la elección democrática.**
- **Propone actividades familiares y permite que los integrantes de su familia elijan en qué actividades prefieren participar.**

Producciones y actuaciones

Rosa revisa la articulación entre el propósito las competencias y el desarrollo de las actividades, sabe que a lo largo de este proceso irá recogiendo evidencias que le ayudarán a reconocer cómo se están movilizand las competencias.

- ¿Qué saberes de mis estudiantes se relacionan con la experiencia?
- ¿Qué otras competencias pueden movilizar para lograr el propósito?
- ¿A través de que actuaciones o producciones mis estudiantes demostrarán el desarrollo de las competencias planteadas?

Evidencias: Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. RVM 121



COMPETENCIAS

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Socializando la experiencia

Reto

¿De qué manera podemos contribuir en el fortalecimiento de la convivencia familiar?

Propósito

Identificaré diversas formas de organización de las familias, las responsabilidades e intereses de los integrantes de la familia , así como las diversas prácticas que fortalecen la convivencia armoniosa en el hogar; a fin de proponer actividades que beneficien la convivencia familiar.

Producto

Elaboraré una propuesta de actividades familiares que promuevan la convivencia armoniosa en la familia.

Rosa, ha reflexionado sobre cuál sería la mejor manera de presentar la experiencia a sus estudiantes, a partir de las siguientes preguntas:

¿De qué manera puedo ejemplificar la relación que existe entre las actividades propuestas y el propósito de aprendizaje? ¿Cómo puedo ayudar a mis estudiantes a que determinen el tiempo y los recursos que necesita para realizar estas actividades?

Rosa, da a conocer a sus estudiantes y sus familias el reto, el propósito y producto y la secuencia de actividades y explica cómo se articulan. Además, explica de qué manera estas actividades responden a la situación planteada y a los propósitos de aprendizaje, y qué producciones o actuaciones realizarán para resolver el reto planteado.

Ella busca orientarlos a reflexionar sobre cómo, a través de esta secuencia de actividades, desarrollarán sus competencias.

Ruta para el acompañamiento del aprendizaje



La docente Rosa desarrolla la siguiente ruta para el acompañamiento del aprendizaje a partir de las preguntas:

¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y conectarlos con el reto? ¿Qué ejemplos podría tomar como referencia?

Ella decide incorporar algunos recursos vinculados al propósito de aprendizaje, producciones o actuaciones y criterios de evaluación.

Rosa, al compartir la situación y el reto ha motivado a sus estudiantes y los ve interesados en las actividades que se proponen. Ella se comunica frecuentemente con los grupos que ha conformado, esto les ha permitido participar de forma activa estableciendo conexiones entre lo que van conociendo, haciendo y lo que necesitan resolver.

Los estudiantes han organizado sus producciones en sus portafolios al que le han colocado como carátula el reto de la EdA. Cada vez que concluyen una lectura, indagación u otra producción acuden al portafolio y verifican si con ello responderán al reto. Rosa recoge esas evidencias para retroalimentar el proceso y las producciones o actuaciones de sus estudiantes usando los criterios de evaluación.

Consideraciones para la valoración de producciones o actuaciones

Rosa nunca pierde de vista las competencias que ha propuesto desarrollar en los estudiantes y siempre se pregunta: **¿Cómo sé que al realizar las actividades mis estudiantes están desarrollando la competencia?**

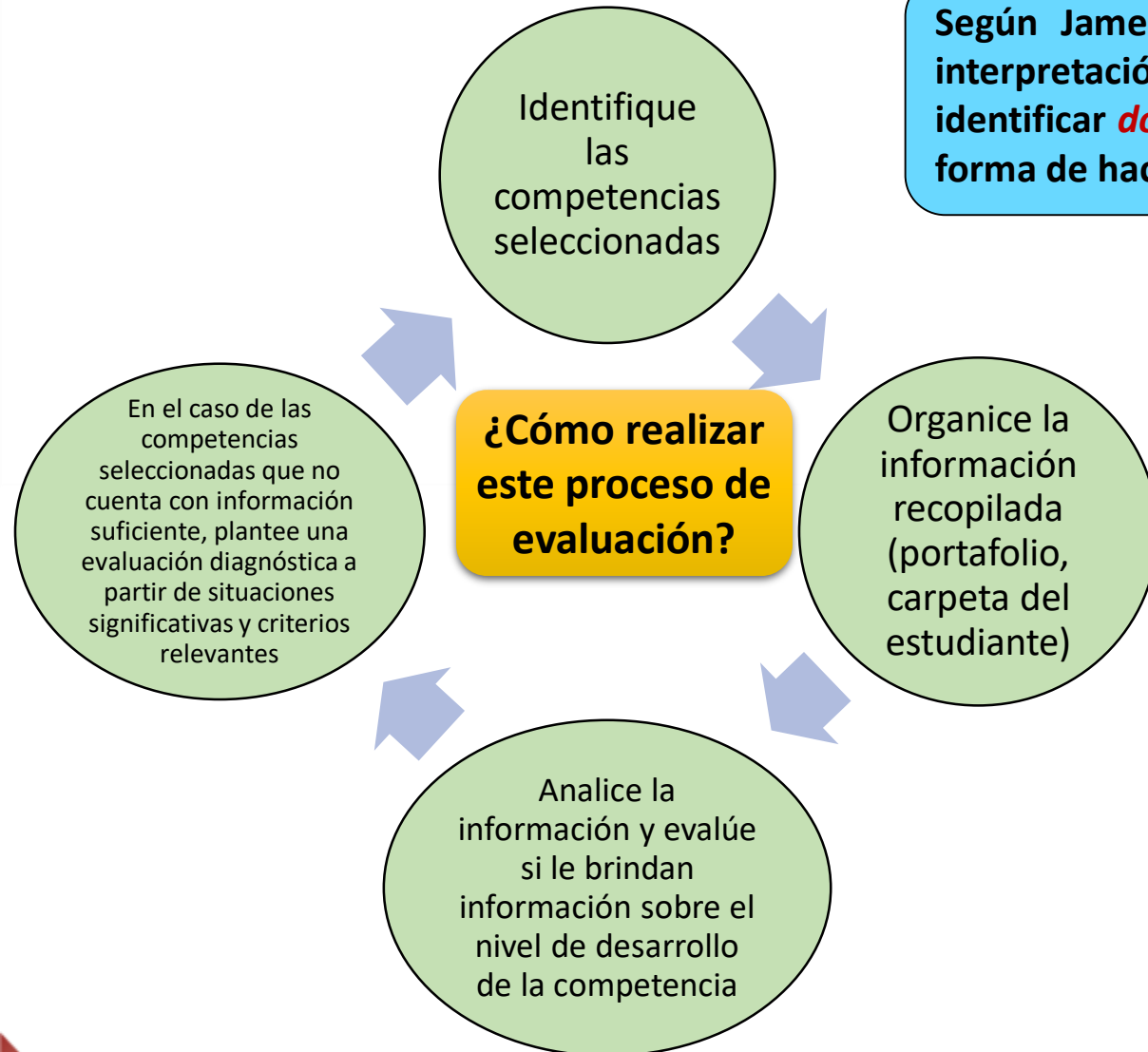
Competencias	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Estándar para el ciclo IV: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menciona cuáles son las actividades que favorecen la convivencia armoniosa en su familia. Cumple con las responsabilidades que le asignan en su familia. Propone organizar en familia un cartel de responsabilidades y actividades familiares a partir de la elección democrática. Propone actividades familiares y permite que los integrantes de su familia elijan en qué actividades prefieren participar. 	<p>1.1 ¿Cómo se organizan algunas familias?</p> <p>1.2 Recogemos información sobre actividades que realiza la familia.</p> <p>2.1 Nos ponemos de acuerdo para organizar las tareas del hogar.</p> <p>3.1 Organizo mi propuesta de actividades para fortalecer la convivencia armoniosa de mi familia.</p>

