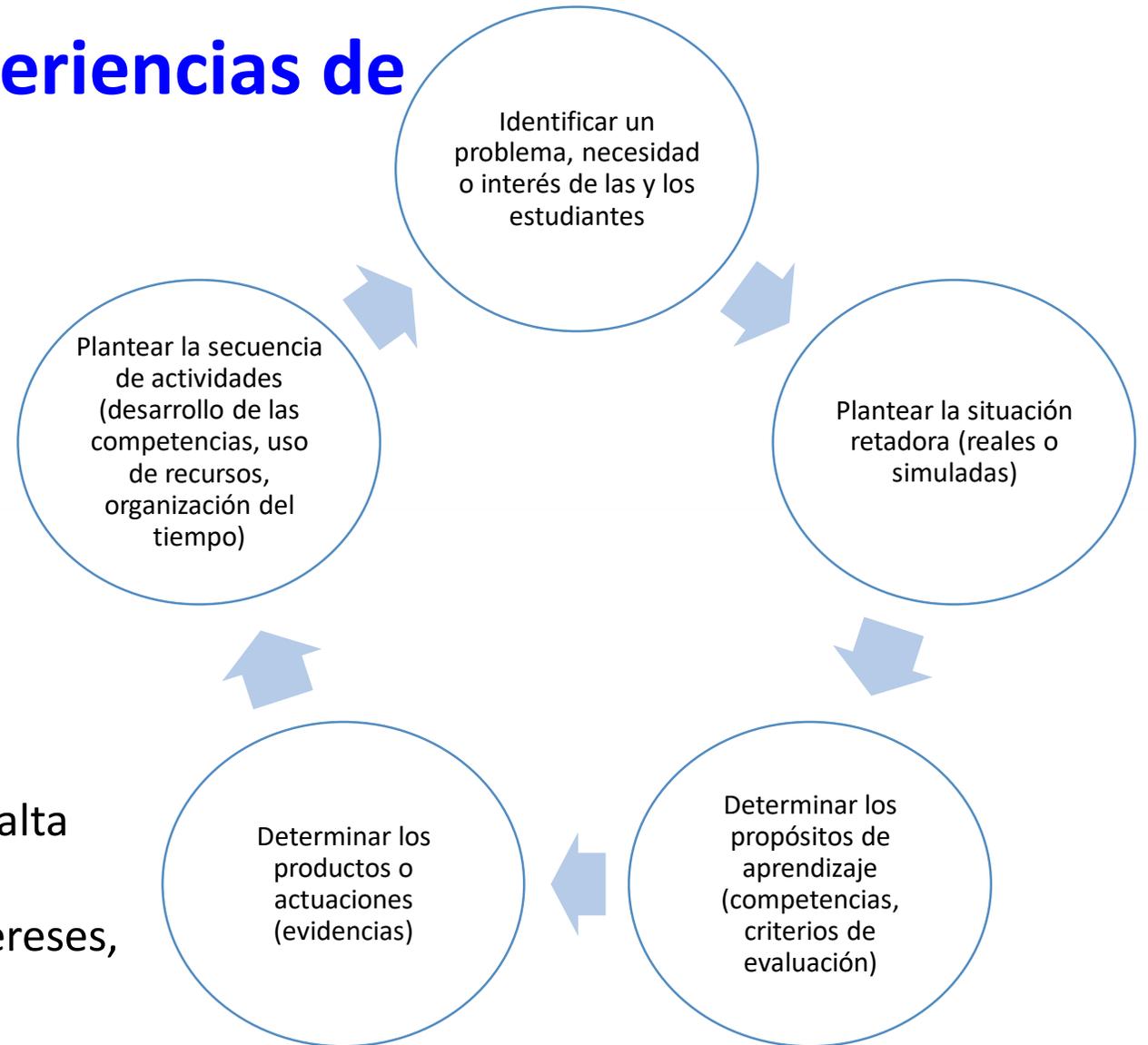


Planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria

¿Qué consideraciones deberíamos tener en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje?



Las Experiencias de aprendizaje (EDA) plantean situaciones desafiantes, retadoras, complejas y de alta demanda cognitiva para el desarrollo de las competencias considerando las características, intereses, necesidades y el contexto de las y los estudiantes.





Puedes encontrar las orientaciones para la diversificación en la plataforma Aprender en casa web Primaria

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level.primaria-regular>

The screenshot shows the 'Planificamos' section of the APRENDO 'en casa' website. The breadcrumb trail is 'Primaria regular > 5.º y 6.º grado > Planificamos'. There are three tabs for grade levels: '1.º y 2.º grado', '3.º y 4.º grado', and '5.º y 6.º grado', with the last one selected. Below the tabs are four buttons: 'Exploramos y aprendemos', 'Seguimos aprendiendo', 'Planificamos' (highlighted), and 'Fortalecimiento profesional'. The main heading is 'Planificamos' with a subtext: 'Aquí encontrarás recursos para la planificación curricular: orientaciones generales, guías por experiencias de aprendizaje y un centro de recursos pedagógicos.' Below this are three document icons with labels: 'Orientaciones generales', 'Guía de EF', and 'Centro de recursos'.

