



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Fortaleciendo la formación docente en servicio



2022

# Docente al Día

---

m u l t i p l a t a f o r m a





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Docente al Día  
multiplataforma

# RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

## PROCESOS DE APRENDIZAJE HÍBRIDOS

Este material visual es complementario al webinar “Orientaciones pedagógicas, herramientas y recursos para el buen retorno del año escolar 2022” emitido el 04/03/2022. Sugerimos revisar el webinar en: <https://www.facebook.com/perueduca/videos/471529714716762>

Fortaleciendo la formación docente en servicio

# Hito: diferentes avances, características y necesidades

Condiciones de  
acceso al servicio

Estudiantes que recibieron el servicio educativo a distancia o semipresencial

Estudiantes que tuvieron contacto intermitente con su docente

Estudiantes que no tuvieron contacto con su docente o servicio educativo

Diferencia en  
aprendizajes



Se puso en evidencia con mayor fuerza con la emergencia sanitaria





# LA “NUEVA ESCUELA”

La "nueva escuela", tiene como **centro el bienestar del estudiante** y busca ampliar la mirada hacia el **desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela**, que promuevan que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más **autónomos en sus procesos de aprendizaje**. Esto implica que la escuela siga cambiando y en ese cambio están implicados todos los actores educativos: estudiantes, docentes, familias, directivos y comunidad en general.

## Principales características:

- Centralidad en el bienestar del estudiante
- Énfasis en el soporte socioafectivo
- Valoración y atención de la diversidad
- Evaluación formativa
- Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos

# CONDICIONES DE GESTIÓN

Medidas  
generales de  
prevención y  
protección  
personal en el  
local educativo



Vacunación completa  
contra la Covid 19



Lavado o desinfección  
de manos



Protección ocular



Higiene respiratoria



Distanciamiento  
físico 1m.



Uso obligatorio,  
permanente y correcto  
de mascarillas



Burbuja social



# Línea de tiempo del año pedagógico

## 2022 / Año pedagógico

### PROMOCIÓN GUIADA 2021 - 2022



Evaluación continua para diagnosticar los avances, dificultades y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje



# Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de los estudiantes

- No todos los estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo.
- Necesidad de conocer y atender la diversidad, la evaluación es el elemento clave que nos ayuda a hacerlo.
- Toda acción planteada para la consolidación debe contemplar, como elemento transversal, el brindar soporte socioemocional a los estudiantes.
- Acciones de apoyo durante los tránsitos (inicial a primaria y primaria a secundaria).



**Evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo integral de los estudiantes**



**Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizaje híbridos**



**Competencias a desarrollar en el marco de la emergencia educativa**



**Mediación para el desarrollo de competencias**



## CONDICIONES DE GESTIÓN

### Tipos de prestación del servicio educativo

- **Presencial:** Servicio educativo en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y de los estudiantes en los que no excedan el aforo máximo permitido, cuidando el distanciamiento físico.
- **Semipresencial:** Servicio educativo que combina momentos de trabajo a distancia y presencial cubriendo cinco (5) días a la semana. El horario se determina a partir de las características y condiciones.
- **A distancia:** Servicio educativo excepcional, para los estudiantes con comorbilidades o algún riesgo de salud debidamente justificada.



# Definición de aprendizaje híbrido

- El aprendizaje híbrido es cualquier combinación de aprendizaje presencial y remoto. De ninguna manera es algo nuevo. El enfoque se ha implementado durante años en la educación, especialmente con la introducción de tecnologías digitales.

## Dimensiones

**Tiempo (cuándo)**

**Espacio (dónde)**

**Interacción (cómo)**

<https://blogs.worldbank.org/es/education/que-es-el-aprendizaje-hibrido-como-pueden-los-paises-implementarlo-de-manera-efectiva>



## Algunas formas de trabajo

CLASE INVERTIDA



Aprovechar el tiempo disponible en el aula o de manera sincrónica para analizar, debatir o trabajar en equipo; previa la revisión, lectura o investigación de manera asincrónica de material relacionado.

