

Orientaciones para promover
las **competencias parentales**
a través de jornadas de
**formación y encuentros
familiares**





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orientaciones para promover las competencias parentales a través de jornadas de formación y encuentros familiares

Editado por:

Ministerio de Educación

Calle del Comercio N° 193, San Borja

Lima 41, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

© Ministerio de Educación del Perú

Se autoriza citar o reproducir la totalidad o parte del presente documento, siempre que se cite la fuente y no se utilice con fines lucrativos.

Depósito Legal N° 2025-09501

Primera edición digital: setiembre 2025

Lima - Perú

Libro digital disponible en: <https://www.perueduca.pe/#/home/tutoria>

CONTENIDO

Presentación

- 1. ¿Qué son las competencias parentales?**
- 2. ¿Por qué es importante promover las competencias parentales en las familias de los estudiantes?**
- 3. ¿Qué enfoques y metodología debemos considerar para promover las competencias parentales en las familias?**

3.1 Enfoques

3.2 Metodología

- 4. ¿Cómo promover las competencias parentales?**

4.1 Jornadas de formación con padres, madres y cuidadores

4.2 Encuentros familiares

Referencias bibliográficas

Presentación

Estimados docentes:

Esta cartilla brinda orientaciones para promover las competencias parentales en las familias de los estudiantes, como parte de la estrategia de trabajo con las familias y la comunidad en el marco de la tutoría y orientación educativa para contribuir a su bienestar socioemocional y al desarrollo de sus aprendizajes.

Para ello, proponemos la realización de jornadas de formación con madres, padres y cuidadores, así como la organización de encuentros familiares entre padres e hijos. Estas acciones deben articularse con la labor educativa desde una alianza colaborativa con las familias, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

En la cartilla encontrarán aspectos conceptuales sobre las competencias parentales, así como orientaciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros. Además, se incluyen enlaces de las cartillas publicadas en PerúEduca que contienen jornadas y encuentros para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

1

¿Qué son las competencias parentales?

Según **Barudy y Dantagnan** (2005), las competencias parentales son “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos e hijas, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano”. Estos autores destacan al apego y la empatía como dos capacidades fundamentales de los padres que se expresan a través de modelos de crianza y habilidades para participar en redes de apoyo social (**Barudy y Dantagnan, 2010**).

Para **Gómez y Contreras**, las competencias parentales son un conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza. Su propuesta se centra en cuatro ámbitos básicos:

- > **Competencias parentales vinculares**, que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño y promueven un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional.
- > **Competencias parentales formativas**, que organizan el entorno de aprendizaje y favorecen la exploración, aprendizaje y socialización.
- > **Competencias parentales protectoras**, dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, que garanticen sus derechos y protejan su integridad física, emocional y sexual.
- > **Competencias parentales reflexivas**, que permiten a los padres monitorear sus propias prácticas parentales y evaluar el curso del desarrollo del niño, a fin de mejorar sus prácticas.

Tomando en cuenta lo señalado por los autores, **definimos las competencias parentales como la facultad que tienen las madres, padres y cuidadores para combinar un conjunto de capacidades que les permiten cuidar, proteger y educar a sus hijos. Estas capacidades son flexibles a las necesidades evolutivas de sus hijos, comprendiendo su identificación y atención, así como el aprovechamiento de recursos y apoyos comunitarios (MINEDU, 2025).**

Dado que estas competencias constituyen aprendizajes dinámicos y susceptibles de ser fortalecidos, **en las instituciones educativas se deben brindar oportunidades para su desarrollo**, en beneficio de los procesos educativos de los estudiantes.

Las competencias parentales no son simplemente una suma de habilidades específicas, sino un conjunto dinámico y adaptable que requiere atención constante a las necesidades evolutivas, contextuales y emocionales de los hijos.



2

¿Por qué es importante promover las competencias parentales en las familias de los estudiantes?

La familia constituye el primer entorno de socialización de los estudiantes, en el que exploran y adquieren habilidades fundamentales para su desarrollo, así como normas, valores y creencias. En este escenario, sus madres, padres o cuidadores constituyen sus primeros modelos a seguir. Estos aprendizajes los acompañan en su interacción con otros ámbitos de relación, como la escuela y la comunidad.