Ella suele revisar el estándar con los criterios de evaluación y las actividades sugeridas que ha socializado con sus estudiantes para contrastarlos con las producciones y actuaciones que están evidenciando y reflexiona:

- ¿Qué información me están proporcionando, en esta experiencia, las producciones o actuaciones de mis estudiantes?
- ¿Qué debo hacer para valorar las producciones o actuaciones de mis estudiantes?
- ¿Los desempeños esperados en los criterios son alcanzables con lo aprendido en cada lectura, investigación, actividad?
- ¿Es alcanzable con mi ayuda y con la orientación de la familia?

Evaluación desde un enfoque de evaluación formativa

Según James (2017), “La evaluación formativa es el proceso de búsqueda e interpretación de evidencia por parte de estudiantes y docentes con el fin de identificar **dónde** se encuentra el estudiante, **a dónde** necesita ir y cuál es la mejor forma de hacerlo”.



La evaluación se realiza en función de criterios.

Los criterios deben ser comprendidos por los/las estudiantes y no solo se deben utilizar para valorar la producción final sino también el proceso.

El/la docente con base en las evidencias retroalimenta en el proceso el accionar del o de la estudiante.

Las evidencias de aprendizaje deben analizarse con base en la competencia y los criterios.

El objetivo de este proceso es el de contar con la información precisa a fin de que el acompañamiento te ayude a desarrollar aquello para lo cual el estudiante necesita orientación y apoyo.

Producción de Nashla

CARTEL DE RESPONSABILIDAD EN MI HOGAR							
Tareas del hogar	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Asar y ordenar los cuartos	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá
Lavar los platos	Tía	Mamá	Nashla	Tía	Mamá	Nashla	Mamá
Regar las plantas del macetero		Nashla		Nashla		Mamá	
Juente de Voley			En Familia			En Familia	
Lavar la Ropa	Mamá	Mamá			Mamá		
Cocinar	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Tía	Mamá
Juego de Cartas		En Familia			En Familia		En Familia

Actividad: Identificamos diversas actividades que contribuyen a la convivencia familiar

Nos ponemos de acuerdo para organizar las tareas del hogar



Producción de Nashla

CARTEL DE RESPONSABILIDAD EN MI HOGAR



Tareas del Hogar	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Asear y ordenar los cuartos	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá	Nashla	Mamá
Lavar los platos	Tía	Mamá	Nashla	Tía	Mamá	Nashla	Mamá
Regar las plantas del maestro		Nashla		Nashla		Mamá	
Juego de Voley			En Familia			En Familia	
Lavar la Ropa	Mamá	Mamá			Mamá		
Cocinar	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Tía	Mamá
Juego de Cartas		En Familia			En Familia		En Familia

Competencia: *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*

Criterio: *Propone organizar en familia un cartel de responsabilidades y actividades familiares a partir de la elección democrática.*

Además del cartel, Nashla envió a la profesora Rosa el audio donde se muestra el diálogo que tuvo con su mamá y su tía al presentarles el cartel de responsabilidades. Ella y su mamá han acordado asear y ordenar los cuartos de manera interdiaria. También jugará vóley el miércoles y sábado porque su tía tiene esos días libres, además es el deporte que a las tres les gusta.