ROTACIÓN



Rotación de estaciones, rotación de laboratorios, rotación Individual

FLEXIBLE



Horario flexible y bajo demanda mientras el estudiante avanza a su ritmo en el plan curricular a través de una plataforma en línea

GAMIFICACIÓN



Traslada la dinámica del juego al ámbito de aprendizaje puede ser aplicado en entornos virtuales o presenciales.

VIRTUAL ENRIQUECIDO



Alternativa a la escuela de tiempo completo que permita a los estudiantes completar la mayor parte de su trabajo en línea, pero requiere que cumplan con cierto número de horas sincrónicas.

Otras....



## Procesos de aprendizaje híbridos

El desarrollo de experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como en los diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Se evidencian diversas formas de interacción entre docente y estudiante, el estudiante y sus pares; así como el estudiante y su comunidad.



**con****sin**

En nuestro territorio tenemos diferentes condiciones, estudiantes con acceso a internet o otros con acceso limitado sin acceso ¿qué podemos hacer para que todos tengamos oportunidades de desarrollar sus competencias?

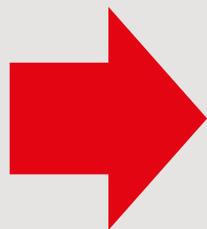




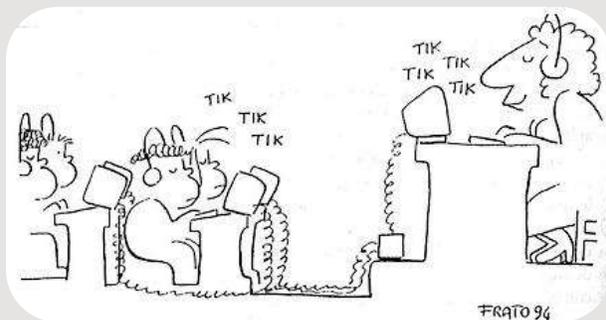
No necesitamos convertir los nuevos espacios en *aulas tradicionales* donde el docente explica y el estudiante solo copia o replica lo que hizo el docente.

# Oportunidad

Tenemos la oportunidad de cambiar la forma tradicional de enseñanza en la que el docente era el que dictaba la clase y los estudiantes solo copiaban y replicaban.