Las competencias parentales son cruciales para el desarrollo saludable de niños y adolescentes. Cuando los padres poseen y aplican estas competencias, se observa un impacto positivo en el bienestar de sus hijos, un mejor rendimiento académico, una reducción en los problemas de conducta y el fortalecimiento de los lazos familiares. Por el contrario, si no se desarrollan adecuadamente, puede tener consecuencias perjudiciales y duraderas para los hijos. A continuación, mencionamos los hallazgos de algunos estudios e investigaciones:



A mayor desarrollo de las competencias parentales en las familias, mejor desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes **(Estudio "HSE en estudiantes de 2.º grado de secundaria y factores contextuales 2021"; EVA 2021 y EM 2022 - MINEDU).**



Un entorno familiar caracterizado por apoyo, expresión emocional y unión se vincula con una mayor capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, mientras que los conflictos familiares pueden llegar a incidir negativamente en su autorregulación **(ENLA 2024).**



La relación afectiva de padres e hijos favorece el desarrollo cerebral del niño y el bienestar de niñas, niños y adolescentes **(Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V., 2014).**

Las experiencias desfavorables, como la violencia familiar o tener padres con depresión, afectan la salud mental del niño y, en situaciones graves, el desarrollo del cerebro **(OEA/OEC 2010).**



Los estudiantes que reportan relaciones familiares caracterizadas por una mayor apertura a la expresión emocional y un mayor grado de unión y apoyo afirman contar con una mayor autorregulación emocional **(ENLA 2024)**.



Los estudiantes que mencionan que se burlan de sus compañeros o docentes refieren que, en sus hogares, los hacen sentir culpables cuando obtienen malas notas, y que sus padres no les permiten dar su opinión o actúan con indiferencia cuando sus hijos hacen algo que no les gusta **(ENLA 2024, MINEDU)**.



Los estudiantes que refieren que han agredido a un compañero o docente señalan que en su familia sus padres no se preocupan por sus emociones y que, cuando tienen un problema, prefieren no contárselo a su familia, ya que sienten que viven en ambientes hostiles **(ENLA 2024, MINEDU)**.

A la luz de los hallazgos de estos y otros estudios, podemos afirmar que **existe relación entre las competencias parentales y el desarrollo socioemocional, el bienestar y los aprendizajes de los estudiantes**. En este sentido, el trabajo con las familias brinda una oportunidad para acompañar a las madres, padres y cuidadores en el fortalecimiento de sus competencias parentales y de su rol.

Promover las competencias parentales **complementa la labor educativa del docente con los estudiantes**, al establecer un trabajo colaborativo con los padres en la búsqueda de objetivos y metas comunes: el **bienestar socioemocional** y el **desarrollo de los aprendizajes**.

También se mejora la comunicación y se fortalecen vínculos positivos y de confianza entre los padres y los docentes, lo cual beneficia la **convivencia en la escuela** y la **prevención de conflictos**.

3

¿Qué enfoques y metodología debemos considerar para promover las competencias parentales en las familias?

3.1 Enfoques

Para realizar jornadas y encuentros con las familias, tomemos en cuenta los **enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica**, que constituyen **valores y actitudes** que todos los integrantes de la comunidad educativa deben demostrar, incluidas las familias.

- Con relación al **enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**, se promueve el respeto a todos los integrantes de las familias, y se generan espacios que promuevan la participación de cada uno de ellos, sin discriminación. Si alguno presenta discapacidad, se adaptan las actividades para garantizar su participación. Si algunos padres no saben leer o escribir, se minimizan el número de actividades que requieren lectoescritura, o se los integra en grupos, de modo que pueden participar de manera oral o mediante gráficos. Si contamos con la presencia de personas adultas mayores, ellas pueden enriquecer el diálogo con su experiencia y vivencias de vida.
- Con relación al **enfoque de derechos**, se promueve la corresponsabilidad de la familia en el respeto de los derechos de cada integrante de la comunidad educativa y el fortalecimiento de su capacidad para identificar y actuar frente a situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes.
- Con relación al **enfoque intercultural**, se valora y respeta las características socioculturales de los integrantes de las familias, a través del fomento del diálogo y del intercambio respetuoso, de modo que no se presenten comentarios o acciones discriminatorias.
- Con respecto al **enfoque de igualdad de género**, se promueve la expresión afectiva tanto de las madres como de los padres y su corresponsabilidad en la educación de sus hijos, compartir las tareas del hogar y dar las mismas oportunidades educativas y de desarrollo personal a hombres y mujeres. Estamos atentos para orientar si se presentan expresiones verbales o acciones de trato desigual entre hombres y mujeres (por ejemplo, “los hombres tienen que ser valientes, no lloran; las mujeres deben ser más sensibles”).
- Desde el **enfoque ambiental**, se promueve la utilización de materiales de reúso, así como el desarrollo de estilos de vida saludables, el cuidado de la limpieza y el orden de los espacios que utilizan, el cuidado del entorno, entre otros.