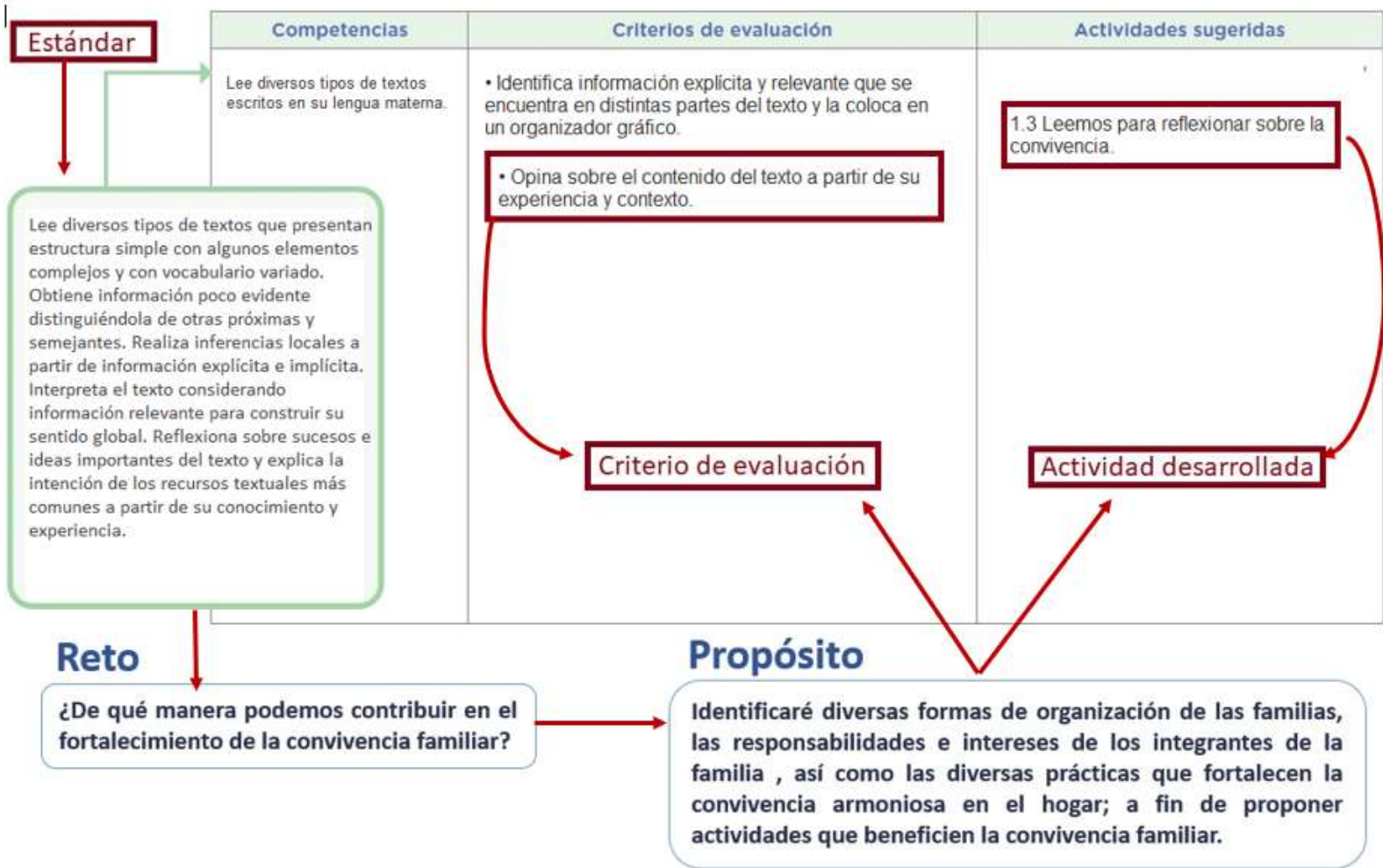
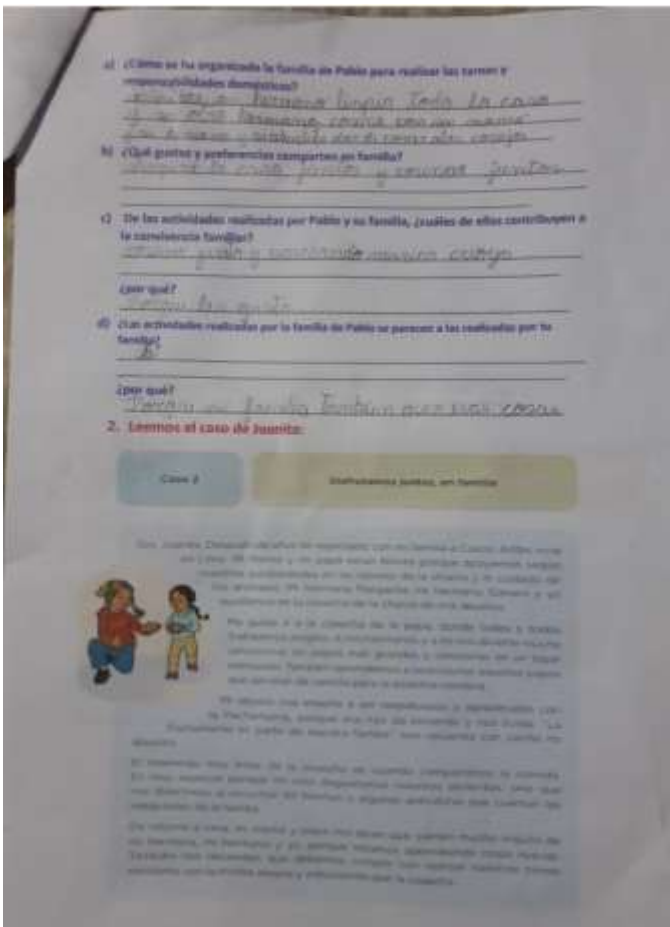
Rosa, se está plateando algunas preguntas de reflexión:

- ¿El cartel que elaboró le está permitiendo proponer la organización de las responsabilidades y actividades familiares?
- ¿El audio que presentó permite conocer el desarrollo del criterio y la competencia?
- ¿Le ha brindado información importante sobre el logro del criterio, su relación con la competencia y en qué aspectos necesita retroalimentación Nashla?

Producción de Pedro

Actividad: Conocemos cómo se organizan las familias para una convivencia armoniosa

¿Cómo se organizan algunas familias?



Transcripción

a) ¿cómo se ha organizado la familia de Pablo para realizar las tareas y responsabilidades domésticas?

Mientras su hermano limpia toda la casa y su otro hermano cocina con su mamá y su hermana y su abuelita dan de comer a los conejos.

b) ¿Qué gustos y preferencias comparten en familia?

Limpiar la casa juntos y cocinar juntos

c) de las actividades realizadas por Pablo y su familia ¿cuáles de ellas contribuyen a la convivencia familiar?

cocinar juntos y escuchando música criolla

¿por qué?

Por qué les gusta

d) Las actividades realizadas por la familia de Pablo se parecen a la realizada por tu familia?

Sí

¿por qué?

Porque mi familia también hacen esas cosas

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Criterio: Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia y contexto.

