

Planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Secundaria

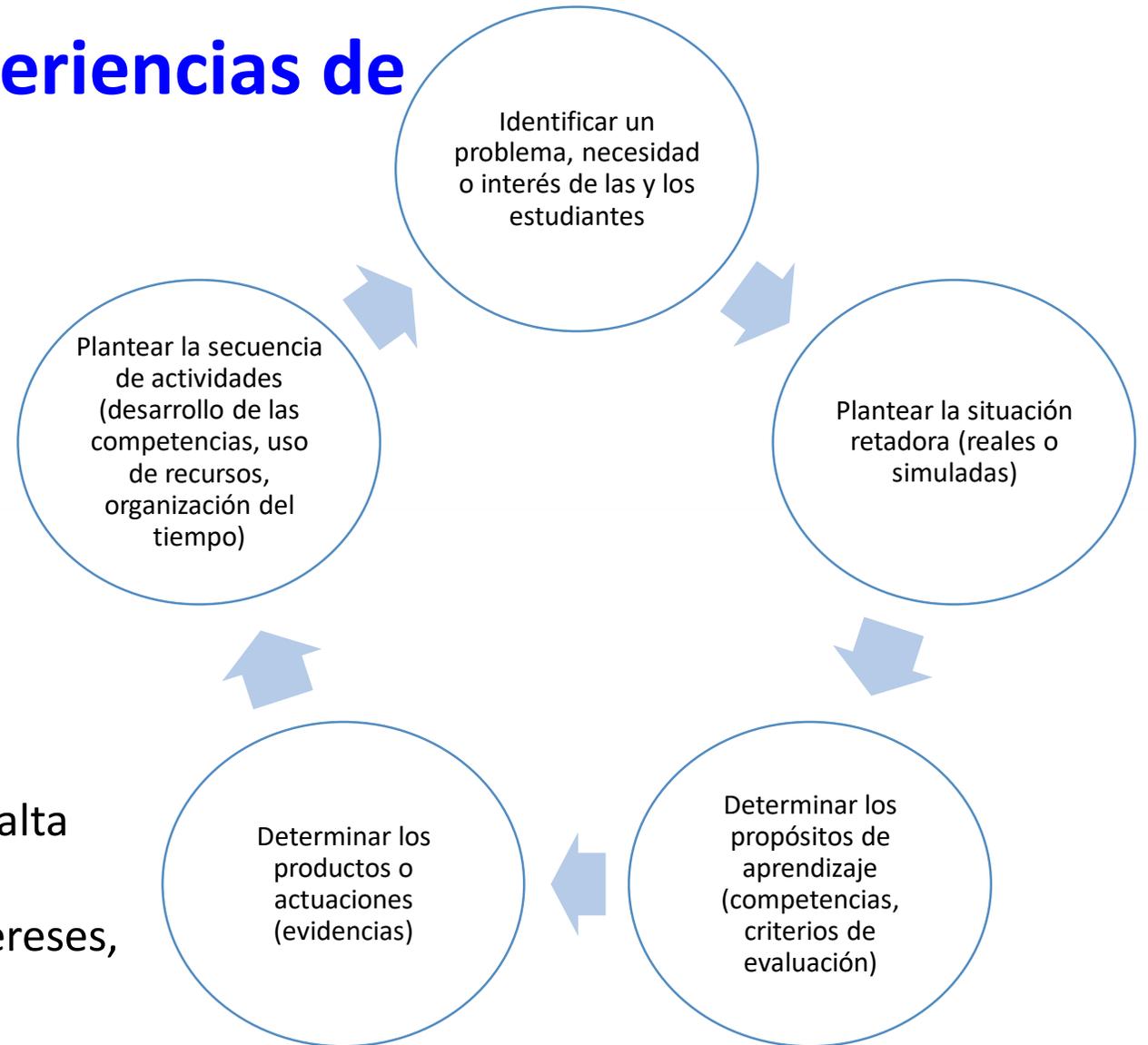
¿Cómo plantear una experiencia de aprendizaje en base a los intereses, características y necesidades de aprendizaje que permita a las y los estudiantes movilizar y desarrollar sus competencias?



¿Qué consideraciones deberíamos tener en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje?



Las Experiencias de aprendizaje (EDA) plantean situaciones desafiantes, retadoras, complejas y de alta demanda cognitiva para el desarrollo de las competencias considerando las características, intereses, necesidades y el contexto de las y los estudiantes.



The screenshot shows the 'Aprendo en casa' website interface. At the top left is the logo of the Peruvian Ministry of Education (Ministerio de Educación). The main header features the text 'APRENDO en casa' and a navigation menu with '¡Hola!' and 'Menú'. Below the header, there is a breadcrumb trail 'Secundaria regular' and a navigation bar with three buttons: 'Secundaria regular', '1.º y 2.º grado', '3.º y 4.º grado', and '5.º grado'. The main content area displays a large heading '¡Bienvenidas y bienvenidos!' followed by a sub-heading 'Descubre las nuevas experiencias hechas para ti.' and a paragraph: 'Cada una de las secciones contienen todo lo que necesitas para avanzar con los aprendizajes.' Below the text is an illustration of two children, a boy and a girl, standing in a park-like setting with a tree and a fence.

Puedes encontrar las orientaciones para la diversificación en la plataforma Aprendo en casa web Secundaria <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level.primaria-regular>



APRENDO
en casa

Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

¿Cuál es el propósito de las Orientaciones generales para docentes?

Orientar a los docentes acerca de los componentes que conforman una experiencia de aprendizaje y aplicar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.



- 1 Estructura de la experiencia de aprendizaje
- 2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje
- 3 Ruta para el acompañamiento del aprendizaje



Situación

Situación

La situación permite identificar y describir contextos específicos, ya sea a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados con los enfoques transversales.

La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante. Para ello, se plantea un reto, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. El **reto** debe ser abierto y claro, y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada. Además, debe generar un interés o cuestionamiento al estudiante respecto a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.

Propósito ¿Qué aprenderé?

Propósito de aprendizaje

Presenta las competencias que requieren movilizarse para responder al reto planteado en la situación. Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar a partir de una situación, por lo tanto, responde a la pregunta "¿Qué van a aprender los estudiantes?".