This is a thumbnail of the 'Orientaciones generales' document. It features the APRENDO 'en casa' logo at the top. The title is 'Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje'. Below the title, there is a list of three numbered points: 1. Estructura de la experiencia de aprendizaje, 2. Organización de la experiencia de aprendizaje, and 3. Rol del acompañamiento al aprendizaje. The document includes an illustration of a teacher at a greenboard.

The screenshot shows the 'Experiencia 2' section of the APRENDO 'en casa' website. The breadcrumb trail is 'Primaria regular > 5.º y 6.º grado > Planificamos'. There are three tabs for grade levels: '1.º y 2.º grado', '3.º y 4.º grado', and '5.º y 6.º grado', with the last one selected. Below the tabs are two document icons with labels: 'Guía EdA Integrada - Ciclo V' and 'Guía de EF'. The main heading is 'Experiencia 2' and the subheading is 'Documentos'.

This is a thumbnail of the 'Guía docente para la planificación curricular' document. It features the APRENDO 'en casa' logo at the top. The title is 'Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje'. Below the title, there is a section titled '1. Presentación de la experiencia' with a sub-section 'Datos generales' containing a list of bullet points. The document includes an illustration of a teacher and students.

This is a thumbnail of the 'Descubrimos nuevas formas de trabajar y divertirse en familia' document. It features the APRENDO 'en casa' logo at the top. The title is 'Descubrimos nuevas formas de trabajar y divertirse en familia'. Below the title, there is an illustration of a family of four. The document includes an illustration of a teacher and students.

Elementos de la EDA

Situación

El distanciamiento social, por la emergencia sanitaria, nos ha cambiado la vida y la dinámica en la familia...

Alicia quiere armar un rompecabezas, pero como comparte la mesa con su hermano menor, le molesta tener que esperar a que él termine de jugar con sus plastilinas...



Luis comparte su ambiente de juego con su mamá pero debe evitar hacer mucho ruido mientras ella realice un trabajo muy importante...



¿Qué cambios se han producido en tu familia?
¿Qué oportunidades tenemos para compartir más en familia?

El reto

¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?

Propósito

Propondré actividades recreativas y artísticas de disfrute para el fortalecimiento de los vínculos familiares, a partir de las oportunidades que surgen de situaciones de cambio en las dinámicas de las familias

¿Qué aprenderé?

¿Qué está pasando con las familias?

Actividades sugeridas

¿Cómo percibimos los cambios en nuestra familia?

Reconocemos prácticas positivas y actividades para el fortalecimiento de la convivencia familiar

Elaboramos y compartimos nuestra propuesta de juegos y otras actividades recreativas

Elaboraré un cartel con la propuesta de actividades recreativas para realizar en familia.