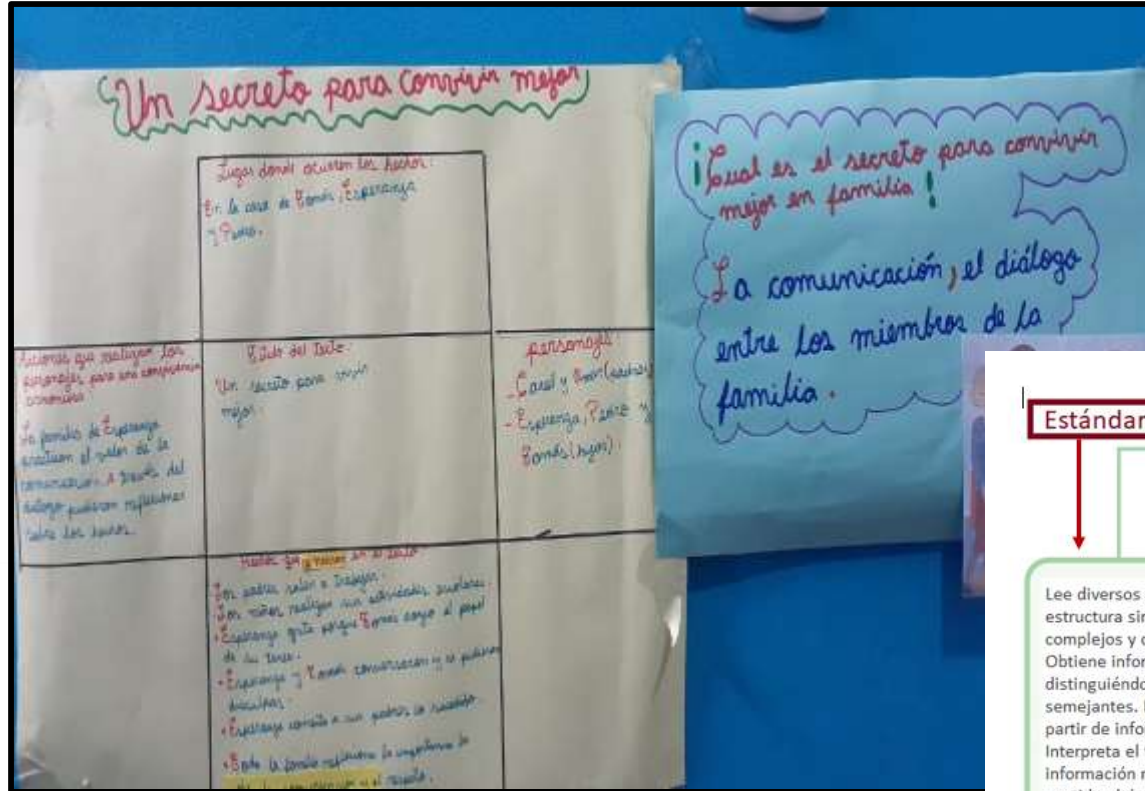
Rosa está revisando las respuestas que ha escrito Pedro, uno de sus estudiantes, también tiene a la mano el criterio: **Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia y contexto** de la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** que ha seleccionado para observar como se está movilizando.

Ahora, se está planteando algunas preguntas:

- ¿Qué respuestas que escribió Pedro le permite ver el criterio?
- ¿Les ha brindado información importante sobre el desarrollo de la competencia?
- ¿Pedro al elaborar sus respuestas, habrá considerado el criterio propuesto por Rosa? ¿Por qué?
- ¿La lectura del caso 1 propuesto en la actividad, ayudó al cumplimiento del propósito? ¿Qué apoyo necesita?

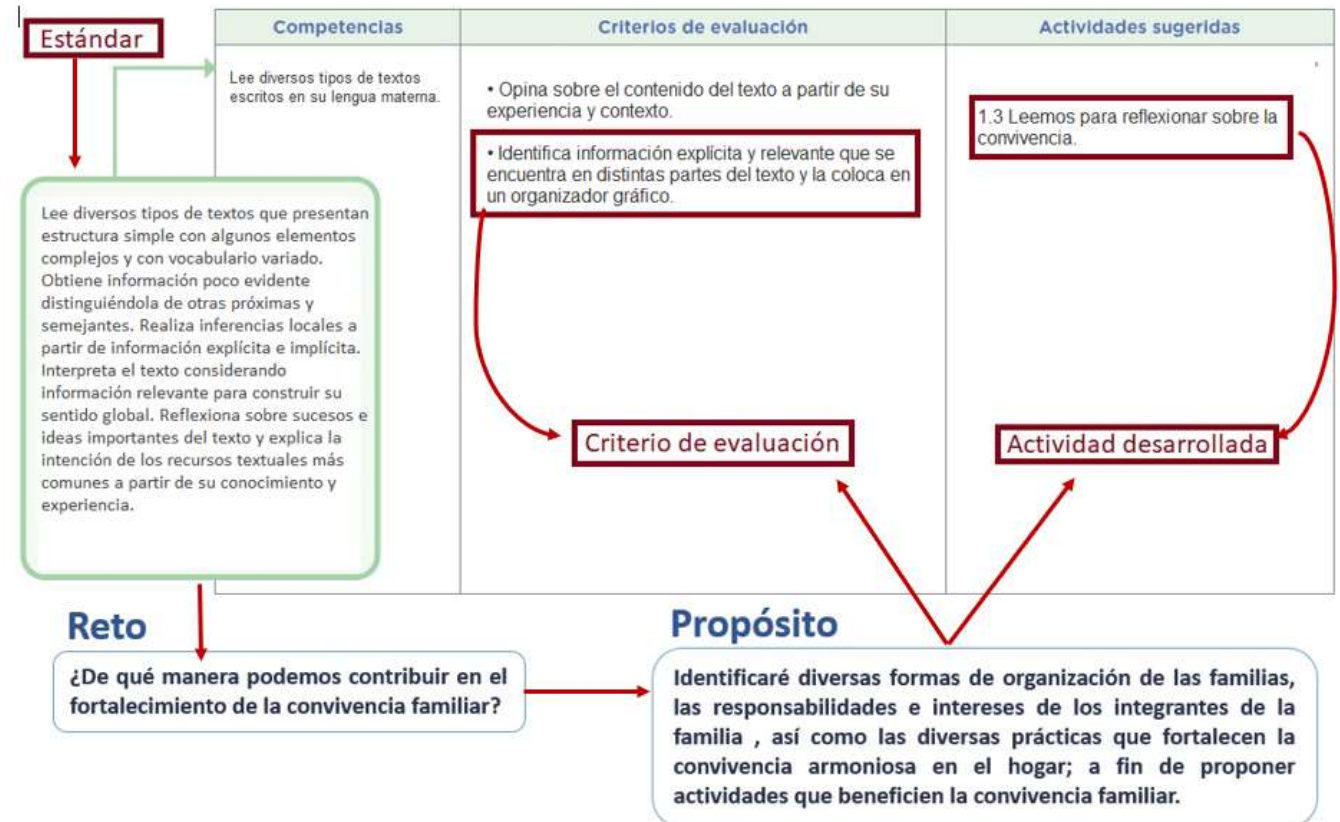
Rosa, analiza su propia práctica y toma decisiones sobre los aspectos a mejorar para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Se da cuenta que Pedro necesita mayor atención y apoyo, por ello ha decidido elaborar algunos recursos para que llegue a movilizar la competencia que se está valorando.