- Con respecto al **enfoque de orientación al bien común**, se promueve que las familias participen para dar soluciones o estrategias en aspectos que beneficien a todos, tanto en el aula como a nivel del servicio educativo. Por ejemplo, para las relaciones positivas y la solución de conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa, para trabajar juntos en alguna actividad para el aula, para apoyarse mutuamente en situaciones que lo requieran, para fomentar valores como la solidaridad, empatía, responsabilidad social, etc.

También se consideran los siguientes enfoques señalados en los **Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica** (RVM N.º212-2020-MINEDU):

- **Enfoque del ciclo de vida.** Las actividades propuestas deben responder a las características propias de cada etapa del ciclo de vida de los estudiantes para favorecer su desarrollo. En el trabajo con los padres de familia, tratándose de personas adultas se toman principios de la educación de adultos, en la cual los participantes tienen una participación más activa, autónoma, motivados por la utilidad práctica adaptada a su contexto.
- **Enfoque intergeneracional.** En los encuentros familiares se promueven espacios de diálogo respetuoso para generar nuevos saberes y modos de vincularse que consideren el coprotagonismo intergeneracional, donde adultos y estudiantes tengan la oportunidad de participar y contribuir al aprendizaje mutuo.

3.2 Metodología

Para el desarrollo de jornadas con madres, padres y cuidadores o encuentros familiares, se propone una metodología **participativa y experiencial**.

Las metodologías participativas fomentan que los participantes aporten sus saberes y experiencias propias, y aprendan unos de otros acerca de temas comunes. Es importante considerar el bagaje de experiencias de las madres, padres o cuidadores, independientemente de su nivel educativo (**MINEDU, 2016**).

La metodología experiencial implica seguir un proceso de reflexión y análisis de las prácticas educativas y sus consecuencias en la vida familiar o en el desarrollo de sus hijos, para propiciar la verbalización de los objetivos personales de cambio (**López, R., Máiquez, M., Martín J., 2010**).

En ese sentido, desde la metodología experiencial, “los padres deben aprender a observar a sus hijos en los episodios cotidianos, a ser flexibles en sus prácticas educativas y a repensar sus ideas en función de las consecuencias de sus acciones, convirtiéndose así en padres reflexivos capaces de mirarse a sí mismos y mejorar día a día” (**Berástegui, A., Rodrigo, L., Amilibia, E., Gonzales, C., 2016**).

Por ello, en el desarrollo de las acciones con los padres de familia es importante partir de situaciones de su vida cotidiana familiar, de modo que se puedan ver reflejados en ellas, reflexionen sobre sus emociones, pensamientos y comportamientos y, a partir de su verbalización, generar cambios.

En el caso de los encuentros familiares se propicia permanentemente la participación de las niñas, niños o adolescentes y de sus familiares, al tratarse de espacios donde se fomenta el diálogo respetuoso y la actitud de escucha de todos los participantes. El docente es un facilitador de este intercambio acompañando y orientando el proceso (**MINEDU, 2016**). Los encuentros familiares ponen énfasis en actividades lúdicas.

Promover un vínculo positivo con las familias permite generar un clima de confianza que impulsa espacios de comunicación y participación en los cuales cada integrante de la familia se sienta acogido, respetado y escuchado. Para ello, **se necesita que los docentes movilicen un conjunto de actitudes y habilidades personales que les permitan el acercamiento con las familias**, como la escucha activa, la comunicación asertiva, el trato cálido y el respeto mutuo.

4

¿Cómo promover las competencias parentales?

El desarrollo de competencias parentales es un factor importante que favorece el logro de los propósitos educativos relacionados con **los aprendizajes, el bienestar socioemocional y el desarrollo integral** de los estudiantes.