El propósito debe ser compartido con los estudiantes. Por esta razón, se recomienda partir de un diálogo con ellos, analizar la experiencia entre todos, e identificar las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto de la EdA. Asimismo, es conveniente orientarlos a reflexionar acerca de las competencias que deben trabajar (es decir, que reconozcan sus necesidades de aprendizaje) para mejorar su desempeño.

Por ejemplo:

Desde tu rol como estudiante, elabora una presentación dirigida al Gobierno local, donde expliques las causas biológicas de la obesidad, así como sus efectos en el organismo. Señala por qué es un asunto público y qué acciones se pueden realizar para prevenir esta situación en la localidad. Esta presentación la podrías hacer a través de un video, un PPT o panel acompañado de un discurso oral, u otro medio.

Componentes de las Experiencias de Aprendizaje

Enfoques transversales

Aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que la comunidad escolar debe esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Por ejemplo:

Enfoque de derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes promueven acciones en su familia y comunidad para fomentar una vida saludable y prevenir y combatir la obesidad.

Producciones/actuaciones

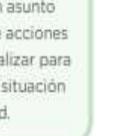
Producción/actuación

En la producción/actuación, el estudiante demuestra el nivel de desarrollo de sus competencias, tanto las que pone en juego durante el proceso como las que se evidencian en un producto/actuación integrador(a). Esas producciones/actuaciones que recoges se constituyen en **evidencias del aprendizaje** de los desempeños de los estudiantes. Recuerda que debes proporcionar múltiples opciones para que ellos expresen sus aprendizajes.

De ese modo, si el producto es un informe de investigación, este debe mostrar las competencias movilizadas como "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". En el proceso, se recogerán evidencias sobre las competencias "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma".

Por ejemplo:

Presentación (video, PPT o panel), acompañada de un discurso oral, dirigida al gobierno local, donde expliques las causas biológicas de la obesidad, así como sus efectos en el organismo. Señala por qué es un asunto público y qué acciones se pueden realizar para prevenir esta situación en la localidad.



Diversificación de la experiencia de aprendizaje

APRENDO
en casa

Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

¿Cuál es el propósito de las Orientaciones generales para docentes?

Orientar a los docentes acerca de los componentes que conforman una experiencia de aprendizaje y supervisar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.



1

Estructura de la experiencia de aprendizaje

2

Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

3

Ruta para el acompañamiento del aprendizaje

DIAGNÓSTICO

Revisar la **situación** y determinar si se ajusta a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes.

Analizar el **propósito** y los **enfoques transversales** según las necesidades reales de aprendizaje.

Revisar los **criterios de evaluación** de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

Determinar si el **reto** es posible de alcanzar por los estudiantes (considerar posibles barreras).

Bloque I

Bloque II

Revisar las **producciones/actuaciones** de acuerdo al nivel de progreso de las competencias.

Generar o adecuar la **secuencia de actividades** a partir del propósito y el reto planteado (considerar las múltiples opciones para su realización).

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA 2

5.º grado

Promovemos la toma de decisiones responsables respecto al emprendimiento para el bienestar de nuestras familias y comunidad



- **Fecha:** Del 26 de abril al 14 de mayo de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo VII (5.º de secundaria)
- **Áreas:** Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología

Proceso de planificación seguido por el equipo de docentes del 5to. Grado de secundaria de la IE Simón Bolívar

En la IIEE se ha asignado al equipo de docentes de diversas áreas que se harán cargo de trabajar con los estudiantes de 5to. Grado de secundaria. La IIEE está ubicada en una pequeña ciudad. Los docentes saben que la mayor parte de las familias han sufrido dificultades económicas. A consecuencia de la pandemia sus negocios y actividades económicas se han visto afectados. A ello se suma el incremento de casos de COVID-19.

Por otro lado, cada uno de los docentes (de las áreas) también ha recogido información y ha hecho un diagnóstico acerca del desarrollo de las competencias de los estudiantes y al analizar el nivel de desarrollo se han dado cuenta por ejemplo que:

Situación

Este último fin de semana llamé a mis primos y me enteré de que mi tío Juan aún no regresa a trabajar en la empresa, y que, por el momento, sigue dedicándose a la venta de verduras y frutas en la miniván que compró para que mi tía Gloria haga movilidad escolar. Me cuentan que los primeros meses fueron muy complicados: mi tío fuera de la empresa y mi tía sin la posibilidad de hacer movilidad. Lo pienso y no puedo imaginarlo... Ahora, al parecer, ya no extrañan sus antiguos trabajos, dado que les está yendo muy bien; sin embargo, me pregunto: ¿Qué cuidados están teniendo para prevenir el contagio de COVID-19? ¿Con qué capital habrán iniciado el negocio? ¿Tendrán RUC? Esta situación me preocupa. Por ello, me pregunto: ¿Cómo puedo contribuir para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de mi familia o comunidad?

En cuanto a la competencia "Resuelve problemas de cantidad" para el VII ciclo (5to año de secundaria) los estudiantes deben llegar al siguiente nivel:

Estándar para el ciclo VII:

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas

a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica. Establece relaciones de

equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. Con base en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación median.

Sin embargo, sus estudiantes todavía deben tener dificultades respecto de esta competencia y necesitan afianzar ciertos aspectos de la competencia:

- Establecer relaciones entre los datos de una situación
- Expresar con lenguaje numérico la comprensión de términos financieros para interpretar los problemas de este tipo (financieros)
- Seleccionar y combinar estrategias de cálculo para resolver problemas

La docente de Comunicación también ha revisado las evidencias de los estudiantes en relación a la competencia

"Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" ha encontrado que cerca de la mitad de los estudiantes tiene dificultades para usar recursos de cohesión, es decir, para emplear los conectores, que enlazan las ideas en una oración, un párrafo o un texto; en la competencia "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna"

En la reunión colegiada con todos los docentes que comparten el grado para planificar en base a las características, intereses y necesidades de sus estudiantes los docentes conversan respecto a lo que los estudiantes necesitan aprender y ven la posibilidad de planificar una experiencia de aprendizaje integradora para movilizar las competencias asociadas a diversas áreas. Conversan también acerca de **¿Qué posibilidades hay de integrar en una experiencia competencias de varias áreas? ¿Qué competencias es posible integrar y cuáles no?**

La profesora Doris propone leer la experiencia de aprendizaje N°2 propuesta en AeC titulada “Promovemos la toma de decisiones responsables, respecto del emprendimiento, para el bienestar de nuestras familias y comunidad” para conocer de qué trata y propone que sus colegas de las otras áreas, de acuerdo a la información recogida en la evaluación diagnóstica, evalúen si la experiencia de aprendizaje responde a la realidad de las y los estudiantes que atienden; proponen revisar sus diagnósticos y anotaciones para iniciar el proceso de adecuación.