Producciones/actuaciones

COMPETENCIA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

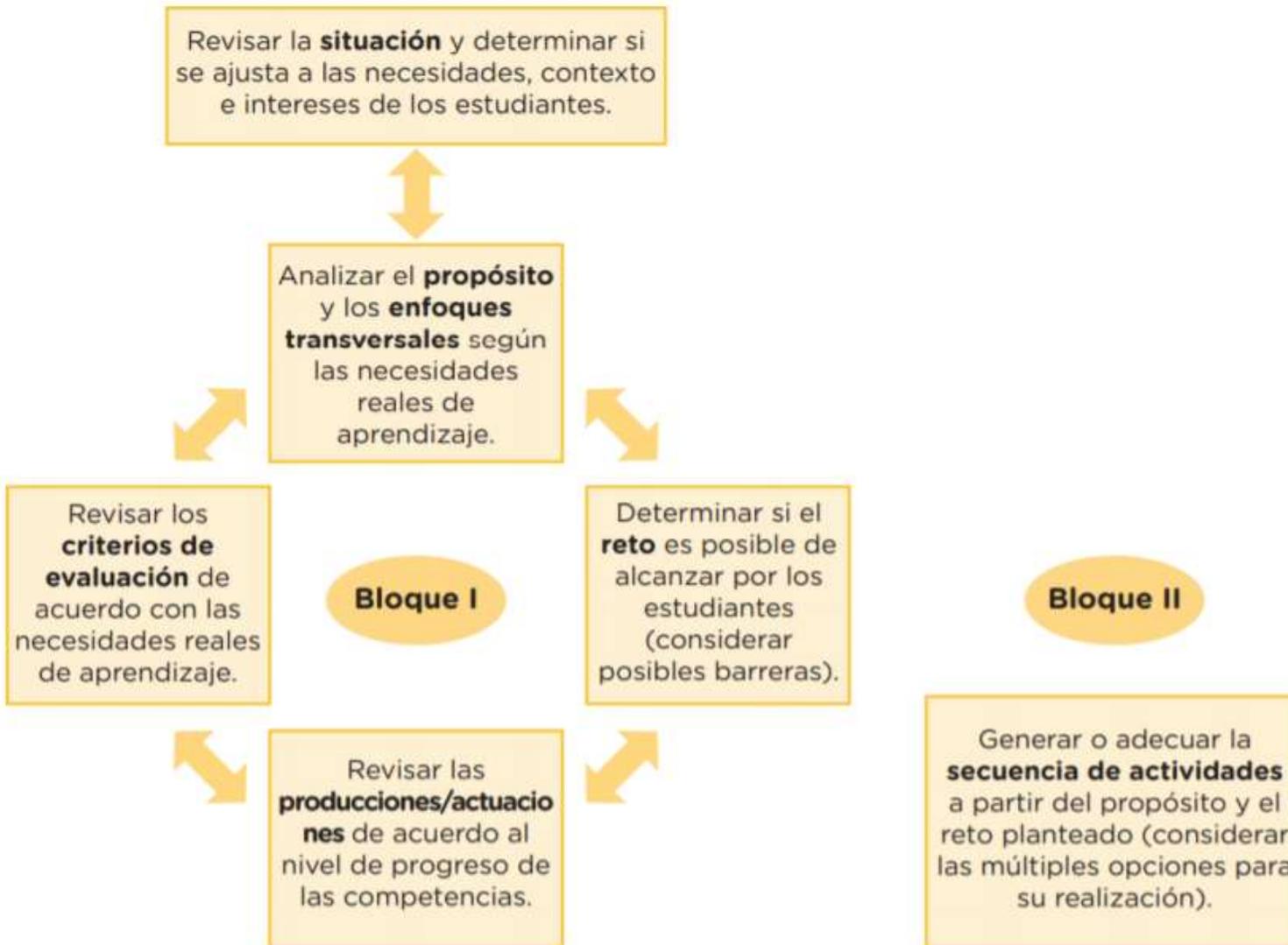
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Identifica las actividades lúdicas y artísticas que ha compartido con su familia durante el confinamiento, y cómo estas han fortalecido sus vínculos familiares.
- **Propone, en consenso con su familia, actividades orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar.**
- **Explica sus argumentos sobre cómo esas actividades recreativas y artísticas fortalecerán la buena convivencia en el hogar.**

Diversificación de la experiencia de aprendizaje



DIAGNÓSTICO



CASO DE DOCENTE RAUL

El profesor Raúl enseña a 30 estudiantes que, en el presente año, ingresarán a quinto grado de primaria. La IE donde trabaja pertenece a una pequeña ciudad. Sabe que la mayor parte de las familias se sostienen de la agricultura y el comercio local, y que –como consecuencia de la pandemia– se han dedicado a atender sus negocios desde casa por temor a contagiarse.

A ello se suma el incremento de casos de COVID-19 y el poco respeto de los lugareños al estado de emergencia sanitaria, lo que ha ocasionado que muchas familias extremen los cuidados y han cambiado sus rutinas. Por ejemplo, los niños no pueden salir a jugar con sus amigos, ni ir al colegio o visitar a algún familiar, además la mayoría de las viviendas son pequeñas y comparten los mismos espacios de trabajo, lo que ocasiona que se interrumpan unos a otros.