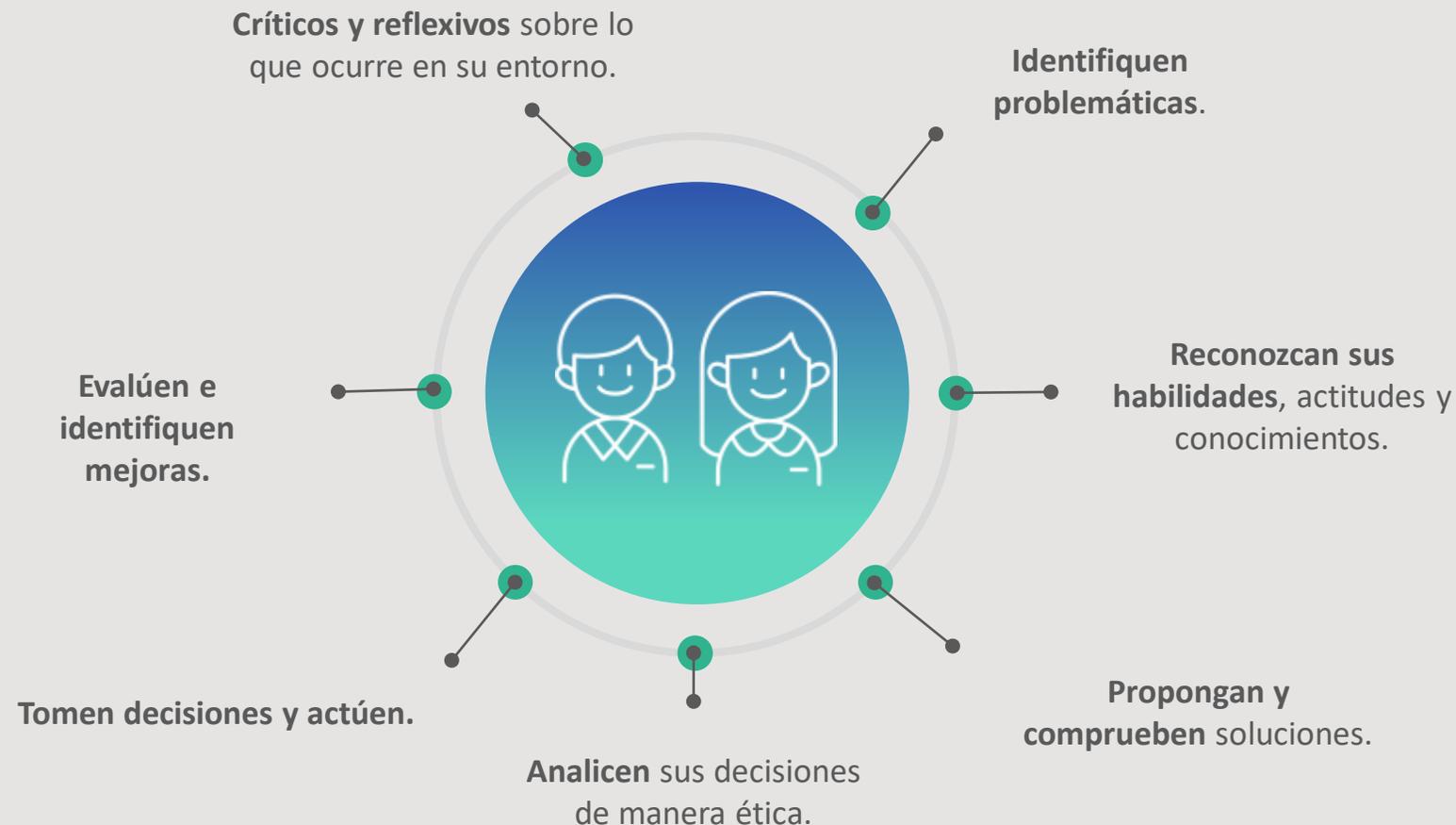


A una escuela en la que todos aprenden haciendo y el docente acompaña esos procesos de aprendizaje, donde todos los espacios de la escuela se utilizan para aprender.



Necesitamos  
espacios  
donde los  
estudiantes  
puedan  
**construir sus  
aprendizajes.**

Esto implica  
que...





Analicen situaciones



Lean desde sus intereses



Propongan soluciones y  
discutan las propuestas



Ejecuten o desarrollen  
sus propuestas



Socialicen con otros



Comprendan como funciona  
el mundo que los rodea



## Cómo podemos gestionar espacios de aprendizaje al aire libre

- La OMS, la UNICEF, el BM y la FAO recomiendan el **uso de los espacios exteriores en la reapertura de los centros escolares como una medida segura de prevenir los contagios**. Respondiendo a esta propuesta, la asociación Patios Habitables lanza 7 ideas para pensar **el patio como espacio educativo, sensorial, social y lúdico**, desde el planteamiento de que la **escuela puede aportar movimiento físico, naturaleza y juego, para aliviar algunos de los problemas físicos y mentales derivados del confinamiento en los niños y adolescentes** y, al mismo tiempo, **reforzar los lazos sociales** entre los miembros de la comunidad educativa.
- Para trabajar el proceso de transformación del patio escolar y prepararlo para la convivencia durante la pandemia proponen las siguientes preguntas abiertas a los centros:
- ¿Qué elementos naturales (plantas, tierra, arena, agua...) hay en los espacios exteriores del centro educativo?
- ¿Qué lugares con sombra y/o refugio tenemos? ¿Cómo podemos ampliar estas zonas? ¿Dónde podemos plantar árboles?
- ¿Qué asientos y mesas tenemos en el exterior del centro? ¿Cómo es de versátil el mobiliario exterior? ¿Se puede mover con facilidad?
- ¿Qué otros espacios abiertos hay cercanos a los centros que se podrían utilizar en la jornada escolar?
- ¿De qué maneras podemos desarrollar competencias al aire libre?
- ¿Cómo podemos fomentar un transporte saludable a los centros educativos?
- ¿Cómo puede participar la comunidad educativa (alumnos, docentes, familias...) en la respuesta a estas preguntas? ¿Cómo podemos establecer canales de diálogo y confianza con las administraciones?