El equipo de docentes se pregunta: El planteamiento de esta situación



¿Es interesante y relevante para ellos?

¿Está ajustada a sus características?

¿Es desafiante para nuestros estudiantes?
les genera algún conflicto cognitivo?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

¿Las competencias que promueven son pertinentes para lo que necesitan nuestros estudiantes en este momento?

¿Es alcanzable para nuestros estudiantes?

¿Promueve la movilización de competencias que necesitan?

Cada uno de los docentes del equipo se pregunta:

- ¿Qué saberes de los estudiantes de este 5to grado se relacionan con la situación?
- ¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?

Revisan el desarrollo de las competencias

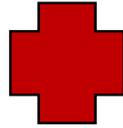
Cada uno de los docentes revisó las conclusiones a las que llegó a partir del diagnóstico que hizo acerca de lo que han demostrado los estudiantes, hacen esto para ver si con la EdA de AeC puede atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, así como sus intereses y características y además deciden si todas las áreas formarán parte de esta Experiencia de Aprendizaje.

Esta información le ayuda a evaluar la pertinencia de la experiencia de aprendizaje que se encuentra en la página web.

Al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, respecto a las competencias de sus áreas:

- Eliana, docente de matemática, En cuanto a la competencia "Resuelve problemas de cantidad" indica que a la mayoría de los estudiantes le cuesta establecer relaciones entre los datos de una situación; expresar con lenguaje numérico la comprensión de términos financieros para interpretar los problemas de este tipo (financieros); Seleccionar y combinar estrategias de cálculo para resolver problemas.
- Julio, docente de comunicación, En cuanto a la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" ha encontrado que cerca de la mitad de sus estudiantes tiene dificultades para usar recursos de cohesión, es decir, para emplear los conectores, que enlazan las ideas en una oración, un párrafo o un texto.

Este último fin de semana llamé a mis primos y me enteré de que mi tío Juan aún no regresa a trabajar en la empresa, y que, por el momento, sigue dedicándose a la venta de verduras y frutas en la miniván que compró para que mi tía Gloria haga movilidad escolar. Me cuentan que los primeros meses fueron muy complicados: mi tío fuera de la empresa y mi tía sin la posibilidad de hacer movilidad. Lo pienso y no puedo imaginarlo... Ahora, al parecer, ya no extrañan sus antiguos trabajos, dado que les está yendo muy bien; sin embargo, me pregunto: ¿Qué cuidados están teniendo para prevenir el contagio de COVID-19? ¿Con qué capital habrán iniciado el negocio? ¿Tendrán RUC? Esta situación me preocupa. **Por ello, me pregunto: ¿Cómo puedo contribuir para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de mi familia o comunidad?**



Nueva situación

Un grupo de adolescentes conversan sobre la situación de sus familias en este contexto de pandemia. Ellos coinciden en que varios de sus familiares (papá, mamá, tíos, tías, primas, etc.) han perdido sus trabajos. Sin embargo, a partir de esta situación, han iniciado una serie de emprendimientos que, en algunos casos, son exitosos y les están permitiendo desplegar otros talentos y habilidades. Así, por ejemplo, el primo de Juan perdió su trabajo, pero ahora tiene un negocio de reparto de víveres y verduras a domicilio que ha generado empleo para otras personas. O la hermana de Sara, Verónica, que ha implementado una biblioteca para su barrio que, además, brinda apoyo a los niños y las niñas en el desarrollo de sus clases escolares. Teniendo en cuenta la importancia de los emprendimientos actuales y futuros, los estudiantes se preguntan: **¿Qué podemos hacer para que nuestros familiares y vecinos aprendan a garantizar la sostenibilidad de sus emprendimientos, y, a la vez, ser responsables con el cuidado personal y de los otros en el contexto de la pandemia?**

¿Es interesante y relevante para ellos?

¿Está ajustada a sus características?

¿Es desafiante para mis estudiantes, les genera algún conflicto cognitivo?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

Nueva situación

Un grupo de adolescentes conversan sobre la situación de sus familias en este contexto de pandemia. Ellos coinciden en que varios de sus familiares (papá, mamá, tíos, tías, primas, etc.) han perdido sus trabajos. Sin embargo, a partir de esta situación, han iniciado una serie de emprendimientos que, en algunos casos, son exitosos y les están permitiendo desplegar otros talentos y habilidades. Así, por ejemplo, el primo de Juan perdió su trabajo, pero ahora tiene un negocio de reparto de víveres y verduras a domicilio que ha generado empleo para otras personas. O la hermana de Sara, Verónica, que ha implementado una biblioteca para su barrio que, además, brinda apoyo a los niños y las niñas en el desarrollo de sus clases escolares.



...reto: ¿Qué podemos hacer para que nuestros familiares y vecinos aprendan a garantizar la sostenibilidad de sus emprendimientos, y, a la vez, ser responsables con el cuidado personal y de los otros en el contexto de la pandemia??

¿Les permite asumir un rol protagónico?

¿Las competencias que promueven son pertinentes para lo que necesitan mis estudiantes en este momento?

¿Es alcanzable para mis estudiantes?

¿Promueve la movilización de competencias?

PROPÓSITO



¿Qué saberes de los estudiantes se relacionan con la situación?

¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?



COMPETENCIAS

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

PRODUCCIONES Y ACTUACIONES



¿A través de qué actuaciones o producciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?

¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?

¿Es alcanzable con mi ayuda y con la orientación de las familias?

PRODUCTO

Recomendaciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de la familia y de la comunidad



Se presentará a través de algún medio con los recursos que tengan a su disposición (puede ser una Cartilla en la cual se dará a conocer las recomendaciones)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que la o el estudiante demuestre lo aprendido?