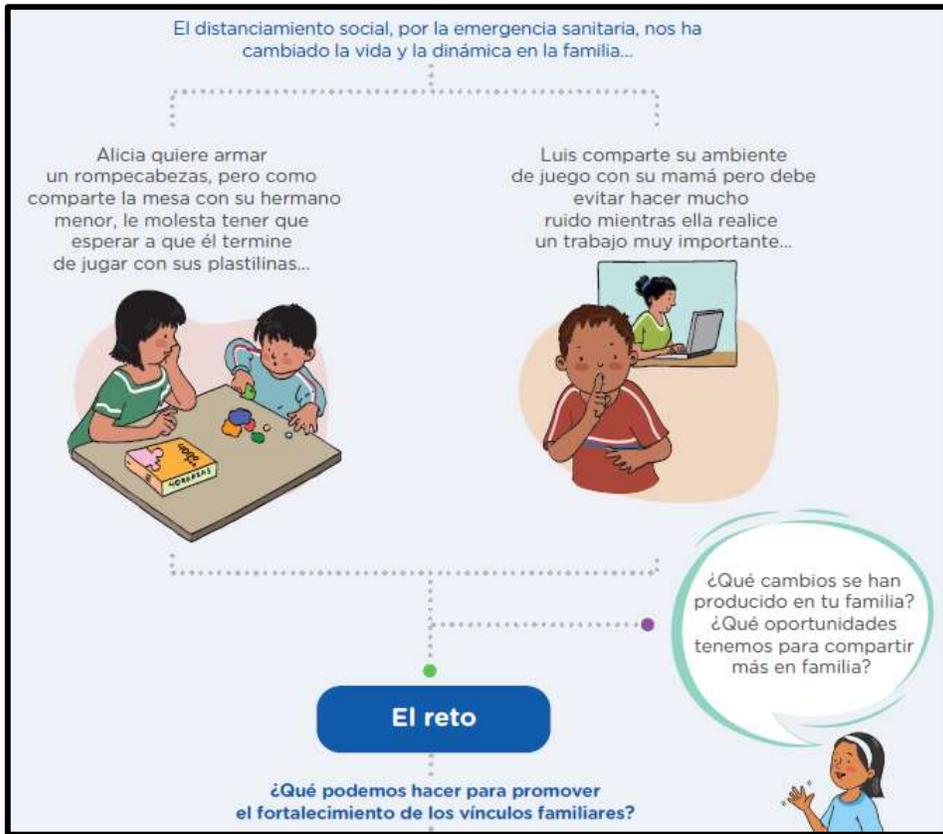


Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo V (5° y 6° grado)

Por otro lado, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, que respecto a la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", a la mayoría le cuesta manejar conflictos utilizando el diálogo y la mediación, por lo que habitualmente no llegan a acuerdos. Hace unos días por el WhatsApp, algunos padres le han comentado que sus hijos discuten más seguido, y, como comparten un mismo espacio de trabajo, es inevitable que se interrumpan unos a otros.

En cuanto a la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" ha encontrado que cerca de la mitad de sus estudiantes tiene dificultades para usar recursos de cohesión, es decir, para emplear los conectores, que enlazan las ideas en una oración, un párrafo o un texto.

Situación



CONCLUSIONES
DE LA
EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA

Nueva situación

Andrés, el hermano menor de Alicia, no podía jugar más fútbol en el patio de su casa porque en ese espacio sus padres aprovechan para vender víveres a sus vecinos, por eso quiso jugar en la sala. Alicia no dejó que jugara por su temor a que pueda romper algo y, además, porque ella usa ese espacio para sentarse a armar su rompecabezas, su pasatiempo preferido!

De pronto, estaban discutiendo. Su mamá intervino y conversó con ellos. Alicia recordó que no era la primera vez que discutían por algo similar. Ella piensa que todo sería diferente si pudieran salir a jugar al campo o encontrarse con sus amigas y amigos en la plaza. Así, podrían compartir el espacio en diferentes momentos, sin problema. Además, luego de estas discusiones siempre se sentían disgustados por varias horas o días. A veces su papá o su mamá tenían que conversar para que se amisten.

Esto podría estar sucediendo en casa, ¿ocurre algo parecido?

La familia es muy importante, así que debemos aprender a vivir en armonía; por eso, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?**

¿Es interesante y relevante para ellos?

¿Está ajustada a sus características?

¿Es desafiante para mis estudiantes, les genera algún conflicto cognitivo?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

Nueva situación

Andrés, el hermano menor de Alicia, no podía jugar más fútbol en el patio de su casa porque en ese espacio sus padres aprovechan para vender víveres a sus vecinos, por eso quiso jugar en la sala. Alicia no dejó que jugara por su temor a que pueda romper algo y, además, porque ella usa ese espacio para sentarse a armar su rompecabezas, ¡su pasatiempo preferido!

De pronto, estaban discutiendo. Su mamá intervino y conversó con ellos. Alicia recordó que no era la primera vez que discutían por algo similar. Ella piensa que todo sería diferente si pudieran salir a jugar al campo o encontrarse con sus amigas y amigos en la plaza. Así, podrían compartir el espacio en diferentes momentos, sin problema. Además, luego de estas discusiones siempre se sentían disgustados por varias horas o días. A veces su papá o su mamá tenían que conversar para que se amisten.

Esto podría estar sucediendo en casa, ¿ocurre algo parecido?

La familia es muy importante, así que debemos aprender a vivir en armonía; por eso, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?**



...reto: ¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

¿Las competencias que promueven son pertinentes para lo que necesitan mis estudiantes en este momento?

¿Es alcanzable para mis estudiantes?

¿Promueve la movilización de competencias?

PROPÓSITO



¿Qué saberes de mis estudiantes se relacionan con la situación?

¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?



