Docente al Día
Multiplataforma

Webinar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Formación Docente en Servicio

BLOQUE 1:
Orientaciones para la elaboración de criterios de evaluación para el análisis de evidencias de aprendizaje

DOS ASPECTOS CLAVES A TENER EN CUENTA:

1. Enfoque por competencias

- La finalidad es que los estudiantes puedan **responder a las demandas de nuestro tiempo**, aspirando a su formación integral, preparándolos para afrontar un contexto de incertidumbre.

- Requiere que utilicemos formas de enseñanza que permitan **al estudiante afrontar y dar respuesta a diversas situaciones**, movilizando sus competencias.

- **Al planificar** debemos considerar diseñar y organizar acciones, espacios, recursos, estrategias que permitan el **desarrollo de competencias.**

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa **identificar los conocimientos y habilidades** que uno posee o que están disponibles en el entorno, **analizar las combinaciones más pertinentes** a la situación y al propósito, para luego **tomar decisiones**; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

CNEB

Este material visual es complementario al webinar "Criterios de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje" emitido el 21/05/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/1417369828618026

2. Enfoque formativo de la evaluación

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que **se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias** en cada estudiante, con el fin de **contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje**.

CNEB

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes **respecto de las competencias**.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

¿Qué debemos tener en cuenta para la elaboración de criterios de evaluación?

COMPONENTES CURRICULARES

Estándares de aprendizaje

Desempeños

- Es necesario **revisar y analizar las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de grado** para comprender el actuar competente que se espera del estudiante.
- Debemos ver de manera **holística y articulada** los componentes curriculares.
- Estos componentes nos **ayudarán a establecer los criterios de evaluación** que permitan posteriormente analizar las evidencia de aprendizaje en base a criterios comunes.

COMPONENTES CURRICULARES

Competencias

- El **uso combinado y articulado de las competencias** nos permiten orientar el trabajo de los estudiantes y establecer los criterios de evaluación.

Capacidades

- Las capacidades son recursos para actuar de manera competente.
- Son los **recursos que los estudiantes utilizan** para afrontar una situación determinada.

Estándares de aprendizaje

- Describe el desarrollo de la competencia en **niveles de creciente complejidad.**
- Son los **referentes para la evaluación de los aprendizajes**, por ende son referentes importantes para la formulación de los criterios de evaluación.

Desempeños

- Son **descripciones específicas** de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿QUÉ ES UN CRITERIO DE EVALUACIÓN?

Son el **referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias**, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

RVM N° 094-2020-MINEDU

Describe las características o cualidades de aquello que se quiere valorar

Se relacionan con las capacidades de la competencia que se está desarrollando a través de una experiencia de aprendizaje

Este material visual es complementario al webinar "Criterios de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje" emitido el 21/05/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/1417369828618026

¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS CRITERIOS?

- Permite identificar lo que hace el estudiante en relación a las competencias, reconociendo sus logros, avances y dificultades.
- Permite valorar el avance de los estudiantes respecto a la competencia, compartirlo con ellos y ofrecerles oportunidades y andamiajes para acompañarlos en el logro de la competencia
- Sirve para orientar el proceso de enseñanza, analizar e interpretar las evidencias de aprendizaje con la finalidad de identificar cuán cerca o lejos se encuentran los estudiantes de alcanzar el nivel de logro de la competencia.
- Disminuye la posibilidad de generar malas interpretaciones de las evidencias de aprendizaje.
- Favorece el desarrollo de la autonomía y autorregulación progresiva en el proceso del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS CENTRALES DE LOS CRITERIOS

Los criterios <u>son explícitos</u> están claramente establecidos a partir de los estándares de ciclo y/o desempeños de grado.

Los criterios <u>son estables</u> se observan los mismos aspectos en distintos momentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.