Luego de que los docentes de la I. E. Simón Bolívar determinaron cuáles serían las competencias a desarrollar, decidieron lo siguiente:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Mantener la producción propuesta, puesto que sus estudiantes pueden analizar y discutir aspectos relacionados con un emprendimiento sostenible, así como elaborar una cartilla de recomendaciones. Sin embargo, necesitarán algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas según sus niveles de competencia y andamiajes para lograrlo.
- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades en el área de Ciencia y Tecnología, reduciendo el número de actividades a una, pero manteniendo los criterios de la experiencia original, a la luz de la propuesta colegiada planteada para esta experiencia.

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que la o el estudiante demuestre lo aprendido?

Producción: Cartilla con recomendaciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de la familia y de la comunidad, la cual se dará a conocer por los medios que tengan a su disposición.	
Competencias	Criterios y actividades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que la o el estudiante demuestre lo aprendido?

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original, se suprime la actividad 3 y se modifica la actividad 11.

Actividad propuesta:

Actividad 11:

Explicamos las medidas de bioseguridad frente a virus como el SARS-CoV-2 en un emprendimiento.

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada

ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“Promovemos la toma de decisiones responsables, respecto del emprendimiento, para el bienestar de nuestras familias y comunidad”



¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis estudiantes?

¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis estudiantes y qué orientaciones les enviaré a las familias?

¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?

¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

Actividad 1: Reflexionamos sobre la toma de decisiones respecto a un emprendimiento de nuestra familia o comunidad. (COM)

En esta actividad, conocerán la situación y el reto de la experiencia de aprendizaje. Con esta información, reflexionarán sobre las habilidades que necesitan, así como los pasos y actividades que deberán realizar para lograr el reto. Asimismo, dialogarán y reflexionarán sobre el desempleo en su familia y comunidad con la finalidad de proponer un tipo de texto con acciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables en emprendimientos de la familia o comunidad.

• **Actividad 1:** Reflexionamos sobre la toma de decisiones respecto a un emprendimiento de nuestra familia o comunidad. (COM)

Angelita, docente de Comunicación, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Promovemos la toma de decisiones responsables, respecto del emprendimiento, para el bienestar de nuestras familias y comunidad”

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes de la I. E. Simón Bolívar realizaron adaptaciones e incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Presentación y organización de la situación:

En este primer grupo de actividades, las estudiantes y los estudiantes exploran algunas situaciones de emprendimiento que han surgido durante la pandemia y que intentan contribuir con la economía familiar.

Actividad 1: Reflexionamos sobre la toma de decisiones respecto a un emprendimiento de nuestra familia o comunidad. (COM)

En esta actividad, conocerán la situación y el reto de la experiencia de aprendizaje. Con esta información, reflexionarán sobre las habilidades que necesitan, así como los pasos y actividades que deberán realizar para lograr el reto. Asimismo, dialogarán y reflexionarán sobre el desempleo en su familia y comunidad con la finalidad de proponer un tipo de texto con acciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables en emprendimientos de la familia o comunidad.

Actividad 2: Indagamos sobre algunas formas de emprendimiento en la familia o en nuestra comunidad que fortalezcan la economía en el contexto de la pandemia. (CC. SS.)

En esta actividad, comprenderán que, si bien la pandemia ha afectado la economía de muchas familias, esta ha supuesto una oportunidad para diversos emprendimientos que ofrecen servicios y productos. En ese sentido, reconocerán los emprendimientos realizados en su familia y comunidad, y, a partir de ello, identificarán las características que tiene un buen emprendedor, así como los retos o desafíos para gestionar dicho emprendimiento.

Actividad 3: Explicamos las medidas de bioseguridad y la estructura química de los virus como el SARS-CoV-2. (CyT)

Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades.

Las estudiantes y los estudiantes conocerán la situación diversificada, el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias, así como la ruta de actividades que seguirán.

Presentación y organización de la situación

• **Actividad 1:** Reflexionamos sobre la toma de decisiones respecto a un emprendimiento de nuestra familia o comunidad. (COM)

Angelita, docente de Comunicación, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

• **Actividad 2:** Indagamos sobre algunas formas de emprendimiento en la familia o en nuestra comunidad que fortalezcan la economía en el contexto de la pandemia. (CC. SS.)

Susana, docente de Ciencias Sociales, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original. No obstante, se concentrará en que sus estudiantes analicen la capacidad de respuesta o solución de la ciudadanía en este contexto. De esa manera, busca que identifiquen casos concretos y cercanos sobre la capacidad de resiliencia, expresada en la generación de emprendimientos, de su familia y de los miembros de su comunidad.

• **Actividad 3:** Eliminada. (CyT)

• **Actividad 4:** Comprendemos textos expositivos sobre normas que contribuyen a tomar decisiones respecto a un emprendimiento. (COM)

Angelita decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original. Sin embargo, para que sus estudiantes identifiquen con mayor claridad las ideas principales y el tema de los textos expositivos, les propondrá el uso

Actividades de la experiencia de aprendizaje



Conoce la programación de Radio Nacional.



Programa de Radio

<p>Secundaria 8.º grado</p> <p>9:30 a. m. a 10:00 a. m.</p>	<p>Experiencia de aprendizaje</p> <p>Promovemos la toma de decisiones responsables respecto del emprendimiento para el bienestar de nuestra familia y comunidad.</p>	<p>Identificamos la estructura de una carta informativa.</p> <p>Competencias: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Analizamos el impacto de los emprendimientos en la economía familiar y comunitaria.</p> <p>Competencia: - Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Identificamos sobre la importancia de los emprendimientos en la familia y comunidad.</p> <p>Competencia: - Conoce y participa participativamente en la localidad del bien común.</p>	<p>Explicamos las características o partes del género del SARO-CARU y su importancia para los emprendimientos.</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Explicamos estrategias para determinar los tipos de textos en las situaciones de negociación.</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de matemática.</p>
<p>Secundaria 4.º a 6.º grado</p> <p>10:00 a. m. a 10:30 a. m.</p>	<p>Experiencia de aprendizaje</p> <p>Promovemos el desarrollo creativo en el uso de recursos tecnológicos para el bienestar personal y familiar.</p>	<p>Tutoría: 5.º grado Desarrollamos habilidades creativas frente al contenido.</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Promovemos el desarrollo creativo en el uso de recursos tecnológicos para el bienestar personal y familiar.</p> <p>Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente.</p>	<p>3.º grado Relacionamos acciones positivas en el espacio familiar en beneficio del entorno comunitario.</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>1.º y 2.º grado Lectura Cálculo</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Escritura creativa (novela, cuento).</p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>3.º, 4.º y 5.º grado Lectura Historias de ciencia y tecnología</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Historias de ciencia y tecnología en el hogar.</p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>6.º grado Identificamos la estructura de un texto científico.</p> <p>Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>