Estudiantes de 5°

Estudiantes de 6°

COMPETENCIAS

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
- Construye su identidad.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

PRODUCCIONES Y ACTUACIONES



¿A través de qué actuaciones o producciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?

¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?

¿Es alcanzable con mi ayuda y con la orientación de las familias?

PRODUCTO

Elaboraré un cartel con la propuesta de actividades recreativas para realizar en familia.

Propuestas de actividades, para compartir en familia, que promuevan espacios de intercambio de vivencias en situaciones recreativas a fin de fortalecer los vínculos familiares y la convivencia en armonía, que presentará a través de un cartel de manera creativa y sustentada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que la o el estudiante demuestre lo aprendido?

COMPETENCIA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Identifica las actividades lúdicas y artísticas que ha compartido con su familia durante el confinamiento, y cómo estas han fortalecido sus vínculos familiares.
- **Propone, en consenso con su familia, actividades orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar.**
- **Explica sus argumentos sobre cómo esas actividades recreativas y artísticas fortalecerán la buena convivencia en el hogar.**

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:

- Menciona los conflictos que se han generado en su familia cuando han practicado alguna actividad lúdica o artística durante el confinamiento.
- Propone el diálogo ante situaciones de conflicto que surjan durante las actividades recreativas familiares.
- Explica sus argumentos sobre la importancia del diálogo para manejar los conflictos de manera constructiva.
- Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas a fortalecer los vínculos familiares.

Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada

Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia”



¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis estudiantes?

¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis estudiantes y qué orientaciones les enviaré a las familias?

¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?

¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

Actividad 1. ¿Qué está pasando con las familias?

En esta actividad, los estudiantes pondrán atención a la diversidad de cambios que se han dado en las familias como producto de la cuarentena, del confinamiento y aislamiento social, a partir de la lectura de dos textos que muestran cómo estos cambios tienen un impacto en la dinámica de las familias.

Actividad 2. Cómo percibimos los cambios en nuestra familia.

En esta actividad, los estudiantes identificarán los cambios producidos al interior de su familia, y reconocerán sus emociones y diversas reacciones frente a ellos. Para recoger esta información, elaborarán y aplicarán una entrevista a sus familiares. Asimismo, leerán un texto en el que identificarán las actividades que permiten fortalecer los vínculos familiares.

2.3 Oportunidades para fortalecer los vínculos familiares.

Para que los estudiantes reconozcan las actividades lúdicas y artísticas como oportunidades que fortalecen los vínculos familiares en los cambios de la dinámica familiar, Raúl adecúa el texto “La historia de Luisa” con elementos propios del contexto, teniendo en cuenta que los estudiantes provienen de familias dedicadas a la agricultura y al negocio local, por lo que su tiempo en familia es limitado.

También, incluye preguntas que permitan identificar cómo las familias superan las dificultades o conflictos en la convivencia producto del confinamiento. Por ejemplo: ¿Qué situación presenta Luisa? ¿Cómo era la convivencia en su familia al inicio de la pandemia? ¿Qué actividades realizaron para mejorar la convivencia? ¿Cómo te imaginas que fue el diálogo entre los miembros de su familia para llegar a tener momentos de disfrute?

Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia”

Actividad 1

¿Qué está pasando con las familias?

En esta actividad, los estudiantes pondrán atención a la diversidad de cambios que se han dado en las familias como producto de la cuarentena, del confinamiento y aislamiento social, a partir de la lectura de dos textos que muestran cómo estos cambios tienen un impacto en la dinámica de las familias.



Programa de TV

Mostrar a los estudiantes las emociones que se experimentan junto a la familia durante las nuevas formas de convivencia, como las que ha originado la pandemia, y presentar técnicas para regular esas emociones buscando la unión y la armonía familiar. Luego, se reflexionará sobre sus efectos en la vida familiar.



Conclusiones

- Las y los docentes pueden realizar las adecuaciones en los componentes de la EdA dependiendo de la necesidad y la decisión de la o el profesional. Es importante tener claro que la modificación de uno de ellos implica la revisión y ajuste de los demás componentes.
- La diversificación implica un proceso recurrente de revisión de cada componente. Lo importante es que nos aseguremos que la Experiencia de aprendizaje sea coherente y movilice las competencias seleccionadas.
- Los docentes están en toda la libertad de realizar los ajustes que consideren pertinentes y de utilizar los recursos de las plataformas de Aprendo en casa TV y Aprendo en casa radio en función al contexto, las características, necesidades e intereses de las y los estudiantes y sus familias.



Planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria - Multigrado

Acciones para la diversificación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios para la adecuación de las experiencias de aprendizaje en IEE multigrado.