Producción de Vilma



Actividad: Conocemos cómo se organizan las familias para una convivencia armoniosa

Leemos para reflexionar sobre la convivencia



Transcripción

Un secreto para convivir mejor

Lugar donde ocurren los hechos

En la casa de Tomás, Esperanza y Pedro

Acciones que realizan los personajes para una convivencia armoniosa

La familia de esperanza practican el valor de la comunicación.
A través del diálogo pudieron reflexionar sobre los hechos

Título del texto

Un secreto para vivir mejor

Personajes

Karol y Omar (padres) Esperanza Pedro y Tomás (hijos)

Hechos que se narran en el texto

Los padres salen a trabajar. Los niños realizan sus actividades escolares. Esperanza grita porque tomas cogió el papel de su tarea. Esperanza y Tomás conversaron y se pidieron disculpas. Esperanza comenta a sus padres lo sucedido. Toda la familia reflexiona la importancia de la comunicación y el respeto

¿Cuál es el secreto para convivir mejor en familia?

La comunicación, el diálogo entre los miembros de la familia.

Competencia: *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

Criterio: *Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y la coloca en un organizador gráfico*

Rosa está revisando las respuestas que ha escrito su estudiante Vilma, tiene a la mano el criterio: **Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y la coloca en un organizador gráfico** de la competencia ***Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*** que ha seleccionado para observar como se está movilizand

Ella, se está planteando algunas preguntas:

- ¿Qué partes del esquema que escribió Vilma le permite ver el criterio?
- ¿Les ha brindado información importante sobre el desarrollo de la competencia?
- ¿Vilma al elaborar sus respuestas, habrá considerado el criterio propuesto por Rosa? ¿Por qué?
- ¿Esta actividad, ayudó al cumplimiento del propósito? ¿Qué podría ayudar a que lo logrado sea sostenible?

Conclusiones

- Se busca determinar los logros en relación con las competencias evaluadas junto con otros aspectos aún por mejorar.
- Es importante que los estudiantes conozcan con antelación los criterios a partir de los cuales serán evaluados.
- Se debe realizar un análisis descriptivo y valorativo de las producciones de estudiantes (a las cuales denominamos “evidencias”)
- Se debe brindar a los estudiantes orientaciones de manera continua para que puedan proceder a resolver las situaciones planteadas.



BLOQUE 2:

Orientaciones para el análisis de producciones o actuaciones de los estudiantes en el marco del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el nivel secundaria



Experiencias de aprendizaje relacionadas a competencias asociadas a un área curricular

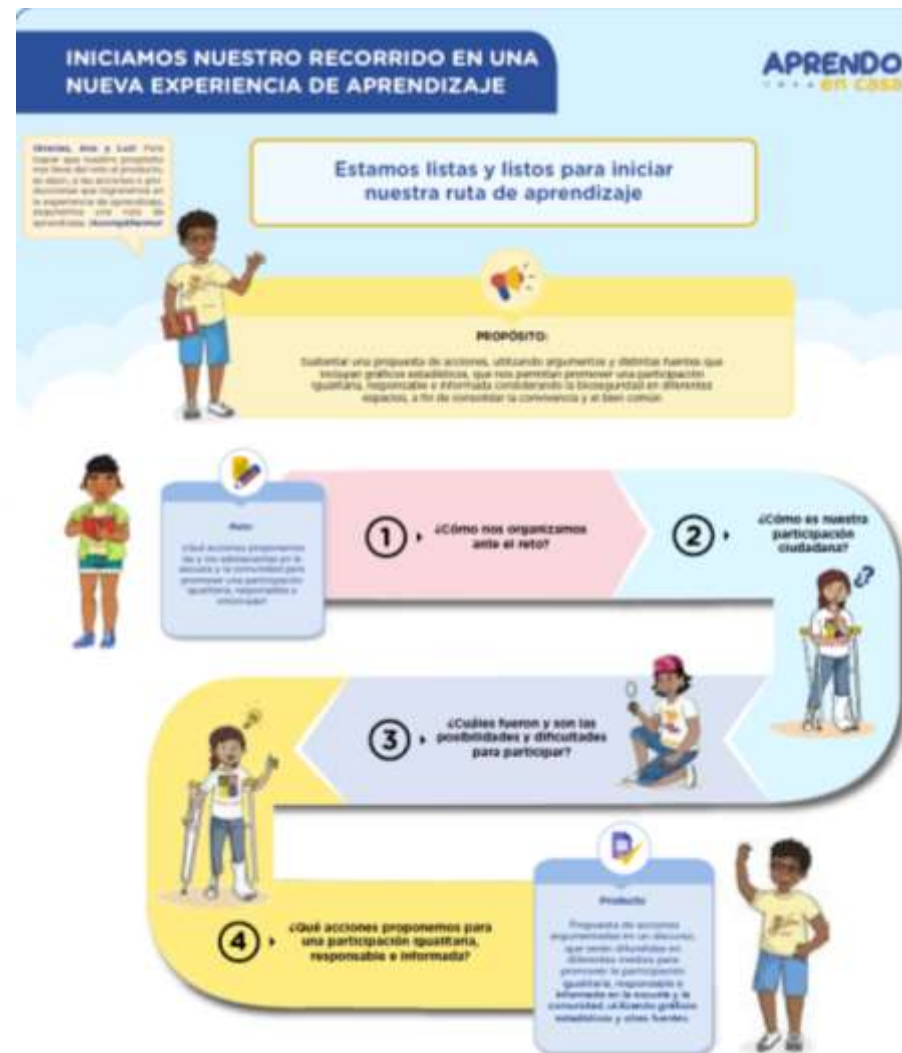
Experiencias de aprendizaje relacionadas a competencias asociadas a varias áreas curriculares

Ejemplo:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA 1

3.º y 4.º grado

Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y la comunidad



Situación significativa

En un contexto de pandemia, y a puertas de las elecciones de nuevas autoridades a nivel nacional, somos conscientes de que votar no es la única forma de que, como ciudadanas y ciudadanos, participemos de la vida democrática de nuestro país.

Como adolescentes, también lo podemos hacer en la escuela, en nuestro barrio y en la comunidad. Sin embargo, no siempre asumimos ello con responsabilidad o no tenemos interés por informarnos adecuadamente o carecemos de oportunidades para participar. A esto se suma que no todas ni todos estamos cumpliendo los protocolos de bioseguridad en dichos espacios de participación.

Ante esta situación, ¿Qué acciones podemos proponer las y los adolescentes en la IE y la comunidad para promover una participación igualitaria, responsable e informada?