BLOQUE 2:

Los criterios de evaluación en la planificación curricular

FORMULAMOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Situación / reto
- Competencias / propósito de aprendizaje
- Producto
- Actividades

Estándares de aprendizaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA 3 | 5.° grado

Promover el cuidado de la salud y el ambiente

Analizamos la situación

El virus SARS-CoV-2 y sus variantes a nivel mundial, nacional y local siguen afectando la salud de la población. También, observamos condiciones desfavorables en el ambiente que ponen en mayor riesgo la salud de la población. Estos problemas requieren plantear propuestas o estrategias para prevenir, conservar y participar con acciones que protejan nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y el ambiente en que vivimos.
Ahora, nos preguntamos: **¿Cómo podemos promover la conservación de nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y del ambiente en que vivimos?**

Competencias

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Construye su identidad.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Asume una vida saludable.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Este material visual es complementario al webinar “Criterios de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje“ emitido el 21/05/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/1417369828618026

Producción/ Actuación

Campaña para promover la conservación de nuestra salud, la de la familia y la de la comunidad.

Como resultado del trabajo de las actividades, vamos a difundir una **campaña** para promover la conservación de nuestra salud, la de nuestra familia, la comunidad y el ambiente en que vivimos, la que será apoyada por diversos recursos audiovisuales que desarrollemos, eligiendo lo que mejor se ajuste a nuestras posibilidades de actuación y en función de los recursos con los que contemos.

Al comunicar o presentar la **campaña promocional**, debemos modelar nuestra propuesta, por ejemplo, recomendaciones para el bienestar corporal y socioemocional, con actividad física que permita alcanzar y sostener un espacio urbano o rural saludable.

Esta propuesta de campaña puede hacerse a nivel individual o comunitario y ser difundida en nuestra familia o por diferentes medios no presenciales.

Competencia:
Construye su identidad

Capacidades

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez

Estándar de aprendizaje - ciclo VII

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas

Competencia: Construye su identidad

Estándar de aprendizaje - ciclo VII

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. **Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias**. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. **Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.** Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas

Criterios de evaluación

Explica la importancia de las emociones y de reconocerlas para la salud y el bienestar.

Sustenta con razones válidas y claras por qué y en qué sentido es importante la regulación de las emociones.

Propone comportamientos, con base en el respeto de los derechos de las personas, que contribuyan a su bienestar emocional.

Competencia:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Estándar de aprendizaje - ciclo VII

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa

Estándar de aprendizaje - ciclo VII

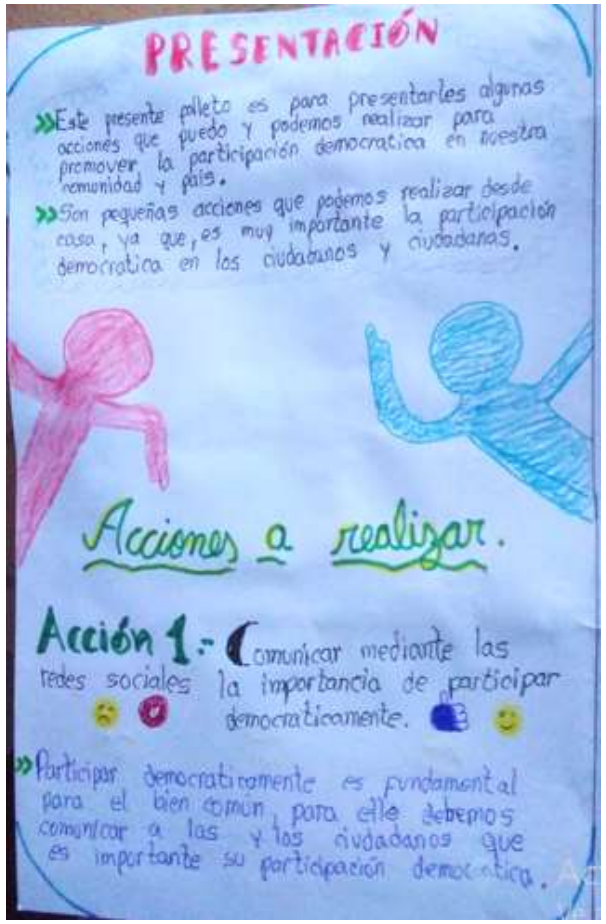
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información** complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. **Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto**. **Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe**; controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa

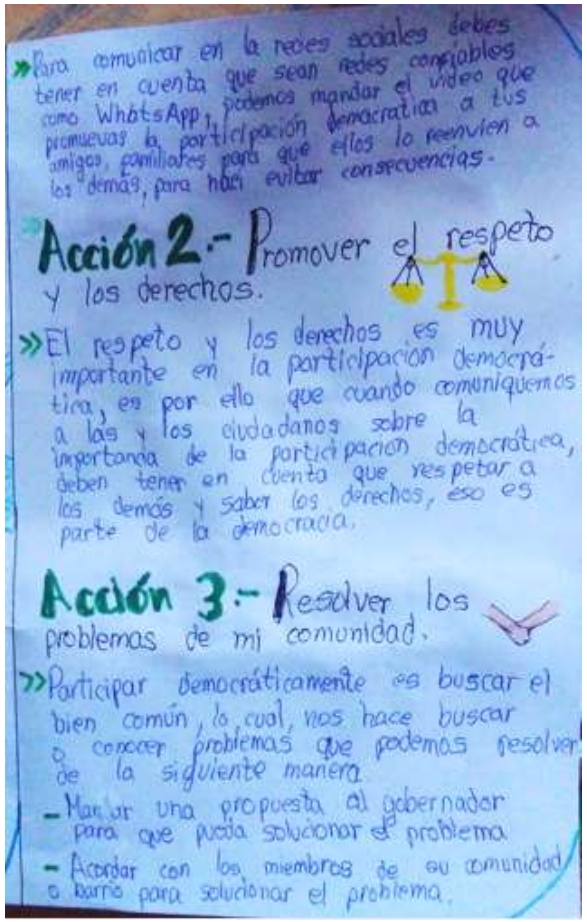
Criterios de evaluación

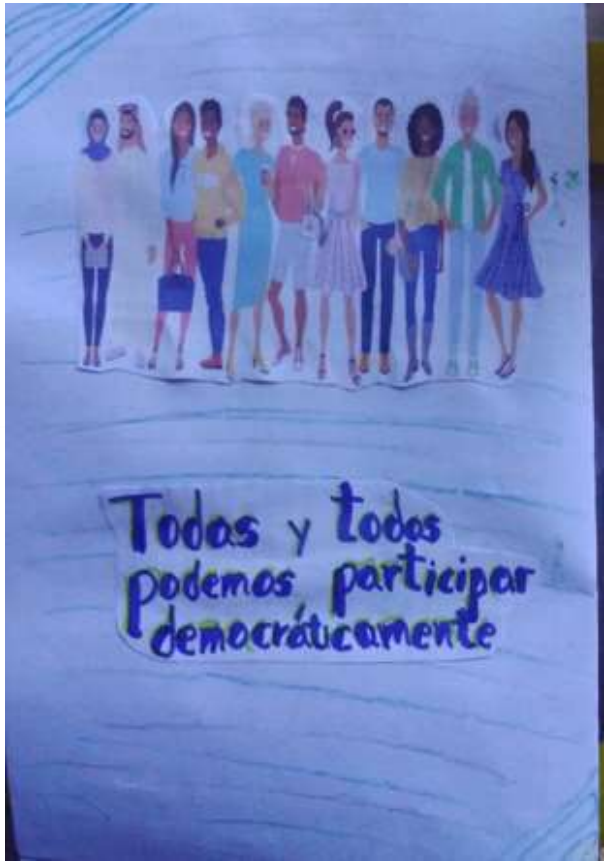
- **Adecúa los recursos de apoyo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, el género discursivo y el formato.**
- **Escribe los recursos de apoyo de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias.**
- **Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para articular las ideas y contribuir al sentido de los recursos de apoyo.**
- **Reflexiona y evalúa de forma permanente la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual de los recursos de apoyo.**

Este material visual es complementario al webinar “Criterios de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje“ emitido el 21/05/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/1417369828618026

¿Por qué es importante contar con criterios de evaluación?





