

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

PARA CONOCER A NUESTRAS
NIÑAS Y A NUESTROS NIÑOS



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CONTENIDO

Presentación	3
1. ¿Qué es la evaluación diagnóstica de entrada?	4
2. ¿Qué información recogemos durante la evaluación diagnóstica de entrada?	4
3. ¿Para qué nos sirve la información de la evaluación diagnóstica de entrada?	5
4. ¿Cómo realizamos la evaluación diagnóstica de entrada?	6
• Analiza las competencias, los estándares y los desempeños	6
• Selecciona las técnicas y los instrumentos de evaluación para el recojo de información	7
• Revisa y registra la información documental del año anterior	8
• Recoge y registra información de las niñas y los niños, familia y comunidad del año actual	9
• Consolida, analiza y establece conclusiones	13
• Toma decisiones	24
Referencias	28

Presentación

Estimado(a) docente y profesor(a) coordinador(a):

La presente cartilla tiene como objetivo brindarte orientaciones sobre cómo realizar la evaluación diagnóstica de entrada, tanto para las niñas y los niños que asisten por primera vez al servicio educativo, como para quienes se reincorporan después del período vacacional.

Es importante señalar que la evaluación diagnóstica está en el marco del enfoque formativo de la evaluación y es un proceso permanente y continuo que se realiza durante el año. En esta herramienta le estamos poniendo el foco a este recojo de información inicial que nos va a permitir conocer a nuestras niñas y a nuestros niños, sus familias y el contexto en el cual se desenvuelven, para así tomar decisiones en base a evidencia respecto a cómo llevaremos a cabo nuestro trabajo pedagógico con el grupo de niñas y niños que tenemos a cargo.

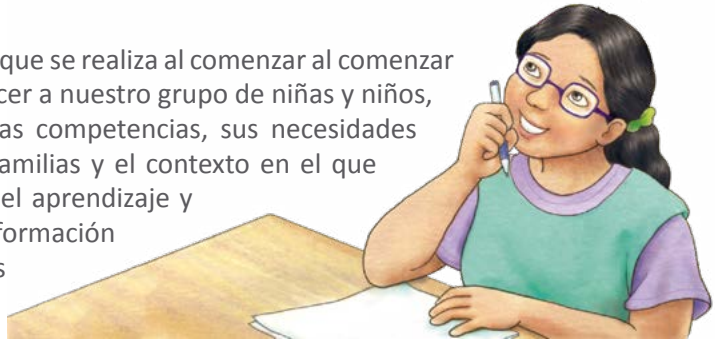
En este documento encontrarás las acciones a realizar para el recojo de información y también ejemplos que te pueden orientar para desarrollar este proceso en los servicios educativos de Ciclo I y Ciclo II del nivel de Educación Inicial. Asimismo, te presentamos orientaciones de cómo utilizar la información recogida para organizar la planificación y evaluación, los espacios y el trabajo con las familias.

Esperamos que esta cartilla cumpla con su propósito y te ayude en el trabajo con las niñas y los niños.

Dirección de Educación Inicial

1 ¿Qué es la evaluación diagnóstica de entrada?

Es el proceso de recojo de información que se realiza al comenzar el año escolar con la finalidad de conocer a nuestro grupo de niñas y niños, identificar el nivel de desarrollo de las competencias, sus necesidades e intereses; así como conocer a sus familias y el contexto en el que viven, identificando condiciones para el aprendizaje y posibles barreras educativas. Esta información nos permitirá orientar las acciones pedagógicas, así como el trabajo



2 ¿Qué información recogemos durante la evaluación diagnóstica de entrada?

- **De las niñas y los niños:** Su historia de vida, el nivel de desarrollo de las competencias (lo que hace, lo que siente, cómo piensa, qué sabe), sus formas de aprender, sus intereses, entre otros.