Propósito

Sustentar una propuesta de acciones, utilizando argumentos y distintas fuentes que incluyan gráficos estadísticos, que nos permitan promover una participación igualitaria, responsable e informada considerando la bioseguridad en diferentes espacios, a fin de consolidar la convivencia y el bien común

Evidencia

Propuesta de acciones argumentadas en un discurso, que serán difundidas en diferentes medios para promover la participación igualitaria, responsable e informada en la escuela y la comunidad, utilizando gráficos estadísticos y otras fuentes.

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS ANTE EL RETO

1 Lee diversos tipos de textos escritos
en lengua materna

Leemos textos sobre participación y convivencia democrática.
(Com)

¿CÓMO ES NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

2 Explicamos la participación en la escuela y la comunidad (DPCC)
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

3 Realizamos encuestas sobre participación. (Mat)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

4 Representamos la participación en tablas y gráficos. (Mat)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

5 Leemos gráficos sobre participación en la escuela y la comunidad. (Mat)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

ELABORAMOS NUESTRA PROPUESTA DE ACCIONES

6 Interpretamos tablas y gráficos sobre la participación. (Mat)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

7 Deliberamos sobre la participación, autoridades. (DPCC)
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

8 Explicamos la variación del virus y las rutas de transmisión. (CyT)
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, procesos biológicos, espacio y tiempo

9 Analizamos fuentes sobre elecciones de autoridades. (CCSS)
Construimos interpretaciones históricas

10 Explicamos los cambios y permanencias sobre elecciones de autoridades. (CCSS)
Construimos interpretaciones históricas

11 Elaboramos un discurso argumentativo. (Com)
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna

DIFUNDIMOS NUESTRA PROPUESTA DE ACCIONES

12 Sustentamos nuestra posición sobre la participación igualitaria. (CCSS)
Construimos interpretaciones históricas

13 Argumentamos la importancia de las medidas de bioseguridad. (CyT)
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

14 Proponemos acciones para promover la participación (DPCC)
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

15 Argumentamos nuestras acciones de participación en un discurso. (Com)
Se comunica oralmente en su lengua materna

Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad

Evidencia

Propuesta de **acciones argumentadas** en un discurso, a fin de promover la participación en la IE y la comunidad, sobre la importancia de...

- La participación en la escuela y la comunidad para la vida democrática del país.
- La participación igualitaria de los actores sociales en la vida democrática del país.
- Considerar las medidas de bioseguridad para frenar la **transmisión del virus causante de la COVID-19 en diferentes espacios públicos**.
- Utilizar gráficos estadísticos (histogramas y polígono de frecuencias) y presentar conclusiones sobre la participación ciudadana responsable en la escuela y la comunidad.

¿Cómo contribuirá a la evidencia la competencia asociada al área a mi cargo?

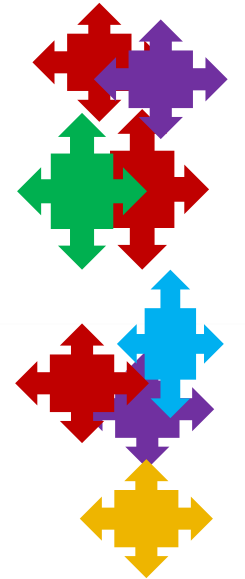
Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Criterios de evaluación

Explica, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.

Fundamenta con evidencias científicas su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

¿Qué criterios permitirán saber qué es lo que se espera que muestren los estudiantes respecto de su competencia Explica (...) ?



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Responden a:

- ¿Qué deberíamos “buscar” cuando analizamos las producciones/actuaciones de los estudiantes para saber si fueron exitosos?
- ¿Qué calidad esperamos que muestren las producciones o actuaciones de los estudiantes ante los desafíos o retos?
- ¿Cómo sabemos que el estudiante está siendo competente al enfrentar el reto o desafío?



¿QUÉ ES UN CRITERIO DE EVALUACIÓN?

Son el **referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias**, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

RVM N° 094-2020-MINEDU

Describe las características o cualidades de aquello que se quiere valorar

Se relacionan con las capacidades de la competencia que se está desarrollando a través de una experiencia de aprendizaje

¿CÓMO SE ELABORAN LOS CRITERIOS?

- Requieren que se tenga comprendido el enfoque por competencias, enfoque formativo de evaluación y enfoque de área; así como las competencias y sus capacidades, estándares y desempeños.
- Se elaboran con base en los **estándares y desempeños** de la competencia.
- Deben ser claros y comprendidos por los estudiantes antes de poner “la mente y manos a la obra”.



Los criterios abordan las capacidades de la competencia, pero ¿qué de ellas? Lo revelador e importante, no sólo lo fácil de observar.

¿Por qué son indispensables los criterios de evaluación?

- Porque los retos o desafíos para desarrollar las competencias de los estudiantes son abiertos.
- Por lo tanto, no tienen una única respuesta o proceso de solución.
- Los criterios guían la evaluación de la actuación o desempeño del estudiante.

Adaptado de Wiggins y Tighe (2017)



De los criterios al instrumento para analizar las producciones o actuaciones

Criterios

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Criterios de evaluación

Explica, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.

Fundamenta con evidencias científicas su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

Competencia:

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica que SARS CoV-2 se reproduce.	Explica, con algún científico, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación.	Explica, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.	Explica, relacionando los conceptos, modelos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.
Menciona medidas de bioseguridad en espacios públicos.	Fundamenta su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta con evidencias científicas su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta su posición con evidencias científicas y ejemplos respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

¿Quién y cuándo se utilizan los criterios de evaluación en la Experiencia de aprendizaje?

Profesores

Estudiantes



Para saber qué se espera o cómo es una actuación competente

Para observar en detalle los recursos utilizados por el estudiante y retroalimentar según sus necesidades

Para observar el uso combinado de todas las capacidades de la competencia en la acción de respuesta a la situación.

Para determinar el nivel de logro en la competencia y retroalimentar

Al inicio

Durante las actividades de la experiencia de aprendizaje

Al finalizar la experiencia o cuando ya se tiene la evidencia final

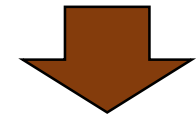
¿Cuándo se identifican las producciones o actuaciones de los estudiantes que permitan ver el nivel del desempeño del estudiante respecto a las competencias?

Actuaciones o producciones

Se determinaron en la planificación y se comunicaron al estudiante.