La maestra Carla

Carla es una maestra que tiene a su cargo 6, 5 y 7 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado, respectivamente. Ella está preocupada ya que no tiene claridad respecto a cómo planificar una experiencia de aprendizaje mucho menos tomando en cuenta la diversidad de grados que tiene a su cargo. Ella dice: “Me han comentado que este año las experiencias de aprendizaje son solo recursos. El año pasado era diferente” y partir de ello se pregunta:

¿Cómo haré mi planificación?, ¿cómo puedo usar estas EdA como recurso? y ¿cómo puedo adecuar las EdA según las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes?

Conocer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes



Informe de progreso del estudiante 2020 (SIAGIE)

Competencias que no han sido calificadas

Competencias en proceso

Competencias logradas



Portafolio del estudiante

Producciones de los estudiantes desarrolladas durante el 2020 presentadas en formato físico o digital



Carpeta de recuperación

Actividades desarrolladas por algunos estudiantes durante el verano 2021

Formato físico o digital

Otras evidencias como:

- A través del planteamiento de situaciones significativas al inicio del año.
- Entrevista con el docente que trabajó con los niños el año anterior,
- Hablar con las familias, etc.



Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.

En ese sentido, me planteo el siguiente reto:



¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que beneficien a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.

¿QUÉ PRODUCTO ELABORARÉ?

Elaboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones que incluya los criterios para la toma de decisiones pensadas en el bienestar de mi familia y en el mío. Alguna experiencia de esta recopilación la presentaré utilizando lenguajes artísticos.



¿CÓMO DEBE SER EL PRODUCTO?

Para presentar la recopilación de experiencias sobre mis decisiones debo contemplar lo siguiente:

- ACTIVIDAD **1** ¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA? □ ○ ◇ ▲
- ACTIVIDAD **2** PARA TOMAR DECISIONES, ME INFORMO □ ○ ◇ ▲
- ACTIVIDAD **3** ELABORO MI RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS □ ○ ◇ ▲

Situación significativa

Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.

En ese sentido, me planteo el siguiente reto:



¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?

Revisa la situación y determina si se ajusta a las necesidad, contexto e intereses de los estudiantes.

Adecuar el contexto y problema

Hola me llamo Juan, tengo 9 años y vivo junto con mi mamá en la localidad de Apata. Hace mucho tiempo que no juego con mis amigos. Ellos todos los días, después que nuestros padres van al campo a pastar las ovejas, sembrar en la chacra u otras actividades; salen a jugar, no usan mascarillas porque dicen que a los niños no les pasa nada. Yo puedo escoger salir a jugar con ellos o quedarme en casa, más de una vez me he sentido tentado de hacerlo; sin embargo, siempre me pregunto:

¿De qué manera mi decisión nos puede afectar a mi familia y a mí?

Situación significativa

Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.

En ese sentido, me planteo el siguiente reto:



¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?

Determina si el reto es posible de alcanzar por los estudiantes.

Adecuación del reto

¿De qué manera mi decisión nos puede afectar a mi familia y a mí?

¿De qué manera puedo ayudar a mis amigos a reflexionar sobre sus decisiones?



III CICLO

Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.



En ese sentido, me planteo el siguiente reto:

¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?

IV CICLO

Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía

En la vida diaria siempre se toman decisiones al realizar diversas actividades en el hogar y en la comunidad, como cuidar a los animales, apoyar en las tareas del hogar y escoger la ropa que se usará. Conforme una persona crece, participa en nuevas tareas y responsabilidades, las cuales traen consigo nuevas decisiones. Es importante prestar atención y cuidado a las decisiones que se toman, ya que muchas de estas favorecen el bienestar personal y colectivo, y otras pueden perjudicarlo. En estos momentos, nuestro país se encuentra en un proceso electoral, lo cual significa que los adultos mayores de 18 años podrán participar de las elecciones y elegir a las autoridades. A partir de todo lo anterior, se podría plantear las siguientes preguntas: ¿cómo se toman decisiones? ¿Qué criterios se deben tener en cuenta para tomar decisiones?

En ese sentido, el reto será:

¿Qué se puede hacer para ayudar a los adultos a tomar mejores decisiones en beneficio de todos en estas elecciones?

V CICLO

Propósito de aprendizaje

¿QUÉ APRENDERÉ?