Programa de TV

<p>Secundaria 5.º grado</p> <p>2:00 p. m. a 2:30 p. m.</p>	<p>Experiencia de aprendizaje:</p> <p>Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.</p>	<p>¿Qué se debe cumplir antes de ejecutar un emprendimiento?</p> <p>Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>¿En qué lugares encontramos los virus y cómo afectan la naturaleza?</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Hello! Let's read ads!</p> <p>Competencias: - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>¿Cómo determinamos el monto a pagar por préstamo o una compra con una tasa de interés compuesto?</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Let's make ads!</p> <p>Competencias: - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
<p>Secundaria 5.º grado</p> <p>2:30 p. m. a 3:00 p. m.</p>	<p>Experiencia de aprendizaje:</p> <p>Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.</p>	<p>¿Qué medidas de bioseguridad se deben implementar para poner en funcionamiento un emprendimiento?</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>¿Qué factores se deben tener en cuenta para la toma de decisiones al emprender?</p> <p>Competencia: - Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>¿Cómo determinamos y aplicamos el interés simple en una operación comercial?</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>¿Cuáles son las fases para crear una propuesta de prototipo innovador en el marco de la metodología del Design Thinking?</p> <p>Competencia: - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p>¿Qué estrategias de redacción puedo utilizar para elaborar mi carta?</p> <p>Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>

Conclusiones

- Las y los docentes pueden realizar las adecuaciones en los componentes de la EdA dependiendo de la necesidad y la decisión de la o el profesional. Es importante tener claro que la modificación de uno de ellos implica la revisión y ajuste de los demás componentes.
- La diversificación implica un proceso recurrente de revisión de cada componente. Lo importante es que nos aseguremos que la Experiencia de aprendizaje sea coherente y movilice las competencias seleccionadas.
- Los docentes están en toda la libertad de realizar los ajustes que consideren pertinentes y de utilizar los recursos de las plataformas de Aprendo en casa TV y Aprendo en casa radio en función al contexto, las características, necesidades e intereses de las y los estudiantes y sus familias.



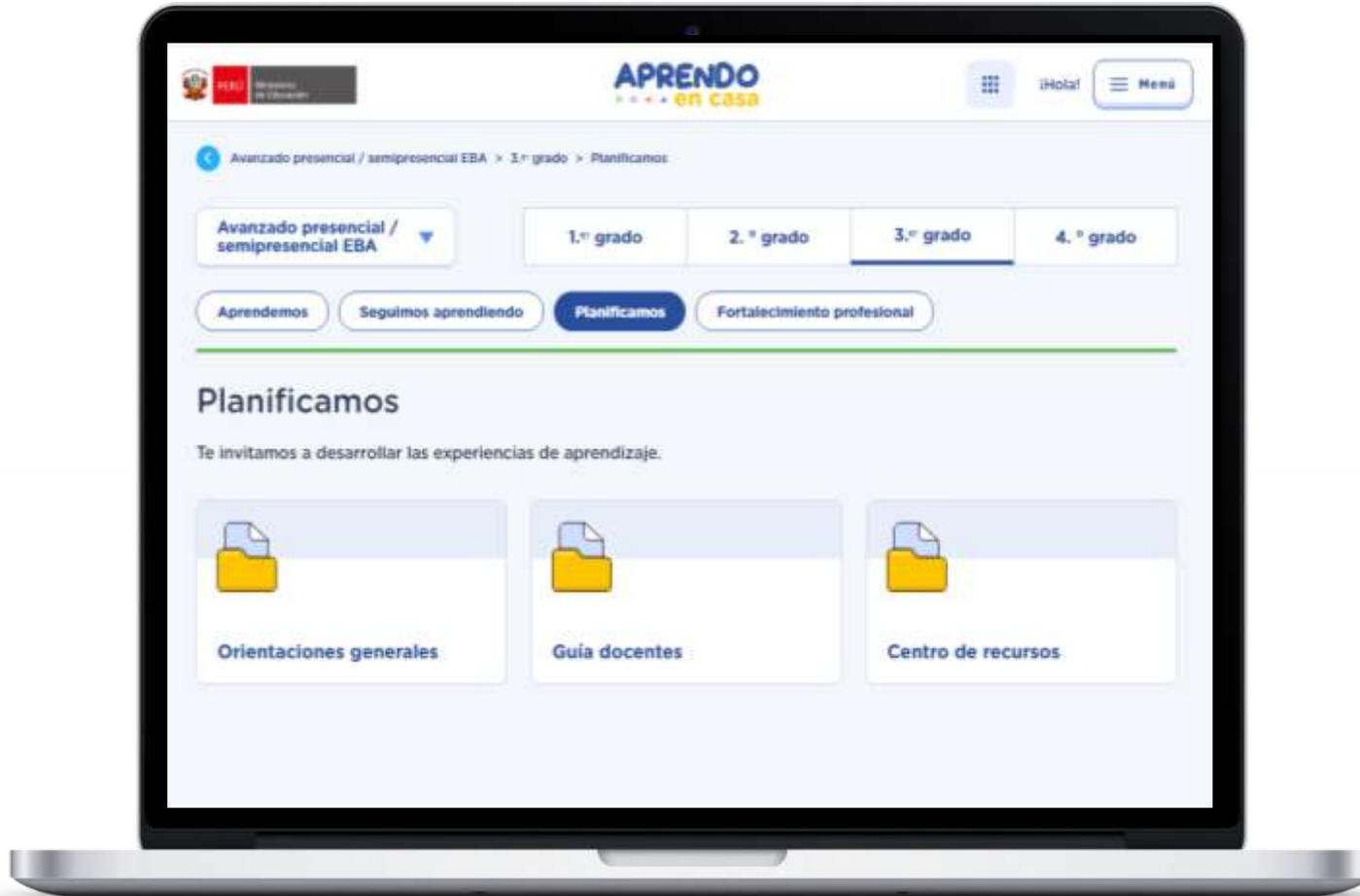
Planificación de experiencias de aprendizaje en el ciclo avanzado Educación Básica Alternativa

¿Qué consideraciones deberíamos tener en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje?