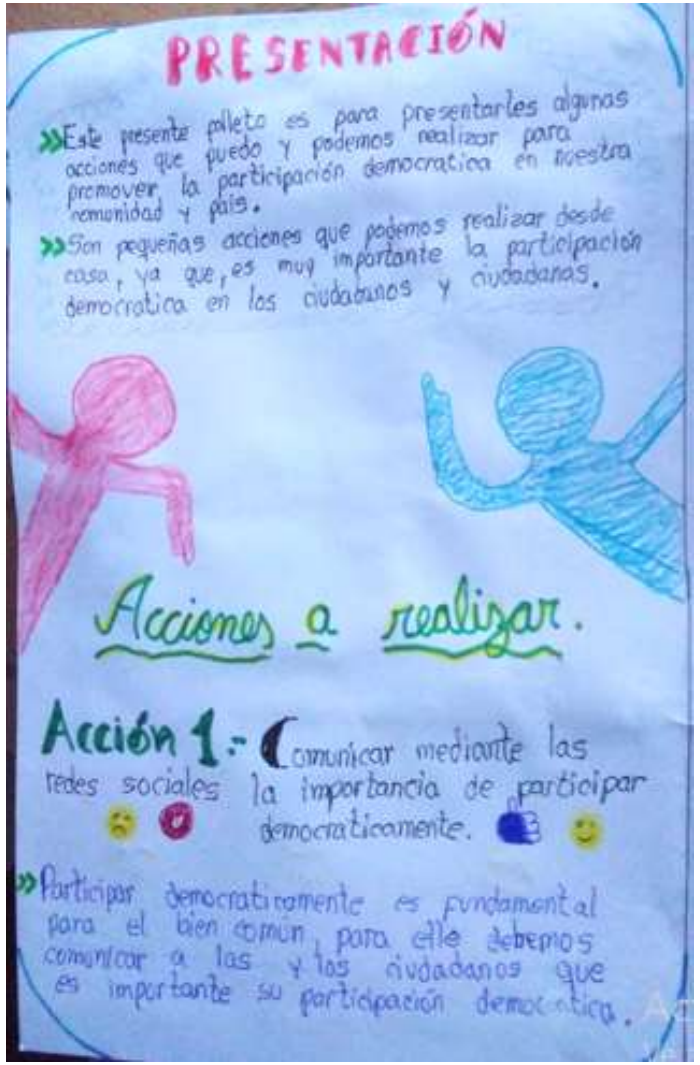


¿Cómo analizo las producciones de los estudiantes?

La producción de un estudiante puede ser analizada por varios docentes de un mismo grado e IE pero si no cuentan con criterios claros la valoración puede diferir mucho.

Un docente puede indicar que el estudiante ha logrado lo esperado y otro decir que está en proceso y para otro docente el estudiante está por debajo del nivel, esto se debe a que cada uno tiene sus propios criterios.

Por ello es importante tener criterios de evaluación comunes los cuales se plantean desde el CNEB y programas curriculares (estándares de aprendizaje, desempeños, competencias y capacidades).



Analicemos un ejemplo desde la evaluación diagnóstica

Situación significativa:

“Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las personas”

Ustedes recordarán que, a pocas semanas de iniciada la crisis sanitaria por la covid-19, observamos, por distintas razones, como miles de ciudadanos y ciudadanas emprendieron un retorno masivo a su localidad, provincia o región de origen. Frente a la situación planteada, surgen las siguientes preguntas: **¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?**