Actuaciones o producciones

Son construidas en cierto tramo de la ruta y pueden recogerse allí.



Actuaciones o producciones

Se consolidan al final de la experiencia como respuesta compleja al reto.

¿Quién evalúa la evidencia final?

Algunas acciones

- El profesor que ayuda a consolidar o configurar la evidencia final la recibe.
- La comparte con los demás colegas.
- Cada profesor de área retroalimenta las competencias desde los criterios de evaluación de las mismas, considerando el sentido de la construcción integrada.
- Brindar tiempo para la mejora e integración.



Análisis de la evidencia



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a DPCC



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a
Matemática



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a
Ciencias sociales

Discurso

.....

.....



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a CyT



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a
Comunicación

Evidencia que aportará C y T

acción argumentada a fin de promover la participación en la IE y la comunidad sobre la importancia de considerar las medidas de seguridad para frenar la transmisión del virus causante de la covid-19 en diferentes espacios públicos.

¿Cuál es el comportamiento actual del coronavirus SARS-CoV-2 en cuanto a su variabilidad y en cuanto a ruta de transmisión?

El comportamiento actual del coronavirus SARS-CoV-2 en cuanto a su variabilidad es que necesita evolucionar para adaptarse al ambiente en donde habitan, además de poder lograr infectar a un ser vivo sin ser eliminado por las defensas inmunitarias del ser vivo, pero sin embargo, en la mayoría de veces las mutaciones se dan a causa de los errores que se producen en su replicación, por lo cual estas mutaciones pueden ser de beneficio o perjudicial para su propagación.

En cuanto a su ruta de transmisión, la principal es por aerosoles emitidos por una persona infectada que puede o no presentar síntomas, los cuales quedan suspendidos en el aire y si una persona que este a menos de 2m de distancia inhala este aire junto con los aerosoles, efectivamente se contagia.

ACCIÓN QUE PROPONES

¿Cuáles es la principal medida de bioseguridad que propondrías a las personas como nuevo hábito en diversos espacios?

Mantener los ambientes ventilados, y usar doble mascarilla y protector facial. Mantener el distanciamiento social.

¿Qué argumento o razones tienes para proponer esto?

Porque existen evidencias científicas que demuestran lo siguiente:

- Las medidas de bioseguridad que ordena el gobierno son efectivas.
- El contacto directo de las gotas, pero no contra los aerosoles y la super propagación del SARS-CoV-2 sucede en los ambientes con poca ventilación, debido a la falta de circulación del aire.
- Los aerosoles al ser micropartículas transpasan la mascarilla por eso se debe usar doble mascarilla.

Propuesta de acción

Fundamentos en la argumentación

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica que SARS CoV-2 se reproduce.	Explica, con algún científico, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación.	Explica, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.	Explica, relacionando los conceptos, modelos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.
Menciona medidas de bioseguridad en espacios públicos.	Fundamenta su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta con evidencias científicas su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta su posición con evidencias científicas y ejemplos respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

Análisis de la evidencia por comparación con los criterios de evaluación

Análisis de la evidencia antes de la construcción final

Retroalimentación al estudiante

Formación Docente en Servicio

Retroalimentación
a la competencia
asociada a DPCC



Retroalimentación
a la competencia
asociada a CyT



Ejemplo de retroalimentación reflexiva con
preguntas para mejorar la competencia
Explica(...)

Gerald, has logrado explicar relacionando
varios conceptos importantes como
variabilidad por mutación, ¿de qué otra
manera podría originarse variantes del
SARS CoV-2?

¿Qué relación tienen las variantes del SARS
CoV-2 con la superpropagación que bien
mencionas en los espacios públicos de tu
comunidad?

Integra tus respuestas a tus argumentos.



Criterios de
evaluación
competencia
asociada a
Comunicación

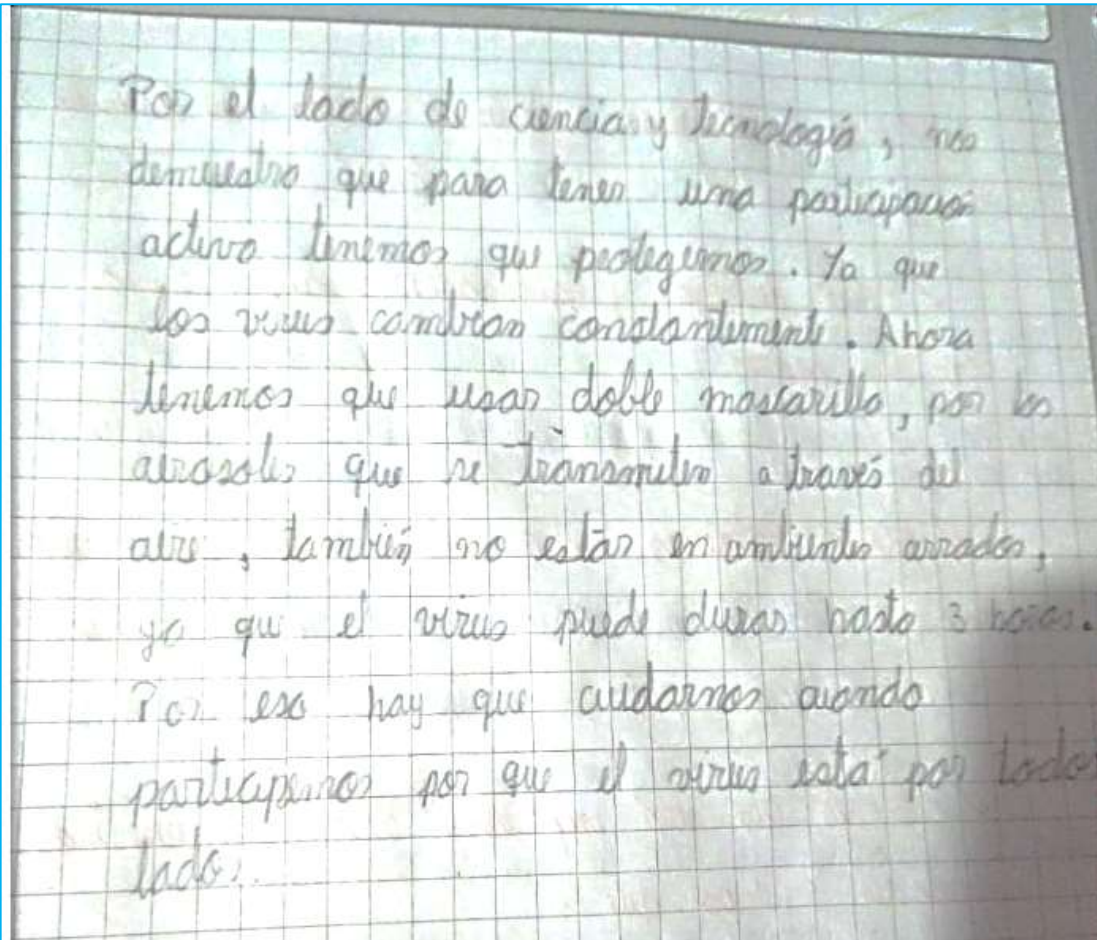


Retroalimentación
a la competencia
asociada a
Matemática



Retroalimentación
a la competencia
asociada a
Ciencias sociales

(...)