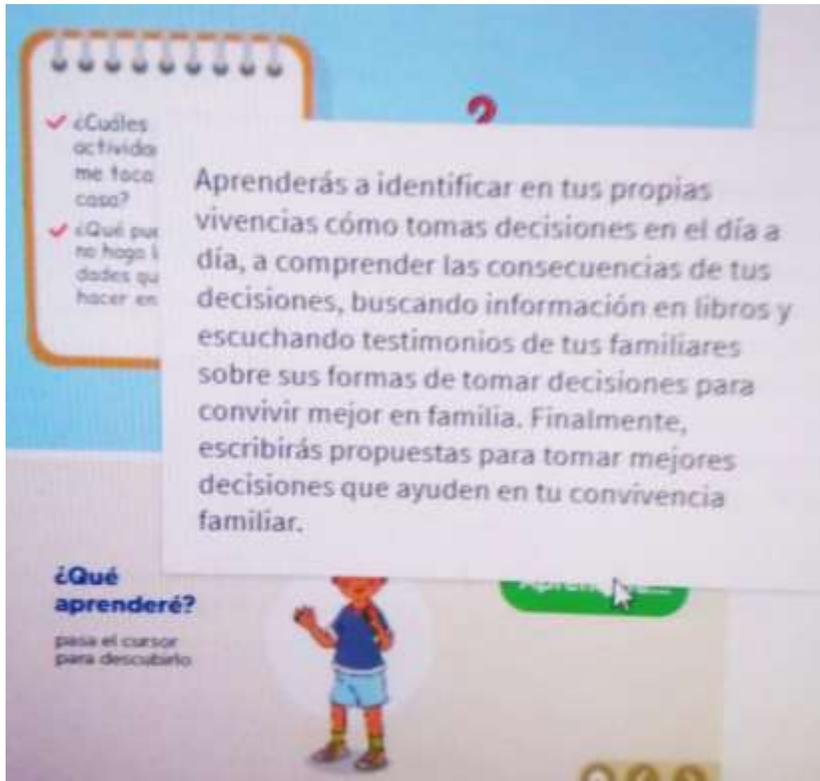
Aprenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que beneficien a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.



Analiza el propósito de aprendizaje y los enfoques transversales de la EdA según las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes.

Aprenderé a identificar y explicar razones que nos permiten tomar decisiones para el beneficio de todos. Para ello, recogeré información a través de encuestas, diálogos, entrevistas y diversas lecturas sobre el tema.

¿Qué? - ¿Cómo? – ¿para qué?



III CICLO



¿QUÉ APRENDERÉ?

IV CICLO

Aprenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que benefician a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.



¿QUÉ APRENDERÉ?

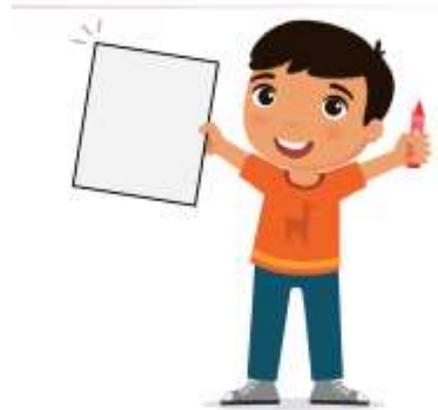
V CICLO

Aprenderé a explicar la relación que hay entre la práctica saludable y la conservación de la salud. Para ello, analizaré casos sobre prácticas de cuidado de la salud en diferentes contextos, leeré textos sobre el cuidado de la salud basados en información confiable, explicaré en base a conocimientos científicos la relación entre las prácticas saludables y la conservación de la salud, que me permitirán proponer recomendaciones para el cuidado y la conservación de la salud.

Producciones y actuaciones

¿QUÉ PRODUCTO ELABORARÉ?

Elaboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones que incluya los criterios para la toma de decisiones pensadas en el bienestar de mi familia y en el mío. Alguna experiencia de esta recopilación la presentaré utilizando lenguajes artísticos.



Revisa las producciones – actuaciones de acuerdo al nivel del progreso de las competencias

Elaboraré una cartilla con criterios que podemos tomar en cuenta para tomar decisiones.

Elaboraré un audio con recomendaciones sobre la importancia de saber tomar decisiones, utilizando ciertos criterios.

Criterios de evaluación

¿CÓMO DEBE SER EL PRODUCTO?

Para presentar la recopilación de experiencias sobre mis decisiones debo contemplar lo siguiente:

- Presenta un lenguaje adecuado para el lector y un propósito claro.
- Contiene experiencias con criterios para tomar decisiones considerando el bien común.
- Incorpora información sobre los casos los textos analizados para la toma de decisiones.
- Presenta ideas claras y ordenadas para tomar decisiones.
- Presenta ideas y recomendaciones para tomar decisiones a través de la expresión vocal, considerando la entonación, la pronunciación y el volumen adecuados.
- Representa artísticamente experiencias sobre la toma de decisiones.



Revisa los criterios de evaluación de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

La información **la cartilla** con criterios para tomar decisiones:

- Usa un lenguaje sencillo, coherente y cohesionado.
- Presenta ideas en relación al tema de manera ordenada, y estableciendo relación de causa – efecto sobre las decisiones que tomamos.
- Contiene información sobre las opiniones de los demás respecto a la toma decisiones.