- **De la familia:** quiénes son, qué hacen los integrantes de la familia, qué prácticas de crianza tienen, qué oportunidades y condiciones ofrecen para el aprendizaje, etc.
- **Del contexto:** qué oportunidades de aprendizaje ofrece el entorno en cuanto a los espacios, qué prácticas culturales existen en la comunidad, qué lenguas se hablan en la comunidad, qué miembros de la jurisdicción pueden colaborar con el servicio educativo, y otros aspectos similares.



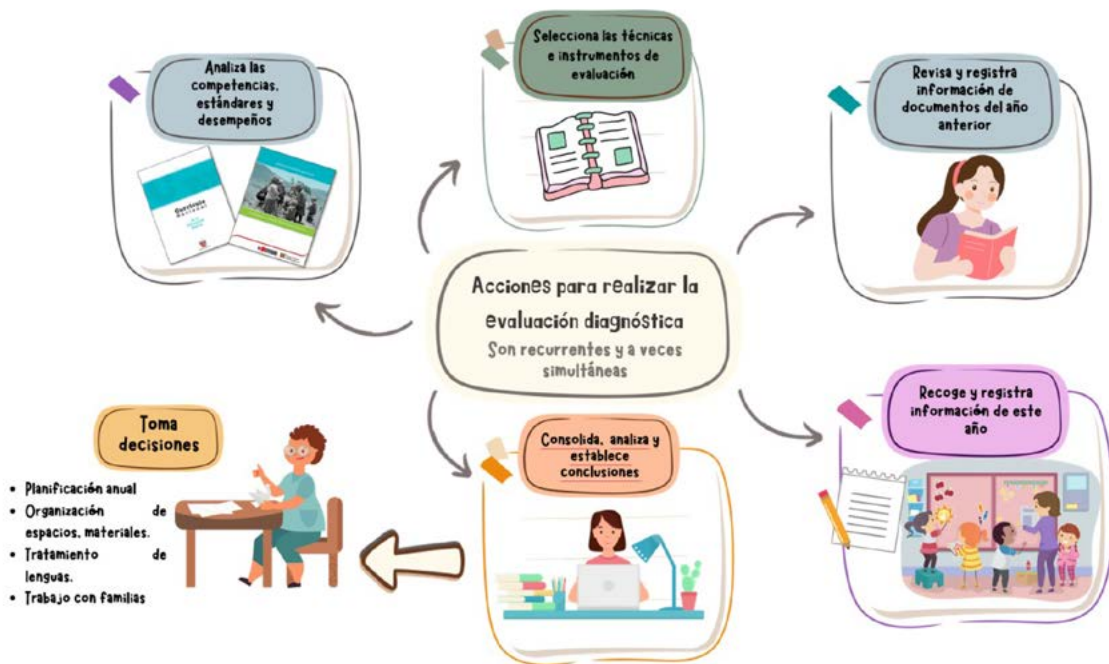
3 ¿Para qué nos sirve la información de la evaluación diagnóstica de entrada?

Nos sirve para:

- Conocer a nuestras niñas y nuestros niños.
- Identificar las necesidades de aprendizaje grupal e individual.
- Caracterizar a las familias y el contexto.
- Elaborar la planificación anual, organizando las competencias (a modo de hipótesis) de acuerdo con la información recogida.
- Diseñar unidades didácticas con sentido, considerando los intereses de las niñas y los niños, posibilitando el desarrollo de competencias.
- Organizar los espacios, dentro y fuera del aula, seleccionar y organizar los recursos y materiales de acuerdo con las características y necesidades del grupo.
- Planificar el trabajo con las familias a fin de que acompañen a sus hijas e hijos en su desarrollo y aprendizaje.
- Plantear acciones conjuntas con la comunidad.

4 ¿Cómo realizamos la evaluación diagnóstica de entrada?

A continuación, te presentamos las acciones sugeridas a realizar para la evaluación diagnóstica de entrada. Es importante que tengas claro que las acciones de este proceso son recurrentes, es decir, ocurren de manera frecuente, o incluso simultáneas.