Por el lado de ciencia y tecnología, nos
demostró que para tener una participación
activo tenemos que protegernos. Ya que
los virus cambian constantemente. Ahora
tenemos que usar doble mascarillo, por los
aerosoles que se transmiten a través del
aire, también no están en ambientes cerrados,
ya que el virus puede durar hasta 3 horas.
Por eso hay que cuidarnos cuando
participamos por que el virus está por todos
lados.

Profe, tiene razón voy a complementar mi
exposición; ¿estará bien para integrarlo a mi
discurso?

La participación democrática en el Perú

Ahora, yo les pregunto , ¿qué es participación democrática?

Algunos dirán ...Yo se lo que es participación democrática, otros dirán se que lo que es, pero.... No completamente , pues en esta ocasión les ayudaré a mejorar su concepto en este tema.

Se podría definir como participación democrática a la mejor manera de promover el diálogo, discusiones o formas de reunir a la sociedad para resolver diferentes situaciones , como por ejemplo asuntos públicos, asuntos escolares , político e incluso electorales como los que estamos viviendo en lo que estamos viviendo en esta segunda vuelta; puesto de que toda persona, todo ciudadano tienen que brindar su opinión y se tiene que aceptar con respeto.

En el siglo XXI en 1875 tanto que las mujeres luchaban por su derecho por su derecho se logró aprobar y en 1956 lograron participar en las primeras elecciones de sus representantes. Ahora en la actualidad, la pregunta es ¿estamos aprovechando? ¿Ustedes las mujeres están aprovechando el derecho a participar?

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica que SARS CoV-2 se reproduce.	Explica, con algún científico, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación.		Explica, relacionando los conceptos, modelos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.
Menciona medidas de bioseguridad en espacios públicos.	Fundamenta su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.		Fundamenta su posición con evidencias científicas y ejemplos respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

¿Qué puede hacer Gerald?

Continúa Transcripción del discurso de Daniel 3er grado.

Como ustedes saben hay varios espacios de participación en el Perú, y en este caso el más destacado sería las elecciones pero debemos de recordar que estamos viviendo una situación de pandemia y eso implica que nos podemos contagiar y en estos espacios de participación se da aglomeración; entonces debemos tener en cuenta algunas medidas para evitar el contagio.

Primero, hay que tener en cuenta que Covid -19 es un virus que se puede transmitir de dos formas: Por aerosoles respirados directamente de una persona que lo expulsa al hablar, respirar u otras actividades que permitan la espiración de aire. En estas ocasiones se expulsan aerosoles que pueden mantenerse en el aire hasta por 3 horas nosotros lo pedimos respirar aunque si estamos en un lugar ventilado se reduce la posibilidad.

Para eso también están las mascarillas que no permiten el paso de los aerosoles pero no del todo, porque también existen flujos , corrientes de aire que pueden transportar los aerosoles o microgotas con el virus dentro hacia otro lugar , y sí, hablo de los lugares de poca ventilación puesto de que en estos contagiarse es mucho más frecuente como también que los aerosoles caigan en superficies y nosotros las toquemos y mediante nuestras manos toquemos las mucosas en nuestros ojos,nariz y boca, cosa que permite el ingreso del virus y las demás medidas serían prácticamente completamente nulas, así que hay que tener cuidado en estos aspectos. Las medidas más importantes serían:

Uno, ponerse mascarilla, es una buena forma de evitar respirar los aerosoles, pero ... ¡hey! Eso no es todo, también podemos tenerlo (al virus) mediante flujos de aire que se pueden mantener en nuestro ambiente por lo tanto es mejor estar y permanecer en lugares ambientados, por ejemplo, no nos podemos mantenernos en nuestro cuarto por más aburridos que estemos o simplemente irse a la casa de un amigo y mantener las puertas cerradas uno por miedo al confinamiento que te puedan descubrir o algo o por alguna otra razón, pues esto está mal, sin la ventilación hay muchas más probabilidades de que te puedas pues esto está mal, sin la ventilación hay muchas más probabilidades de que te puedas infectar.

Otra también es desinfectar las superficies con las que estás en contacto, puesto que como ya lo he mencionado, las microgotas o aerosoles se pueden mantener allí y al tener en contacto con las manos, te puedes tocar la cara, en este caso los ojos , nariz y boca, y contagiarse para esto también es importante lavar las manos mínimo 20 segundos con agua y jabón, puesto que esto relativamente mata al virus y no permite que te puedas contagiar mediante el contacto.

Estas son las medidas más básicas e importantes en este caso. Ahora, se puede llegar a la conclusión que...

¿Cómo se ve la competencia Explica (...) de Daniel en su discurso sobre la participación democrática en el Perú

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica que SARS CoV-2 se reproduce.	Explica, con algún científico, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación.	Explica, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.	Explica, relacionando los conceptos, modelos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética.
Menciona medidas de bioseguridad en espacios públicos.	Fundamenta su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta con evidencias científicas su posición respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Fundamenta su posición con evidencias científicas y ejemplos respecto a que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.

Acción Fundamentos

Ideas fuerza

- Es necesario que como docentes comprendamos la experiencia de aprendizaje en su conjunto, para saber cómo contribuyen la movilización de la(s) competencia(s) asociadas al área curricular a nuestro cargo.
- Mediar para la comprensión de la situación y el reto y lo que se espera de nuestros estudiantes.
- Compartir los criterios y mediar utilizándolos con ellos en el recorrido de la EdA.
- Reflexionar con cierta frecuencia de cómo estamos contribuyendo a la resolución del reto que nos planteó la situación, desde la competencia X.
- Retroalimentar en el proceso y luego de analizar la evidencia final y... volverla a analizar.

Gracias