<https://aprendiendoal aire libre.es/que-es/>



- Aprender al aire libre
- <https://www.youtube.com/watch?v=b0lt-DhMsac&t=16s>

## Páginas que pueden servir



<https://laderasur.com/articulo/aprender-al-aire-libre-recomendaciones-y-actividades-pedagogicas/>



<https://aprendiendoal aire libre.es/que-es/>



<https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-aire-libre/>



<https://theconversation.com/i-redesigned-a-school-playground-for-my-phd-and-the-children-got-better-marks-learning-outside-131587>



<https://ciudadesamigas.org/patios-al-aire-libre-pandemia/>



<https://www.plt.org/educator-tips/why-teach-outside/>



## ¿Qué características deben tener las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes para el desarrollo sus competencias?

... se considera significativa no cuando el profesor la considera importante, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos...

### Partir de situaciones significativas

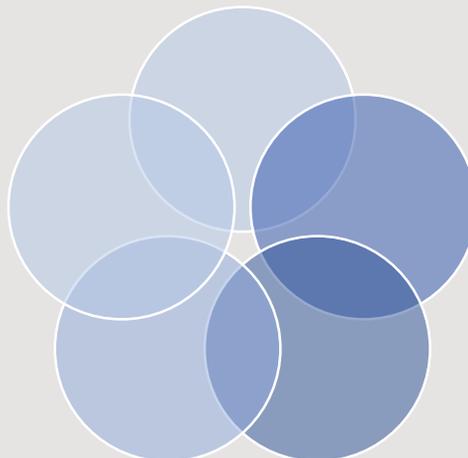
... se considera significativa no cuando el profesor la considera importante, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos...

pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación

### Promover el trabajo cooperativo

acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades

### Mediar en el progreso de los estudiantes



### Aprender del error o el error constructivo

El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

### Generar conflicto cognitivo

...que resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

## Promover el pensamiento complejo



## Define metas de aprendizaje

Plantearse metas viables.

Implica que el estudiante **se de cuenta** y comprender aquello **que se necesita aprender para resolver** la situación.

**Reconocer sus saberes, las habilidades** y los recursos que están a su alcance.

Reconocer si estos aprendizajes le permitirán hacer lo que requiere para enfrentarse a la situación



## Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

Implica que el estudiante pueda pensar y proyectarse sobre lo que tiene que hacer.

Organice acciones en el tiempo.

Determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente.

Establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.



## Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Hacer **seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas** de aprendizaje que se ha propuesto.

**Desarrollar confianza en sí mismo** y capacidad para autorregularse.

**Desarrollar la capacidad para autorregular** sus acciones y reacciones.

**Evaluar si las acciones** seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Disposición e iniciativa para hacer **ajustes oportunos** a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

**Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma CNEB**



PERÚ

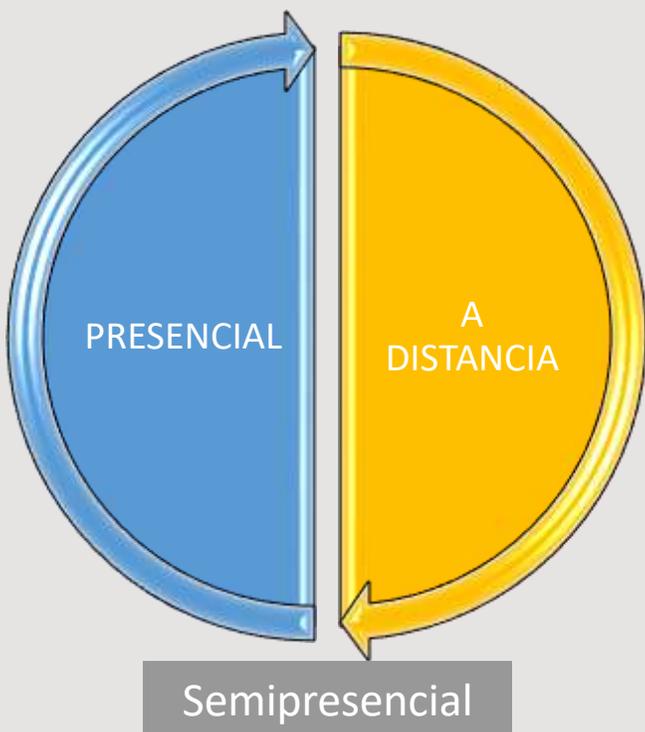
Ministerio  
de Educación

Docente al Día  
multiplataforma



Fortaleciendo la formación docente en servicio

# Experiencias de aprendizaje desde procesos de aprendizaje híbridos



Relación entre espacios presenciales y a distancia  
la misma experiencia de aprendizaje que continua  
entre momentos a distancia y presenciales  
El estudiante trabaja de manera autónoma y el  
docente entra en momentos de trabajo clave para  
mediar u orientar  
Énfasis en el desarrollo socioemocional de manera  
permanente y transversal

## Bosquejo de experiencia de aprendizaje

# El sedentarismo y efecto en nuestra salud

Investigamos sobre qué es el sedentarismo

Orientaciones para iniciar la experiencia con un video o explicación que presente la situación Presencial para los que asisten en ese momento A distancia con una ficha en la que se presenta la situación Solución de dudas o comentarios o propuestas por de manera presencial o por llamada telefónica, mensajes, wsp, entre otros.

Determinamos problemáticas y posibles soluciones para ello

Proponemos proyectos para ayudar a promover la actividad física en las personas de la comunidad

Ponemos en marcha nuestros proyectos

Piloteamos el proyecto

Presentamos proyecto, su implementación y los aspectos por mejorar

Investigamos sobre cómo afecta el sedentarismo la salud

Presentamos nuestros hallazgos y sacamos conclusiones sobre las razones por las que no hacen actividad física las personas de mi comunidad/ distrito

Bosquejo mi proyecto y recojo aportes

Los que asisten de manera presencial o están a distancia podrían utilizar libros de las bibliotecas o tabletas y podrán preguntar a alguien de la comunidad

Investigo en mi comunidad o distrito sobre quiénes hacen deporte y quiénes no y qué piensan las personas sobre la actividad física

La interacción con el docente permitirá resolver dudas o cuestionamientos sobre lo que se va encontrando.

También ayudará al docente a reconocer dificultades y avances de sus estudiantes.

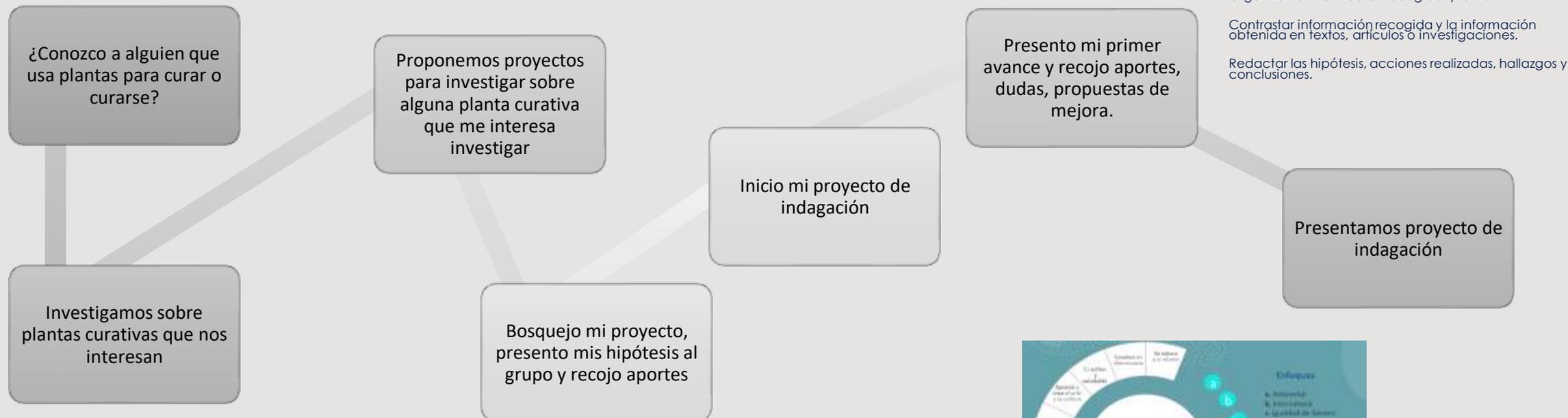
Los momentos de presencialidad deben ser aprovechados para la mediación y retroalimentación.