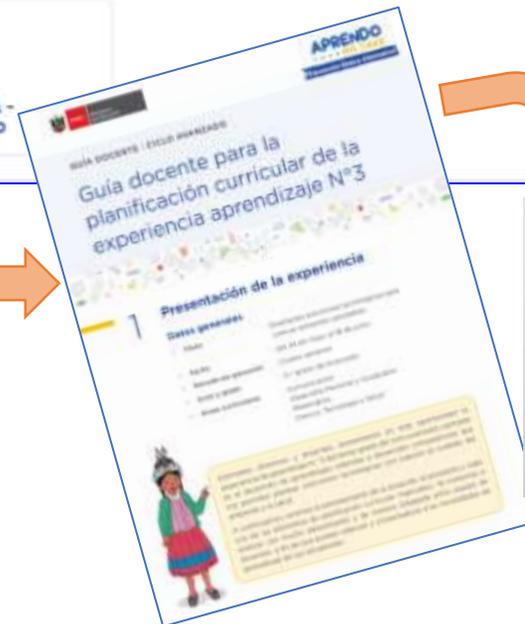
Las Experiencias de Aprendizaje (EdA) plantean situaciones desafiantes, retadoras, complejas y de alta demanda cognitiva para el desarrollo de las competencias considerando las características, intereses, necesidades y el contexto de las y los estudiantes.





Puedes encontrar las orientaciones para la diversificación en la plataforma Aprendo en casa web modalidad EBA avanzado

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/eba/nivel/avanzado-eba.sub-level.avanzado-presencial-semipresencial-eba/grado/3/categoria/planificamos.experiences>



Situación



En diferentes lugares del país, se ha visto cómo las personas han mostrado su capacidad de innovar con creatividad para enfrentar los problemas que demanda su contexto y desarrollar soluciones sostenibles con los recursos y espacios que disponen. Aunque las condiciones geográficas y climatológicas en las que viven las personas varían de un lugar a otro, esto no ha significado una limitación, sino una oportunidad.



El caso de la comunidad altoandina de Acora (Puno), ubicada a más 4000 m s. n. m. es un ejemplo de creatividad e innovación, ya que sus pobladores y autoridades generaron una nueva actividad económica basada en una solución tecnológica para mejorar su calidad de vida: el cultivo de fresas orgánicas en invernaderos.



Frente a esta situación, nos preguntamos:

¿Qué otras soluciones tecnológicas podemos implementar para optimizar el espacio que se dispone para cultivar alimentos saludables en el entorno en que vivimos?



Propósito

Explicaré el proceso de implementación de una solución tecnológica para cultivar alimentos saludables, a partir del conocimiento del entorno y manejo del espacio, innovando para crear bienestar en la familia y la comunidad, haciendo uso de los recursos disponibles que tengas al alcance, buscando la información científica necesaria que permita mejorar la eficiencia de la propuesta.



Actividades sugeridas

Actividad: Presentamos nuestro proyecto para que tengan impacto en nuestra comunidad.

Actividad: Diseñamos y construimos una solución tecnológica para cultivar en diversos contextos.

Actividad: Modelamos objetos y formas reales para diseñar un biohuerto.

Actividad: Explicamos el espacio geográfico como oportunidad de innovación.

Actividad: Leemos para relacionar y contrastar nuestras experiencias.

Producciones/actuaciones

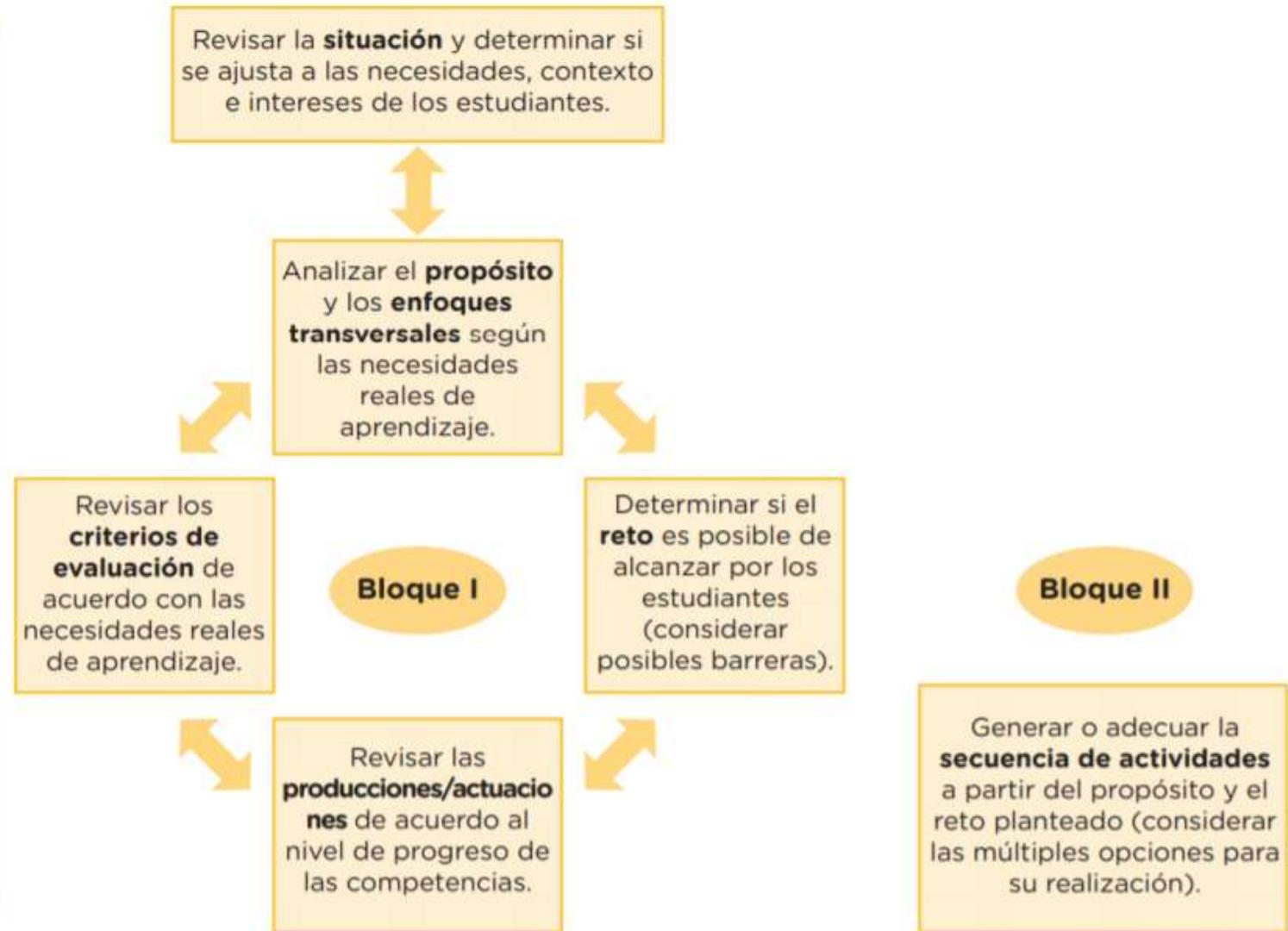
Exposición del diseño y la implementación de la solución tecnológica para el cuidado de nuestra alimentación, según características del entorno en que vivimos.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