Si bien, como mencionan los autores, las competencias parentales constituyen una amplia gama de capacidades, las cuales podemos desarrollar en función de las necesidades recogidas a través del diagnóstico, con fin de favorecer el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes podemos dar énfasis a los siguientes aspectos:



El apego seguro y los vínculos afectivos

Considera:

- **La interacción afectiva y respetuosa**, al atender las necesidades de sus hijos y establecer normas y límites. De esta manera, les brinda condiciones para su desarrollo, bienestar, seguridad y sentido de pertenencia.
- **La empatía**, que les permite conectarse emocionalmente, comprender y responder de manera apropiada y oportuna a las experiencias emocionales y necesidades de sus hijos.
- **La regulación emocional**, al acompañar a sus hijos en el desarrollo de habilidades para gestionar sus emociones de manera autónoma. Esto implica responder con aceptación y empatía a sus expresiones emocionales y proporcionar calma frente a situaciones de estrés o frustración para ayudarlos a canalizar sus emociones.

La generación de entornos seguros y libres de violencia

Considera:

- El **reconocimiento de factores de riesgo y factores protectores** en las diferentes dimensiones (familiar, educativo, social, de salud, comunitario, entre otros), al acompañar a sus hijos a adoptar progresivamente estrategias de autocuidado.
- Estar atentos al proceso de desarrollo de sus hijos, mediante la **identificación de señales de alerta** como cambios de conducta repentinos, cambios en el estado emocional u otros que sean persistentes y que indiquen una posible situación de riesgo, a fin de tomar las medidas necesarias y oportunas para su protección.
- Identificar, acceder y utilizar el soporte que brindan las **redes de apoyo familiares, sociales o comunitarias** para hacer frente a situaciones desafiantes o que impliquen riesgo o vulnerabilidad. Al respecto, se pueden difundir los datos de contacto de instituciones y servicios, como por ejemplo: la DEMUNA, la comisaría, los Centros de Emergencia Mujer, el SíseVe, la Línea 100, los centros de salud, el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), entre otros.

El acompañamiento a los aprendizajes y la continuidad educativa

Considera:

- **Mostrar interés, apoyar y monitorear las actividades escolares**, al valorar y fomentar los esfuerzos y perseverancia de sus hijos más que enfocarse en los resultados o calificaciones.
- **Mostrar altas expectativas sobre las capacidades de sus hijos**, expresadas en actitudes o comportamientos positivos con respecto a la educación y la escuela.
- **Fomentar la autonomía progresiva y el desarrollo de su proyecto de vida**, al estimular la toma de decisiones responsables y autónomas de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Espacios para el trabajo con las familias

En los servicios educativos generamos espacios formativos a través de los cuales se pueden promover las competencias parentales de manera grupal en los padres, madres y cuidadores de los estudiantes. Estos son las jornadas de formación y los encuentros familiares, según la RVM N.º 212-2020-MINEDU, que deben estar incorporados en el Plan tutorial del aula y que describimos a continuación:

4.1 Jornadas de formación con padres, madres y cuidadores

a) ¿Qué son las jornadas de formación?

Son **espacios en los que se brindan orientaciones a madres, padres y cuidadores para fortalecer sus competencias parentales** a fin de acompañar el desarrollo integral de sus hijos y prevenir situaciones que los pongan en riesgo.

Para promover una participación mayoritaria, se realizan en horarios alternos a la jornada escolar y se establecen acuerdos sobre la disponibilidad del tiempo. De acuerdo a las condiciones o necesidades que se presentan con relación a la participación o vinculación con las familias, podrían unirse en grupos de aulas por grados.

Las jornadas de formación las desarrolla el docente de aula o tutor, quien puede contar con el apoyo de otros profesionales o aliados estratégicos. Cuando un docente o tutor está a cargo de una jornada, conoce mejor el entorno familiar que rodea a cada uno de sus estudiantes y fortalece sus vínculos con sus familias.

b) ¿Qué puedo trabajar en una jornada de formación?