• Analiza las competencias, los estándares y los desempeños

Antes de iniciar con el proceso de evaluación diagnóstica, es necesario que realices, individualmente o de forma colegiada, el análisis de las competencias, sus capacidades, y los estándares de aprendizaje que se establecen al término de cada ciclo y los desempeños según edad.

Para las instituciones de educación intercultural bilingüe (EIB) se sugiere revisar también el Modelo de Servicio EIB, a fin de recoger información de acuerdo a la forma de atención a la que pertenece el servicio educativo.



• Selecciona las técnicas y los instrumentos de evaluación para el recojo de información

Para empezar a recoger información, es importante que selecciones las técnicas y los instrumentos de evaluación. Probablemente, tengas que elaborar o adecuar los instrumentos en función a la información que requieres recoger y a las características de tu grupo de niñas y niños o del contexto. Al momento de adecuar los instrumentos, considera aspectos relacionados a la identificación de barreras educativas que impiden la participación y el desarrollo de competencias en la niña o niño, como por ejemplo: poco acceso a la comunicación, dificultades de desplazamiento, y otros similares.



En la siguiente tabla, te proporcionamos algunas técnicas, sus instrumentos y finalidades, para que de acuerdo a tus necesidades de información puedas escoger alguna de ellas:

Técnicas	Instrumentos	Finalidad
Análisis documental	Cuadro de doble entrada	Permite recuperar información importante de uno o varios documentos (informe de progreso, ficha de matrícula, etc.) de forma resumida y organizada.
Observación	Guía de observación	Permite registrar de forma individual las actuaciones de las niñas y los niños en diferentes actividades de la jornada pedagógica.
	Cuaderno de campo	Sirve para registrar diferentes aspectos de la dinámica e interacción del grupo.
	Registro anecdótico	Permite registrar información, mediante descripciones objetivas, sobre comportamientos y otros hechos significativos que ocurren a lo largo de la jornada pedagógica y que pueden influir en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
Análisis del desempeño	Portafolio	Sirve para recoger, seleccionar y analizar evidencias de las niñas y los niños. Este portafolio se organiza con las producciones que realizan los estudiantes desde los primeros días del año lectivo.
Entrevista	Guía de entrevista	Permite recolectar información a través de la conversación. Para ello, es necesario preparar una serie de preguntas considerando el propósito y los informantes (padres de familia, maestras de los años anteriores, etc.). Esta puede ser presencial o vía telefónica.

Te invitamos a revisar las siguientes publicaciones, donde puedes encontrar información sobre técnicas e instrumentos:



- Planificador 2021: Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes
Enlace: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>
- El valor educativo de la observación del desarrollo del niño
Enlace: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4902>
- Señales de alerta en el desarrollo infantil
Enlace: <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/i-senales-alerta-desarrollo-infantil.pdf>

• Revisa y registra la información documental del año anterior

Para esta acción, es importante que tengas claro con qué información cuentas y en qué documentos se encuentra. A partir de la revisión que realices, selecciona y registra la información que aporte al conocimiento de tus niñas y niños, así como de su familia y/o contexto. Para ello, puedes elaborar un cuadro de doble entrada con los aspectos que contiene el documento.

Te sugerimos que revises los siguientes documentos:

- a. Ficha de matrícula
- b. Informe del progreso
- c. Portafolio, registro de observación y/o cuaderno de campo y/o anecdotario
- d. Entrevistas realizadas a las familias



• Recoge y registra información de las niñas y los niños, familia y comunidad, del año actual

Después de revisar y tener claro la información con la que cuentas y determinar qué más te falta reunir, entonces, es momento de volver a revisar y seleccionar las técnicas e instrumentos para recoger evidencias de las actuaciones de las niñas y los niños, así como de las familias y de la comunidad. Para realizar esta acción te brindamos algunas orientaciones:

¿Cuándo realizar el recojo de información?

a. De las niñas y niños:

Se sugiere que lo hagas durante el período de adaptación cuando observes que ellas y ellos se sienten cómodos, seguros y están dispuestos a jugar e interactuar libremente en el aula, exploran y juegan por iniciativa propia con seguridad y comodidad; luego podrás empezar a realizar tu proceso de evaluación diagnóstica.