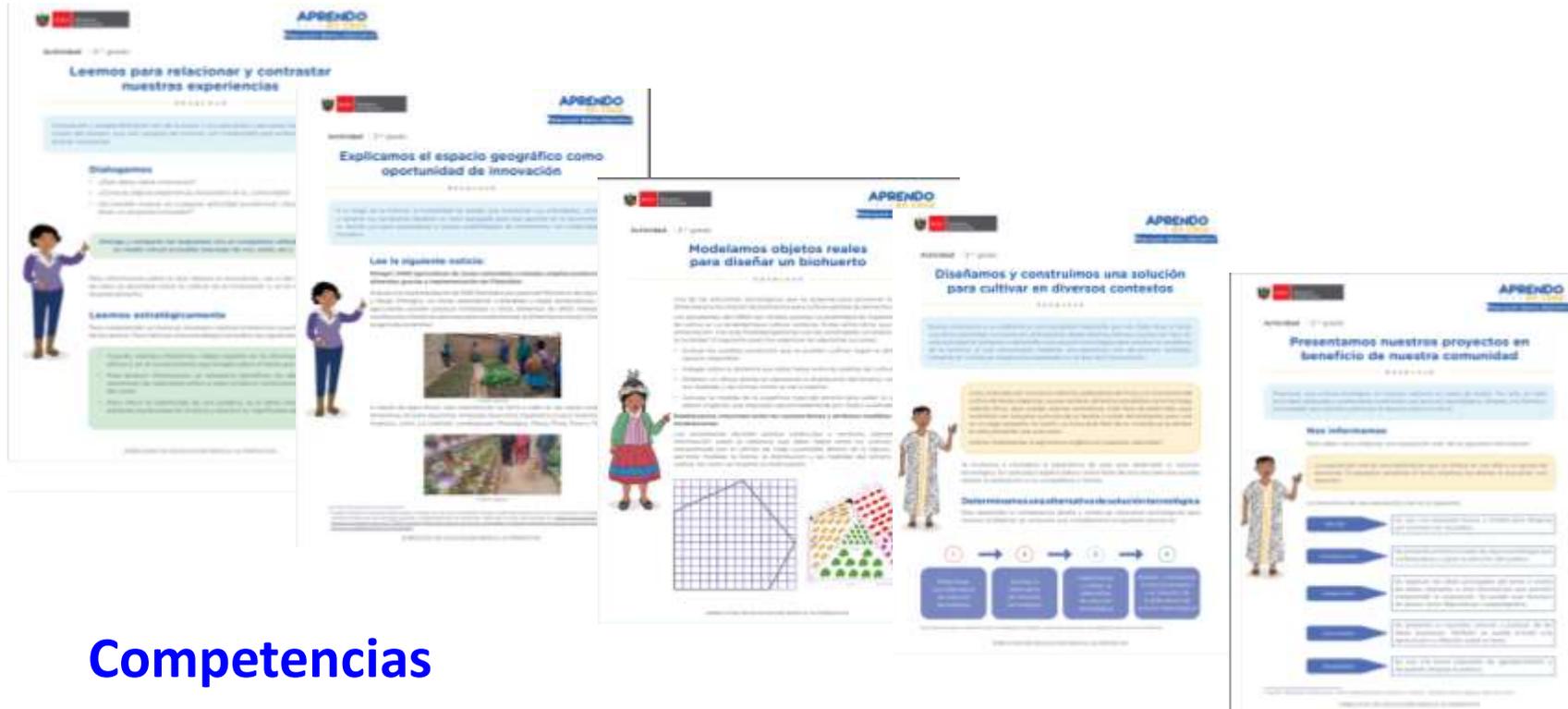
Diversificación de la experiencia de aprendizaje



DIAGNÓSTICO



¿Cómo organizamos la experiencia de aprendizaje?



Competencias

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.



CASO CEBA

El CEBA de la ciudad de Arequipa, atiende a estudiantes mayores de 14 años que compatibilizan el estudio con el trabajo. Actualmente, ofrece las formas de atención presencial y semipresencial. La mayoría de los estudiantes se dedican a actividades laborales relacionadas al rubro de los servicios. Sin embargo, la actual situación de emergencia sanitaria ha afectado las diversas actividades que realizan; muchos han perdido su empleo y, han tenido que buscar otras fuentes de ingreso para sostenerse ellos y sus familias. Situación que afecta el tiempo de dedicación al estudio y los expone a posibles riesgos de contagio. Asimismo, algunos estudiantes son migrantes de otras regiones y viven en cuarto alquilados o alojados en casa de sus familiares.

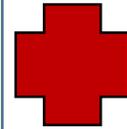
Durante el trabajo colegiado, los docentes para planificar en base a las características, intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo avanzado, leen la experiencia de aprendizaje N°3: “Diseñando soluciones tecnológicas para cultivar alimentos saludables” para conocer de qué trata y de acuerdo a la información recogida en la evaluación diagnóstica, evalúan si la experiencia de aprendizaje responde a la realidad de los estudiantes que atienden; para ello revisan sus anotaciones e inician el proceso de planificación, diversificando dicha experiencia para que responda a las características, intereses y necesidades. Veamos a mayor detalle cómo realizaron dicho proceso.