Secuencia de actividades sugeridas

Esta experiencia de aprendizaje trata sobre la toma de decisiones y está organizada en tres actividades:

- La primera actividad está orientada a conocer cómo se toman decisiones, a nivel personal y en familia, que tienen consecuencias en la vida diaria, a través del análisis de casos, diálogos con algún familiar, lecturas sobre consideraciones para la toma de decisiones, así como la aplicación de una encuesta en la familia sobre la toma de decisiones.
- La segunda actividad está orientada a identificar criterios que me ayuden a elegir la mejor opción para la toma de decisiones que beneficien a mi familia y el bien común, a partir de la lectura de casos y el análisis e interpretación de información con datos de la encuesta, así como a explorar formas de expresión artística interpretando roles en diversas situaciones.



- Por último, la tercera actividad está orientada a la elaboración de una recopilación de experiencias sobre mis decisiones, incorporando criterios que ayuden a tomar decisiones, uno de los cuales presentaré a mi familia utilizando lenguajes artísticos.

Genera y adecua las secuencia de actividades a partir del propósito y el reto planteado

A continuación veamos las actividades que desarrollaremos para dar respuesta a nuestro reto:

- En la primera actividad identificaremos situaciones que involucran la toma de decisiones.
- En la segunda actividad distinguiremos las causas y consecuencias de tomar decisiones.
- Y en la tercera actividad elaboraremos el panel sobre cómo tomar decisiones para el beneficio de todos.

ACTIVIDAD

1

¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA?



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a conocer y reflexionar cómo en la vida cotidiana tomo constantemente una decisión personal o familiar que implica una consecuencia. Para esto leeré casos, dialogaré con mi familia, recogeré y analizaré información sobre cómo se toman decisiones.



¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- Reconocer cómo se toman decisiones diariamente y que tienen consecuencias.
- Conocer cómo mi familia y yo tomamos decisiones y cómo estas influyen en la convivencia.
- Elaborar una encuesta y organizar datos sobre la toma de decisiones.
- Analizar una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones a partir de la lectura de un texto.

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Reflexiono sobre situaciones, opciones y razones para la toma de decisiones a partir del análisis de casos.			
Utilizo información relevante de la lectura de los casos propuestos que me permitieron identificar los elementos en una toma de decisión.			

¿Qué aprenderé?

Aprenderé a identificar y reflexionar sobre decisiones que tomanos todos los días y cómo estas nos pueden beneficiar o no. Para ello recogeré información a través de encuestas, análisis de casos, lecturas sobre toma de decisiones.

¿Qué debo tomar en cuenta para lograrlo?

- Organizar información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones.
- Explicar las causas y consecuencias de algunas decisiones tomadas en la familia.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Organizo información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones			

ACTIVIDAD 2 PARA TOMAR DECISIONES, ME INFORMO

ACTIVIDAD 3 ELABORO MI RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS

Criterios	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Organizo mis experiencias teniendo en cuenta los criterios para tomar decisiones.			
Incorporo información sobre los casos y los textos analizados para la toma de decisiones.			
Presento ideas claras y ordenadas para tomar decisiones.			
Presento ideas y recomendaciones a través de la expresión vocal, considerando la entonación, la pronunciación y el volumen adecuados.			
Represento artísticamente alguna de mis experiencias sobre la toma de decisiones.			

Presentar la cartilla con criterios para tomar decisiones:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Escribo con un lenguaje sencillo, coherente y cohesionado.			
Presento ideas en relación al tema de manera ordenada, estableciendo la relación de causa-efecto sobre las decisiones que tomamos.			
Incorporo información sobre las opiniones de los demás respecto a la toma de decisiones.			

Puede usar una misma situación para todos sus estudiantes, incluyendo el propósito, y el producto. La gradualidad estaría en los criterios de evaluación.

Puede ajustar los títulos de las actividades manteniendo la coherencia entre estos a fin de responder al propósito de aprendizaje y al reto

Puede mantener el contexto y el problema de la situación y plantear diferentes retos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Puede incorporar en las actividades algunas acciones a realizar, estrategias, recursos, tiempo,

Puede usar la misma situación significativa, el propósito y el producto. Presentar la gradualidad en los criterios de evaluación y proponer actividades según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Puede usar la misma situación significativa, el propósito y el producto. Presentar la gradualidad en los criterios de evaluación y proponer actividades según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

**CRITERIOS PARA
LA ADECUACIÓN
DE LAS
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE EN
APRENDO EN
CASA**

Presentación de la información

Graduación del nivel de complejidad/ Criterio de variabilidad

Priorización/criterio de adecuación a la edad cronológica

Significación / Criterio de transferencia

Desarrollo de la autonomía

Entorno y condiciones

interacción con la familia

Ampliación de ámbitos