En el caso de ciclo I, recoge evidencia durante los momentos de cuidado, actividad autónoma, juego libre dentro y fuera del aula.



En el caso de ciclo II, realiza la observación y propicia diálogos en los diferentes momentos de la jornada diaria: actividades de saludo y despedida, alimentación, higiene, juego en los sectores, actividades libres o planificadas, lectura de cuentos, entre otras.



Recuerda que el recojo de información es individual, por lo tanto, tu atención debe estar focalizada en cada uno de los estudiantes, aun cuando estén realizando alguna actividad grupal.



b. De las familias:

La información se recoge, en parte, al llenar la ficha única de matrícula, cuando la niña o niño ingresa por primera vez al servicio educativo, y también en la entrevista que se realiza durante el primer mes. Si se requiere mayor información de una niña o un niño, entonces se puede convocar a una segunda entrevista. En ambos casos, se recomienda coordinar con las familias previamente, considerando sus horarios de trabajo o actividades.

c. De la comunidad:

Si eres nueva o nuevo en el servicio educativo, recorre la urbanización o comunidad al iniciar el año lectivo, para identificar las oportunidades y los espacios que ofrece para el aprendizaje de las niñas y niños. Asimismo, identifica aliados que te apoyen en el desarrollo de algunas acciones que se desarrollan en el servicio educativo. Esta actividad la puedes realizar de manera colegiada y organizada con otros actores educativos.

Si el servicio educativo está ubicado en zona rural, recorrer la comunidad te brindará la oportunidad de conocer más a las niñas y niños al observar a qué juegan, qué actividades desarrollan cotidianamente y en qué lengua se expresan durante estos momentos libres.

¿Cómo realizar el recojo de la información?

En nuestro nivel la información se recoge, preferentemente, a través de la observación y la entrevista. A continuación, te ofrecemos algunas sugerencias:

1) ¿Cómo recoger las evidencias del nivel de desarrollo de las competencias de las niñas y niños a través de la observación?

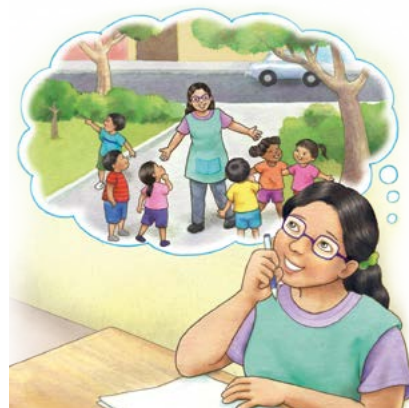
- Organiza en qué orden vas a recoger la información de las competencias. Por ejemplo, para ti puede ser muy importante conocer al inicio del año el nivel de desarrollo de las competencias

“Construye su identidad”, “Se comunica oralmente en su lengua materna” y “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, entonces planifica para la primera semana recoger evidencias de estas competencias. Durante la segunda semana, puedes planificar recoger evidencia de las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. La organización del recojo de información depende de ti y de tus necesidades de información, solo ten presente que al finalizar el tiempo que hayas previsto para este proceso, cuentes con evidencia suficiente que te permita hacer un buen análisis y determinar el nivel de desarrollo de las competencias de cada niña y niño.

- Identifica a las niñas y niños de los cuales recogerás evidencias de las competencias seleccionadas, durante la semana, así como en qué momentos de la jornada lo harás. Por ejemplo: el lunes recogerás información de Martha, Pedro, Elena, Carolina y César, sobre las competencias “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, durante las actividades permanentes de entrada y salida, alimentación e higiene.