Las jornadas con madres, padres y cuidadores **deben responder a necesidades de orientación identificadas en el diagnóstico de aula, así como a las características del desarrollo propios de la edad de los estudiantes**, a fin de favorecer su formación integral, su bienestar socioemocional y sus aprendizajes. Asimismo, es importante considerar los propios intereses de las familias, ya que esto contribuye a una participación más activa. Para ello, se puede elaborar una pequeña encuesta o preguntar a los padres en una reunión a inicios del año acerca de los temas que les gustaría recibir orientación, remarcando la importancia de trabajar unidos en beneficio del bienestar y los aprendizajes de sus hijos.

Por ejemplo, se puede organizar jornadas sobre el desarrollo del niño o el adolescente, las prácticas de cuidado y protección, las normas y la disciplina positiva, el apego seguro, la identificación de señales de alerta, la prevención del acoso escolar (*bullying y cyberbullying*), la prevención del consumo de drogas, la comunicación en la familia, etc.

Otro aspecto que se puede tomar en cuenta son las **acciones planificadas con los estudiantes**. Por ejemplo, si se ha planificado fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, sería importante que también lo trabajen en las jornadas, de modo que los padres reciban orientación sobre cómo fortalecer estas habilidades al interior de la familia y realizar así un trabajo conjunto. Si has planificado estrategias para la resolución de conflictos en el aula, también puedes orientar sobre estas estrategias en la familia, ya que este es el primer ámbito donde los estudiantes aprenden a relacionarse.

Al realizar jornadas con los padres de familia es importante considerar lo siguiente:

Las experiencias de vida de los padres, madres y cuidadores influyen en la forma cómo expresan sus estilos de crianza. Por lo tanto, si recibieron buen trato o maltrato en su infancia o adolescencia, esto afecta en el desarrollo de sus competencias parentales. Las investigaciones han demostrado que los padres que brindan un cuidado inadecuado a sus hijos son aquellos que de niños no tuvieron los cuidados suficientes **(Geenen & Corveleyn, 2014)**. En ese sentido, podemos generar la reflexión sobre sus prácticas con sus hijos, preguntándoles, por ejemplo, qué desean que sus hijos aprendan, cómo les gustaría que sea la relación con sus hijos y qué pueden hacer desde sus fortalezas y habilidades para cuidarlos, protegerlos y educarlos.

Asimismo, **los contextos sociales y económicos favorecen o dificultan sus competencias**, lo que pueden afectar sus recursos personales (como el manejo de emociones) al enfrentar la crianza de sus hijos, más aún si no cuentan con redes de apoyo familiar o social. Conocer los contextos de las familias permite comprenderlos y brindar un apoyo más pertinente. En ese sentido, generar vínculos positivos entre las familias durante las jornadas puede ser un factor de apoyo para que los padres sientan que no están solos y que hay otras personas que, habiendo pasado por lo mismo, les pueden brindar alternativas y soporte ante las dificultades, así pueden aprender unos de otros. También es importante brindarles información sobre las instituciones y servicios de la comunidad como la DEMUNA, la comisaría, los Centros de Emergencia Mujer, SíseVe, la Línea 100, los centros de salud, el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), entre otros.

c) ¿Cómo diseñar una jornada de formación?

Los docentes pueden diseñar sus propias jornadas de formación de acuerdo a las necesidades identificadas en su diagnóstico de aula respecto de las familias de sus estudiantes. Es necesario considerar que las actividades se relacionen con situaciones de su vida diaria en familia, al brindarles orientaciones prácticas que los motiven a realizarlas en casa con sus hijos.

En el diseño de las jornadas es crucial considerar las características en cada etapa del desarrollo de sus hijos. Esto permitirá que lo trabajado en los talleres sea significativo y pueda generar un impacto positivo en la relación entre padres e hijos y en el acompañamiento de su proceso educativo. Considera las siguientes recomendaciones a partir de los momentos de inicio, de proceso y de cierre:

Momento	Descripción	Actividades que se pueden realizar
<p>Inicio</p>	<p>Que los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conozcan. • Sientan un clima de confianza. • Expresen sus saberes previos y/o se sensibilicen sobre la temática de la jornada. • Conozcan el propósito de la jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida cálida. • Acuerdos de convivencia. • Dinámica de presentación/ rompe hielo. • Dinámica de sensibilización/ plantear situaciones o casos. • Presentación del propósito de la jornada.
<p>Proceso</p>	<p>Que los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen sobre cómo es su actuar con sus hijos respecto a la temática abordada. • Intercambien opiniones. • Obtengan información. • Aprendan y/o intercambien estrategias que puedan poner en práctica en su hogar. 	<p>Actividades participativas, vivenciales y reflexivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos o situaciones. • Diálogos. • Dinámicas o trabajos grupales. • Juego de roles. • Dramatización.
<p>Cierre</p>	<p>Que los participantes expresen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se sintieron. • Qué acciones podrían aplicar en sus familias sobre la temática abordada. • Qué ideas fuerza se llevan sobre la temática abordada. • Compromisos a través de acciones puntuales que realizarán para aplicar lo tratado en la jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de participación. • Dinámicas de cierre en grupos o en parejas. • Murales de compromisos, etc.

d) ¿Con qué recursos contamos para desarrollar jornadas de formación?

En el portal PerúEduca se han publicado cartillas con jornadas de formación para promover las competencias parentales vinculares, protectoras y para acompañar los aprendizajes de los estudiantes. Están dirigidas a docentes de inicial, primaria y secundaria.



Estas propuestas pueden ser empleadas o adaptadas de acuerdo a las características del público objetivo y su contexto.

Para el nivel de educación inicial

Ciclo	Título de la jornada	Propósito	Enlace
I	Todo por amor, nada por la fuerza	Sensibilizar sobre los cuidados que deben brindar a sus hijos para su bienestar y adecuado desarrollo.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-todo-por-amor-nada-por-la-fuerza-ciclo-i
	En búsqueda de la verdadera protección	Reconocer la importancia de su rol en el cuidado y protección de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-en-busqueda-de-la-verdadera-proteccion-ciclo-i
	Juego y aprendo	Proponer espacios y materiales que permitan una mayor exploración de sus hijos para que puedan realizar preguntas, probar ideas, volver a intentar y seguir aprendiendo a través del juego.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-juego-y-aprendo-ciclo-i
II	Con afecto nos comprendemos mejor	Reconocer los beneficios de las interacciones positivas en el bienestar y seguridad en sus hijos para ponerlas en práctica desde casa.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-con-afecto-nos-comprendemos-mejor-ciclo-ii
	Nos protegemos de la violencia	Reconocer la importancia de su rol en el cuidado y protección de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-nos-protegemos-de-la-violencia-ciclo-ii
	El poder de la autonomía	Fortalecer el compromiso y responsabilidad de los padres, madres y cuidadores en el desarrollo de la autonomía de sus hijos para favorecer sus aprendizajes.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-el-poder-de-la-autonomia-ciclo-ii

Para el nivel de educación primaria

Ciclo	Título de la jornada	Propósito	Enlace
III	Nos relacionamos con afecto en la familia	Reconocer cómo interactuar de forma afectuosa y respetuosa con sus hijos para fortalecer sus vínculos afectivos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-de-familia-nos-relacionamos-con-afecto-en-la-familia-ciclo-iii
	Cuido y protejo a mi familia	Reconocer la importancia de su rol en el cuidado y protección de sus hijos e identificar señales de alerta para actuar de manera oportuna.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-cuido-y-protejo-a-mi-familia-ciclo-iii
	Acompaño a mi hijo para aprender y sentirse bien	Reconocer la importancia de su rol en el acompañamiento al aprendizaje de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-acompano-a-mi-hijo-para-aprender-y-sentirse-bien-ciclo-iii
IV	Expreso mi afecto con respeto	Promover el fortalecimiento de los vínculos familiares, al favorecer diversas formas de expresión del afecto en la familia y considerar sus necesidades.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-expreso-mi-afecto-con-respeto-ciclo-iv
	Estamos alerta y protegemos a nuestras familias	Reconocer la importancia de estar alertas para prevenir o actuar frente a situaciones que pueden afectar el bienestar o derechos de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-estamos-alerta-y-protegemos-a-nuestras-familias-ciclo-iv
	Acompaño a mi hijo en su camino de aprendizaje	Proponer acciones para apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-acompano-a-mi-hijo-en-su-camino-de-aprendizaje-ciclo-iv
V	Estamos alerta y nos cuidamos	Reconocer acciones de cuidado y protección en la familia para prevenir situaciones de riesgo.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-estamos-alerta-y-nos-cuidamos-ciclo-v