Situación

Nueva situación

En el Perú, una de las características es que la población vive en diferentes pisos altitudinales y en diferentes condiciones climatológicas, lo cual demuestra su capacidad de adaptación. Esto muchas veces condiciona su nivel de vida al llevarlos a desarrollar ciertas actividades económicas y al limitarlos en otras. El caso de la comunidad altoandina de Acora-Puno, ubicada a más 4000 m s. n. m., es el ejemplo de que con creatividad e innovación se pueden plantear soluciones tecnológicas para mejorar la calidad de vida a través de nuevas actividades económicas: cultivar fresas orgánicas en un espacio reducido, en un invernadero, creando las condiciones para el desarrollo de plantas. Esto nos lleva a preguntarnos:

¿Qué otras soluciones tecnológicas podemos implementar para optimizar el espacio que se dispone para cultivar alimentos saludables en el entorno en que vivimos?



El Perú es un país privilegiado, posee una de las mayores biodiversidades del planeta, que lo catalogan como una auténtica despensa alimentaria. Dentro de sus joyas destacan las especies oriundas que, gracias a sus grandes propiedades nutricionales, son llamadas superalimentos.

En la ciudad de Arequipa se organizan ferias alimentarias, donde los estudiantes exponen todo su potencial y creatividad al elaborar productos innovadores y altamente nutritivos, con un mínimo uso de preservantes y químicos, lo que les permite lanzarlos al mercado.

Este hecho demanda que reflexionemos sobre la importancia de implementar soluciones tecnológicas en nuestra localidad basadas en saberes propios, así como también apoyándonos en el conocimiento científico para mejorar nuestra cultura alimentaria. A partir de esta situación nos preguntarnos:

¿Qué solución tecnológica es necesaria implementar para promover nuestros productos oriundos y mejorar nuestra calidad de vida?

¿Es interesante y relevante para los estudiantes?

¿Está ajustada a sus características?

¿Es desafiante? ¿Les genera algún conflicto cognitivo?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

Nueva situación

El Perú es un país privilegiado, posee una de las mayores biodiversidades del planeta, que lo catalogan como una auténtica despensa alimentaria. Dentro de sus joyas destacan las especies oriundas que, gracias a sus grandes propiedades nutricionales, son llamadas superalimentos.

En la ciudad de Arequipa se organizan ferias alimentarias, donde los estudiantes exponen todo su potencial y creatividad al elaborar productos innovadores y altamente nutritivos, con un mínimo uso de preservantes y químicos, lo que les permite lanzarlos al mercado.

Este hecho demanda que reflexionemos sobre la importancia de implementar soluciones tecnológicas en nuestra localidad basadas en saberes propios, así como también apoyándonos en el conocimiento científico para mejorar nuestra cultura alimentaria. A partir de esta situación nos preguntarnos:

¿Qué solución tecnológica es necesaria implementar para promover nuestros productos oriundos y mejorar nuestra calidad de vida?



...reto: ¿Qué solución tecnológica es necesaria implementar para promover nuestros productos oriundos y mejorar nuestra calidad de vida?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

¿Las competencias que promueven son pertinentes para lo que necesitan mis estudiantes en este momento?

¿Es alcanzable para mis estudiantes?

¿Promueve la movilización de competencias?

PROPÓSITO



¿Qué saberes de mis estudiantes se relacionan con la situación?

¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?



Estudiantes de 3°

COMPETENCIAS

- **Construye interpretaciones históricas..**
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- **Resuelve problemas de cantidad**
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

PRODUCCIONES Y ACTUACIONES



¿A través de qué actuaciones o producciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?

¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?

¿Es alcanzable de realizar por los estudiantes?

PRODUCTO

Exposición del diseño y la implementación de la solución tecnológica para el cuidado de nuestra alimentación, según características del entorno en que vivimos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que los estudiantes demuestren lo aprendido?

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada

Competencias	Criterios propuestos en función a la experiencia diversificada:
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones de diversas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, sobre el uso del espacio geográfico. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad entre los diversos usos del espacio durante a partir de la formulación de preguntas. • Explica hechos o problemas históricos relevantes vinculados al uso del espacio geográfico y sus repercusiones a nivel político, social, ambiental y económico.

Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Diseñando soluciones tecnológicas para cultivar alimentos saludables”



¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis estudiantes?

¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis estudiantes?

¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?

¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA también, en trabajo colegiado, incorporaron dos actividades y algunas adecuaciones en otras.

Actividad: Modelamos objetos y formas reales para diseñar un biohuerto (Matemática)

El docente de Matemática desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, se explicitará que los cultivos que se sembrarán en el biohuerto como una de las propuestas sean productos oriundos de la localidad o departamento, y en función a sus características se realice la distribución del terreno. Además, si se promueve productos oriundos de la fauna local, elaborarán el diseño de su ubicación, también se complementará con el diseño de la propuesta de difusión considerando medidas y espacios adecuados.

Actividad: Explicamos el espacio geográfico como oportunidad de innovación (DPC)

La docente de DPC, respecto de la situación diversificada, sugerirá que los estudiantes puedan usar los mapas para identificar las regiones naturales que están presentes en el departamento de Arequipa, se establezca relación con los diversos climas y se explique la existencia y la preservación de la biodiversidad de especies oriundas, frente a lo cual se plantearía el plan de acción para promover los productos oriundos y mejorar la calidad de vida.

Conclusiones

- Los docentes pueden planificar haciendo uso de las EdA o de otros recursos pertinentes, teniendo en cuenta las **demandas del contexto, intereses, necesidades y características de los estudiantes**. La modificación de un componente de la EdA implica la revisión y ajuste de los demás.
- La planificación implica un **proceso recurrente**, es decir no se realiza de forma lineal y mediante el análisis nos lleva a establecer conexiones entre las partes al proponer las actividades. Asegurar que la experiencia de aprendizaje **sea coherente, pertinente y movilice las competencias seleccionadas**.
- En el marco de la **autonomía**, los docentes para realizar los procesos de planificación, pueden hacer uso o no de los recursos que se brindan en la estrategia aprendo en casa web, pueden **realizar los ajustes** que consideren pertinentes o generar sus propias experiencias de aprendizaje según las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