- Si fuera necesario planifica una actividad de corte lúdico, o provoca algunas situaciones para recoger evidencias de algunas competencias. Por ejemplo; puedes planificar una salida al parque o jardín para observar a las niñas y niños en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.
- Observa con cuidado y registra en tu cuaderno de campo o ficha específica lo observado tal cual sucede, evitando los juicios de valor, es decir registra hechos y no apreciaciones.



Por ejemplo:

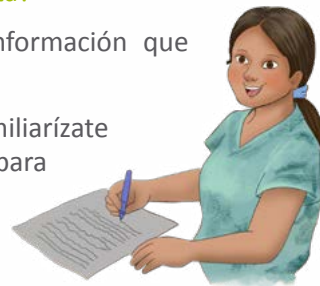
Apreciaciones	Hechos
Durante la asamblea, José miraba a Carlos muy molesto, porque no le dejaba hablar. Él quería que lo escuchen y por eso golpeaba la mesa con fuerza.	Durante la asamblea, José dirigía su mirada a la mesa de la derecha y fruncía el ceño, apretaba sus manos y golpeaba la mesa con sus puños.

- Observa y recoge información acerca de la forma como la niña o niño aprende (haciendo, observando, escuchando, entre otros), las condiciones en las que aprende mejor (individual, pequeños grupos), qué actividades le gusta y hace con mayor seguridad.

2) ¿Cómo recoger la información de las familias a través de la entrevista?

Te alcanzamos las siguientes recomendaciones para recoger la información que necesitas de manera óptima.

- Antes de reunirte con la familia, prepara la guía de entrevista y familiarízate con las preguntas. Así mismo, acondiciona un espacio privado para recibir a la familia.
- Sé cordial y dirígete al entrevistado en la lengua que mejor maneja.
- Al iniciar la entrevista explica con claridad el propósito de esta.
- Realiza las preguntas de forma clara y precisa a manera de conversación. En caso la familia no entienda alguna, puedes repetirla incluyendo algún ejemplo que ayude a su comprensión.
- Registra las respuestas o comentarios de los entrevistados en tu cuaderno de notas, con objetividad.
- Al terminar escribe tus impresiones más relevantes sobre la entrevista. Estas pueden estar relacionadas en cómo percibiste a los padres respecto a las expectativas que tienen de su hija o hijo, en relación con sus prácticas de crianza, entre otros.
- Si fuera posible, graba la entrevista, previo permiso explícito del entrevistado y que quede evidenciado en la grabación o en un documento.



Te invitamos a revisar estos documentos en los cuales encontrarás orientaciones para realizar la entrevista a las familias:

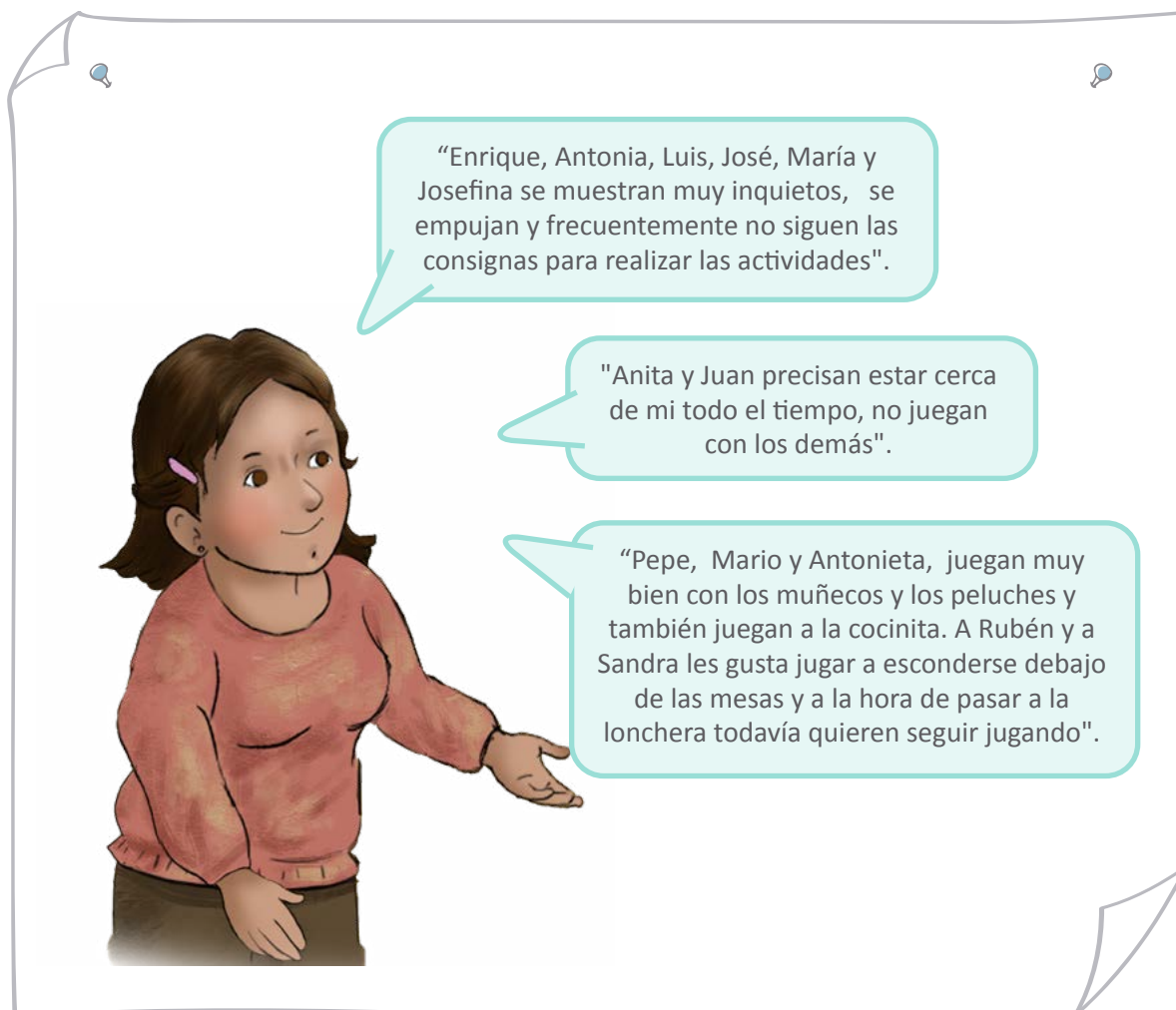


- Señales de alerta en el desarrollo infantil (págs. 36-43)
Enlace: <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/i-senales-alerta-desarrollo-infantil.pdf>
- Planificador 2021: Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes (págs. 54-65)
Enlace: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>

• Consolida, analiza y establece conclusiones

¿Cómo consolidar la información?

Revisa la información registrada y consolida los datos en el instrumento que te sea más útil y práctico para luego realizar el análisis, tanto a nivel individual, a fin de realizar una atención diferenciada, como a nivel de grupo, para organizar las estrategias de intervención grupal.



Por ejemplo, puedes elaborar cuadros de doble entrada con la información más relevante de cada niña o niño, de acuerdo a ciertos criterios o categorías (por competencia, por intereses, por lenguas que manejan las niñas y los niños, entre otros).

A continuación, te sugerimos algunas formas de consolidar la información:

Evaluación Diagnóstica Inicial		
Nombre del SSEE: Los Girasoles		Docente/promotora: Elena
Datos generales:		Edad a marzo: 4 años 5 meses
Nombre: Súmac Sapino		DNI: 868686868
Lengua materna: castellano		
Datos del contexto familiar: <ul style="list-style-type: none"> • Súmac vive con su mamá Antonia, su abuelo Carlos y su hermano Abel de dos años. Su abuelo la cuida durante el día mientras la madre trabaja. • Su padre no vive con ellos y no tienen comunicación con él desde hace más de tres años. El abuelo es su figura paterna, ella lo llama: papá Carlos • Se lleva bien con su hermano • Es su primer año de educación Inicial. 		
Oportunidades de aprendizaje en casa <ul style="list-style-type: none"> • La casa es pequeña no hay muchas oportunidades para realizar juegos de movimiento. Una vez por semana sale con su mamá a jugar a un parque cercano. • Su abuelo le lee cuentos, no tienen muchos, pero le inventa finales diferentes. Tiene rompecabezas y una canasta con algunos juguetes. • En la casa han acordado que ella debe ayudar a poner la mesa y a guardar sus juguetes. 		
Información vinculada a las competencias		
Construye su identidad Pide hacer algunas cosas sola y quiere elegir en qué actividades ayuda. Es temerosa con sus compañeros, si un niño le quiere pegar, ella no se defiende, no dice que está molesta, solo llora.	Lee en su lengua materna Le gusta mirar los cuentos y se los sabe de memoria Se inventa historias mirando los dibujos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Le gusta más los juegos tranquilos, le da miedo trepar y saltar, se tropieza varias veces cuando corre.
Conclusión:	Conclusión:	Conclusión:
Se comunica oralmente en su lengua materna Es conversadora pero todavía no logra pronunciar bien algunas palabras. Escucha cuando le hablan y le gusta que la escuchen.	Escribe textos en su lengua materna	Convive y participa
Conclusión:	Conclusión:	Conclusión:



En este instrumento se puede registrar y consolidar información individual del nivel de desarrollo de las competencias, características e intereses de cada niña o niño, así como datos sobre las condiciones que brinda la familia para el aprendizaje.

También incluye un espacio para colocar las conclusiones que realices de cada competencia después de analizar tus registros.

Recuerda que este instrumento se encuentra en el Planificador 2021

La evaluación diagnóstica para conocer a nuestras niñas y a nuestros niños

Te presentamos un modelo de conclusiones de un aula EIB, donde la lengua materna de las niñas y niños es ashaninka.