Lectura de textos  
Generación de resúmenes/  
fichas sobre la información  
encontrada  
Recojo de información  
Análisis de datos  
Generación de tablas y  
gráficos estadísticos para  
mostrar hallazgos  
Toma de decisiones y trabajo  
autónomo



## Bosquejo de experiencia de aprendizaje

# Investigando plantas que ayudan a curar



Organizar la información recogida y leída

Contrastar información recogida y la información obtenida en textos, artículos o investigaciones.

Redactar las hipótesis, acciones realizadas, hallazgos y conclusiones.

**Niveles de complejidad diferentes:**

Recolectar información sobre ellas, lo que curan e informar a otros a través de diferentes medios.

Investigar sobre sus componentes para validar la información recogida sobre curaciones

Recolectar evidencia que permita comprobar su efectividad

Comparar información recogida o contrastarla con investigaciones científicas

Elaboramos las preguntas que queremos realizar y las ordenamos para poder comunicarnos mejor con las personas que vamos a conversar o a las que vamos a entrevistar.

Generamos reglas de contacto con personas en la calle para no ponernos en riesgo nosotros ni a ellos (mascarilla, distanciamiento, espacios abiertos, desinfección de manos, ...)

Salir a recoger información a la comunidad sobre cantidad de tiempo invertida en deporte o ejercitación en la semana/

Recoger información por llamadas o mensajes.





# ¿Qué necesito tener en cuenta para planificar mis experiencia de aprendizaje?

Analizar información obtenida a través de la evaluación formativa de inicio y proceso (elemento clave socioemocional)

Plantear la experiencia de aprendizaje y las competencias que pondrán en juego los estudiantes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Analizar el contexto (espacios, actores, condiciones)

Definir si requiero conformar dos grupos de trabajo y organizar horarios de manera que aproveche los espacios presenciales para la mediación y retroalimentación

Evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza (avances y dificultades) .

No se trata de un cambio de formato se trata de un cambio en nuestra práctica y en nuestros paradigmas

# Práctica reflexiva

Qué debo seguir haciendo, qué debo empezar a hacer, qué debo revisar



Qué aprendieron y qué todavía no lograron que aprendan

Qué es lo que más les interesó y qué no

Qué salió bien y qué salió mal

Participaron o no participaron ¿por qué?

Resultó sencillo o difícil esto para mis estudiantes

Hicieron preguntas, qué preguntas se hicieron

Qué preguntas hice y qué preguntas podría haber hecho

Necesidad de pensar sistemáticamente en mi práctica docente

# Necesitamos el compromiso de toda la comunidad

DIRECTIVOS

FAMILIAS

COMUNIDAD

DOCENTES

PERSONAL  
ADMINISTRATIVO

VOLUNTARIOS



Todos deben conocer  
qué se hará cómo y  
cómo pueden apoyar  
el proceso





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Docente al Día  
multiplataforma

# Gracias

Fortaleciendo la formación docente en servicio