Ciclo	Título de la jornada	Propósito	Enlace
V	Familias en acción: Acompaño los aprendizajes de mi hijo	Proponer acciones para apoyar a sus hijos en sus aprendizajes y motivar la continuidad en sus estudios.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-familias-en-accion-acompano-los-aprendizajes-de-mi-hijo-ciclo-v

Para el nivel de educación secundaria

Ciclo	Título de la jornada	Propósito	Enlace
VI	Acciones de protección para prevenir situaciones de riesgo	Reconocer acciones para prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar el bienestar de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-acciones-de-proteccion-para-prevenir-situaciones-de-riesgo-ciclo-vi
	Fortalecimiento de la autonomía para favorecer el aprendizaje de mis hijos	Fortalecer el compromiso y reconocer acciones que permitan fomentar la autonomía para facilitar el aprendizaje de sus hijos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-fortalecimiento-de-la-autonomia-para-favorecer-el-aprendizaje-de-mis-hijos-ciclo-v
VII	Entornos seguros y protectores para el bienestar de los adolescentes	Reconocer cómo generar espacios seguros y protectores que contribuyan al bienestar de nuestros hijos adolescentes.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-con-padres-entornos-seguros-y-protectores-para-el-bienestar-de-los-adolescentes-ciclo-vii
	Familias que acompañan la conclusión oportuna de la educación secundaria	Proponer acciones que permitan fomentar en los hijos la conclusión oportuna de la educación secundaria.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/jornada-de-formacion-familias-que-acompanan-la-conclusion-oportuna-de-la-educacion-secundaria-ciclo-v

4.2 Encuentros familiares

a) ¿Qué son los encuentros familiares?

Son **espacios de interacción entre madres, padres y cuidadores y sus hijos**. Tienen por finalidad fortalecer los vínculos afectivos al interior de cada familia, mediante actividades lúdicas, participativas y vivenciales. El desarrollo de estas actividades también fortalece los lazos entre las familias y de ellas con los docentes. Pueden integrarse en estos espacios otros miembros de la familia (abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros).

Se realizan en espacios que faciliten la participación y el intercambio de experiencias a través de trabajos en equipo o de actividades y dinámicas lúdicas, como el aula, el patio, la loza deportiva u otros.

Es posible realizar encuentros familiares durante la jornada escolar con autorización del director, siempre y cuando este espacio haya sido planificado y se integre como parte del proceso pedagógico. Para ello, se debería garantizar la presencia mayoritaria de padres y madres de familia. Considerar que, como en los encuentros participan padres e hijos, algunos estudiantes pueden sentirse afectados por la inasistencia de sus familias. En ese sentido, se tendría que generar alguna estrategia para que todos los estudiantes se sientan integrados.

b) ¿Qué puedo trabajar en los encuentros familiares?

La finalidad principal de los encuentros familiares es **fortalecer los vínculos entre padres, otros integrantes de la familia e hijos**, y se convierte en una oportunidad para expresar emociones y reflexionar sobre sus interacciones y cómo mejorarlas. Por ello, las actividades que se propongan deben ser lúdicas y vivenciales.

También se pueden plantear encuentros familiares en los que se ponga en práctica aquellos aspectos desarrollados con los padres en las jornadas, pero de manera más vivencial o práctica. Por ejemplo, si en la jornada con los padres se ha trabajado la comunicación asertiva, en el encuentro familiar se puede poner en práctica estrategias para la comunicación asertiva entre padres e hijos en situaciones que ellos planteen de su vida cotidiana. Si en la jornada con padres se ha trabajado sobre las habilidades socioemocionales, en el encuentro familiar se puede poner en práctica ejercicios de regulación emocional e identificar en qué situaciones de su vida cotidiana les sería útil practicarlos.

Es necesario considerar las características de los participantes a fin de que ninguno se sienta excluido, así como promover la reflexión, el diálogo y la participación de padres e hijos.

c) ¿Cómo diseñar un encuentro familiar?

Para diseñar encuentros familiares, tomamos en cuenta la participación activa de padres e hijos en actividades vivenciales y lúdicas que fomenten los vínculos afectivos, la expresión de emociones y el diálogo respetuoso entre los integrantes de las familias.