COMPETENCIA

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO V

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html

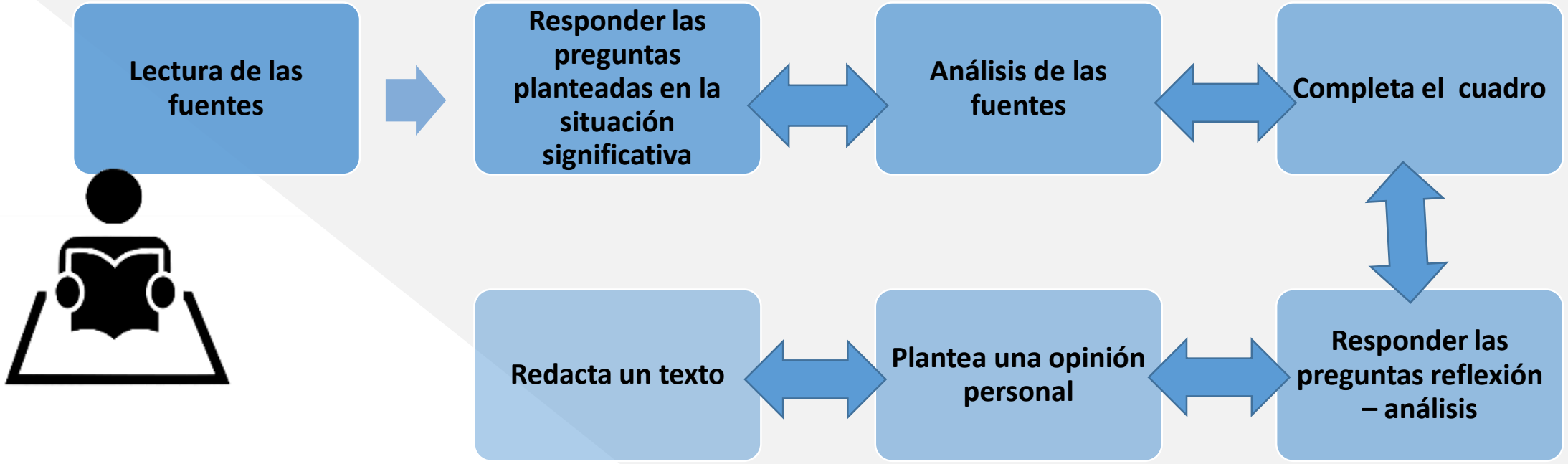
Evidencias (producciones o actuaciones)

Elabora una infografía que responda a las siguientes preguntas sobre el fenómeno de las migraciones: ¿Por qué las personas, familias o grupos sociales han migrado recientemente y en el pasado? ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Criterios de evaluación

- Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.
- Distingue las causas y consecuencias de las migraciones, además de sus características.
- Emplea en tus explicaciones términos vinculadas al espacio geográfico.
- Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones.
- Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.

Secuencia de actividades



Este material visual es complementario al webinar "Criterios de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje" emitido el 21/05/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/1417369828618026

Fuentes de información

Fuente 1

Movilidad humana en tiempos de Coronavirus. El caso peruano

El gobierno señala que a muchas personas, la cuarentena los encontró en Lima cumpliendo con citas médicas u otros trámites; muchos otros estudiaban y trabajaban en la ciudad capital.

Muchos no tienen trabajo y no pueden comprar comida ni pagar sus alquileres y conformaron las caravanas de migrantes que por estos días se ven en la Carretera Central tratando de salir de Lima hacia sus regiones. Ante esta situación el gobierno nacional ha empezado a coordinar con los gobiernos regionales un traslado ordenado. Esto significa que aquellos que quieran regresar a sus casas en provincias se deban someter a la prueba de covid19 para que no expandan el virus.

Según se muestra en una nota periodística que aborda el tema, acceder a esta prueba no es nada sencillo: "en la entrada al Centro Vacacional Huampaní, en Chaclacayo, más de cien personas -hombres, mujeres con bebés en brazos, niños con caras confundidas- bajaron de tres camiones de carga para encontrarse con una escena desoladora: decenas de personas que ya se habían adelantado para acampar en un lote polvoriento entre la Carretera Central y el río Rímac. Todos lucían desesperados.]. Por otra parte, los migrantes tampoco son debidamente informados de los pasos a seguir. Por ejemplo, muchos de los que han pasado por estas pruebas "lucen" una pulsera fluorescente con un código de barras de la que desconocen su significado e importancia.