La estructura de los encuentros familiares considera los tres momentos: actividades de inicio, de proceso y de cierre. Algunas recomendaciones a considerar:

Momento	Descripción	Actividades que se pueden realizar
<p>Inicio</p>	<p>Que las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conozcan. • Sientan un clima de confianza. • Expresen sus saberes previos/ se sensibilicen. • Conozcan el propósito del encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida cálida. • Acuerdos de convivencia. • Dinámica de presentación/ rompe hielo. • Dinámica de sensibilización/ plantear situaciones o casos. • Presentación del propósito del encuentro.
<p>Proceso</p>	<p>Que las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezcan sus vínculos afectivos y de confianza. • Fomenten la comunicación familiar y brinden oportunidad de participación y diálogo a estudiantes y adultos para expresar opiniones y emociones. • Que los padres puedan poner en práctica algunas estrategias trabajadas en las jornadas. 	<p>Actividades lúdicas, participativas, vivenciales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas grupales. • Juego de roles. • Dramatización. • Trabajos grupales, etc.
<p>Cierre</p>	<p>Que las familias expresen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se sintieron y qué acciones podrían realizar en familias sobre la temática abordada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de participación para expresar sus emociones. • Elaborar un producto con sus conclusiones, compromisos o alguna forma de expresar lo que los representa como familia frente a la temática abordada, a través de lemas, canciones, poemas, etc.

Así como las jornadas, los docentes también pueden elaborar sus propios encuentros familiares para fortalecer los vínculos entre los integrantes de las familias.

d) ¿Con qué recursos contamos para desarrollar encuentros familiares?

En el portal PerúEduca se encuentran cartillas con encuentros familiares.

Las cartillas contienen el diseño de talleres que se pueden emplear o adaptar de acuerdo a las características del público objetivo y su contexto.



Para el nivel de educación primaria

Ciclo	Título	Propósito	Enlace
III	Unidos fortalecemos nuestros afectos	Reconocer que las muestras de afecto en familia fortalecen nuestros vínculos y generan bienestar.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/encuentro-familiar-unidos-fortalecemos-nuestros-afectos-ciclo-iii
V	Acercándonos	Fortalecer los vínculos entre padres e hijos, a través del diálogo y el reconocimiento de sus fortalezas como familia.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/encuentro-familiar-acercandonos-ciclo-v

Orientaciones para promover las competencias parentales a través de jornadas de formación y encuentros familiares

Para el nivel de educación secundaria

Ciclo	Título	Propósito	Enlace
VI	Fortaleciendo lazos familiares	Fortalecer vínculos familiares para un trato cálido, afectivo y respetuoso en las familias.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/encuentro-familiar-fortaleciendo-lazos-familiares-ciclo-vi
VII	Construyendo conexiones familiares	Fortalecer vínculos afectivos positivos para enriquecer las relaciones interpersonales a través de una buena comunicación asertiva y respetuosa.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/encuentro-familiar-construyendo-conexiones-familiares-ciclo-vii

En la web de Tutoría y Orientación Educativa se encuentran más recursos dirigidos al trabajo con familia y comunidad: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/tutoria-y-orientacion-educativa/familia-y-comunidad>

También se cuenta con recursos dirigidos a las familias en la página web de "Educación Te Escucha". Ingresa a: <https://educacionteescucha.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/recursos/?r=familia>

Referencias bibliográficas

- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Barudy, J. & Dangtagnan, M. (2010) *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa.
- Geenen, G., & Corveleyn, J. (2014). *Vínculos protectores. Apego en padres e hijos en vulnerabilidad*. Fondo Editorial PUCP.
- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual: Escala de parentalidad positiva*. Fundación América por la Infancia. <https://academiafai.com/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2020, noviembre 10). *Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU*. Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1336381-212-2020-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2021). *Estudio Virtual de Aprendizajes - EVA 2021*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes – EM 2022. Resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2023). *Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021* (Estudios Breves N.º 9 – 2023). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/habilidades-socioemocionales-de-los-estudiantes-de-2-grado-de-secundaria-y-sus-factores-contextuales-aproximaciones-desde-el-estudio-virtual-de-aprendizajes-2021/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2024). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2025). *Marco referencial para promover las competencias parentales en las instituciones educativas* [Documento interno].
- Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos OEA/OEC. (2010). *Primera infancia. Una mirada desde la neuroeducación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4671>
- Vargas Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>