Couso, C. (2020). Movilidad humana en tiempos de Coronavirus. El caso peruano. Recuperado de https://diagonalciep.org/movilidad-humana-en-tiempos-de-coronavirus-el-caso-peruano/

Fuente 2

Factores que pueden incentivar los procesos migratorios internos

La migración interna de toda la vida en el Perú, tiene mucha historia, varias generaciones de migrantes han abandonado sus lugares de origen, por encontrase en situación de pobreza, por tener condiciones adversas en lo social, cambiaron de residencia trasladándose de un lugar a otro, impulsados principalmente por razones laborales, por encontrar mejor empleo e ingreso, con el ánimo de encontrar mejores condiciones de vida. Intenso y persistente proceso migratorio que se ha manifestado en el país en los últimos cincuenta años, la gran mayoría de ellos vienen del ande, de la serranía peruana, bajando a las ciudades más prósperas. Aportando en otras regiones todas sus capacidades, ofertando empleo, en muchos casos, a fin de proveerse el ingreso necesario que ha hecho prosperar, a las generaciones de los migrantes internos. Desde nuestro punto de vista los migrantes internos tienen no sólo una motivación económica, sino incluso, una visión social del progreso con los cambios de residencia, de los miembros del hogar principalmente provinciano, que miran a sus hijos como potenciales asimiladores del progreso, implícitamente los consideran gran potencial de capital humano para su bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias de los migrantes internos.

Adaptado de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2017). Migraciones internas en el Perú a nivel departamental. https://peru.iom.int/sites/default/files/Documentos/20-03-2017_Publicación%20Migracion%20Interna%20por%20Departamentos%202015_OIM.pdf

Fuente 3

La dura travesía de los más pobres: pandemia y desempleo expulsan a miles de migrantes

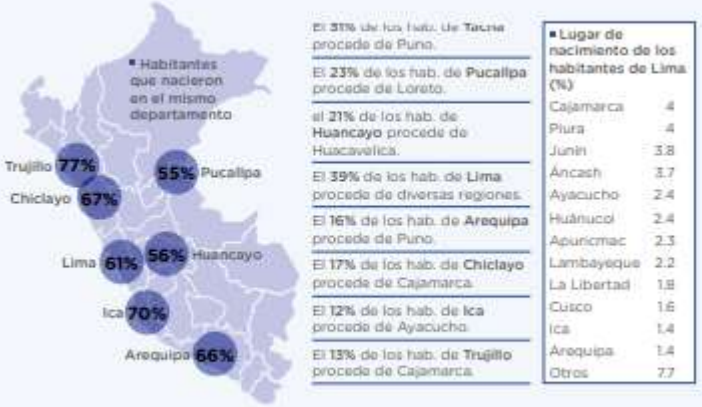
La historia de Elizabeth es similar a la de la mayoría de las personas que migraron a Lima u otras ciudades capitales para trabajar, o a la de otros a los que la cuarentena los alcanzó mientras realizaban algún trámite o una consulta médica. Ahora, en medio de la emergencia sanitaria por la COVID-19, con el transporte interprovincial interrumpido y luego de haber agotado sus escasos ahorros, miles buscan volver a sus regiones.

El número de familias que buscan regresar se ha incrementado durante las últimas semanas. A la mayoría de ellas, como a la de Elizabeth, se les han agotado los ahorros que tenían, a otras las han desalojado de las habitaciones que alquilaban y muchas más son las que temen quedarse sin alimentos en los próximos días. Expulsadas por la incertidumbre se han organizado en grupos de WhatsApp para iniciar un largo camino a pie.

El Gobierno ha confirmado que hasta el momento se han registrado 167.856 personas que solicitan el retorno. Sin embargo, hasta ahora apenas se han

Fuente 4

Nueva distribución geográfica



Perú21. (2014). Nueva distribución geográfica (infografía). https://peru21.pe/opinion/migracion-interna-cambia-144049-noticia/

Establecemos relaciones:

Reto

¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Evidencias (producciones o actuaciones)

Elaborar una infografía que responda a las siguientes preguntas sobre el fenómeno de las migraciones: ¿Por qué las personas, familias o grupos sociales han migrado recientemente y en el pasado? ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Estándar de aprendizaje ciclo V

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente **actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad** frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. **Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente,** y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. **Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.**

Criterios de evaluación

- **Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.**
- **Distingue las causas y consecuencias de las migraciones, además de sus características.**
- **Emplea en tus explicaciones términos vinculadas al espacio geográfico.**
- **Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones.**
- **Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.**

GRACIAS