Matriz de conclusiones por competencias y grupo de niños				
Competencias			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se expresa oralmente en su lengua materna
Nombre de niñas y niños	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Construye su identidad		
Súmac	Se queda mirando cuando su interlocutor se dirige en castellano. Baja la cabeza y no expresa palabra alguna.	Dice cómo es ella, y se compara con su mamá: "Mi mamá tiene su pelo más largo que yo, pero sus ojos son chicos como el mío" Se lava la cara, las manos y los dientes sin ayuda. Se lava las manos usando solo un poco de jabón y sin frotarse. Se lava los dientes poniendo el cepillo y frotando un par de veces. En algunas oportunidades se toma el agua y no se enjuaga la boca. Cuando un niño la quiere agredir, ella solo se tapa la cara y llora.		
Carla	En todo momento sus interacciones las realiza en su lengua materna (ashaninka). Cuando la maestra se dirige a ella en castellano, ella comprende y responde haciendo uso de un vocabulario cotidiano, en su lengua materna (ashaninka).	Ella menciona que tiene los mismos ojos de su papá y que se parece mucho a él, pero que su hermana es igualita a su mamá. Ella espera que se le indique que debe ir a lavarse las manos y los dientes. Usa el jabón y la toalla pero aún no se frota las manos con el jabón, tiene dificultades para colocar la crema dental en el cepillo y se lava con agua. Le gusta jugar, expresa su alegría a través de sonrisas y palabras.		
Asunción	En todo momento interactúa en su lengua materna (ashaninka) cuando la maestra interactúa con ella en castellano les presta atención y responde con palabras aisladas en castellano apoyándose en su lengua materna (ashaninka).	Menciona que ella se ríe igual que su hermano mayor, le gusta su cabello ondulado y sus ojos "chinitos" como los de su abuelita. Se lava las manos con agua y jabón frotándose y utiliza la toalla para secarse. Participa activamente en los sectores cuando otros compañeros o la maestra le dicen, pero no lo realiza de forma espontánea. Además si algún niño coge el juguete llora y se acerca a la auxiliar, sin decir nada.		
Pedro	En los momentos de juegos libre expresa sus ideas utilizando palabras aisladas en castellano pero apoyándose en su lengua materna y algunos gestos. Al ver que sus compañeros no le responden se dirige a ellos en su lengua materna (ashaninka).	Él dice que tiene la piel blanca igual que su abuelito y que su pelo es negro igual que de su papá. Se lava las manos solo y sin ayuda, intenta enseñarles a otros compañeros. Se olvida de usar el cepillo de dientes para lavarse la boca. Cuando se dirige a los servicios higiénicos o cuando va tomar sus alimentos siempre espera que la auxiliar le mencione qué hacer.		
Henry	Durante la mayor parte del tiempo se expresa en su lengua materna (ashaninka). En momentos de juego al aire libre y el juego en sectores, se le escucha expresar algunas frases cortas en castellano. Cuando la maestra se dirige a él en castellano, le responde en castellano, pero apoyándose de su lengua materna y gestos si no conoce como expresarlo en castellano.	Henry dice que él se parece a su papá, menciona que le gusta mucho su cabello y sus ojos, porque son como de su mamá. Necesita que se le indique que tiene que lavarse las manos y pide ayuda para hacerlo, de igual manera sucede con el cepillado de dientes. Cuando alguno de sus compañeros le empuja y se pone adelante en la fila para subir el tobogán, Henry no le dice nada, se pone hacia un costado y mira a la auxiliar.		
Conclusiones de grupo	La mayoría de las niñas y niños comprende frases y palabras de uso cotidiano en castellano, pero aún les es difícil expresar sus respuestas en esta segunda lengua. Esto no es impedimento para que continúen con su interacción. Súmac, no comprende castellano. Ella y su familia recién han llegado a la comunidad, en casa solo interactúan en quechua y ashaninka, por lo que no ha tenido mucho contacto con el castellano. Va a requerir de acompañamiento durante las actividades de castellano como segunda lengua.	La mayoría describen sus características físicas y comentan el parecido que tienen con sus padres. Expresan sus gustos y preferencias. Carla, Asunción y Pedro todavía tienen dificultades para tomar decisiones en las actividades de rutina como las actividades de higiene, esperan que sea el adulto quien les señale qué deben hacer, por el contrario Súmac, pide hacer algunas cosas solas y quiere elegir su ropa. Con respecto a la expresión de sus emociones, lo hacen oralmente, sobre todo cuando se trata de la alegría al jugar pero no expresan lo que sienten cuando algo les molesta. Asunción y Henry requieren del adulto para que les ayude a solucionar conflictos con otros niños.		

En este instrumento se puede registrar las conclusiones del nivel de desarrollo de las competencias, tanto de forma individual (lectura horizontal) como grupal (lectura vertical), después de sistematizar y analizar las conclusiones descriptivas de cada niña y niño.

¿Cómo analizo la información de las niñas y niños?

- Utiliza los estándares y desempeños para ayudarte a contrastar la evidencia que has recogido con respecto a las competencias de las niñas y los niños.
- Describe lo que estás concluyendo sobre las competencias, a partir de tu análisis. Hazlo por cada competencia y por cada niña o niño

Ahora, te compartimos como ejemplos el análisis de evidencias de dos maestras, una de ellas es de Ciclo I y la otra es de Ciclo II, para que te ayude a comprender cómo puedes realizar.

Ciclo I

Carmen es la maestra de Juan, ella recoge información a partir de la observación que le sirve para realizar un registro sobre el desarrollo de la competencia **“Construye su identidad.”**

Las evidencias que recoge sobre Juan son a partir de la observación de las acciones que él realiza por sí solo y desde su iniciativa, durante todos los momentos de la jornada pedagógica. Pero también recoge información de la familia. En este caso es mediante la conversación que tiene con la mamá de Juan y con ello complementa la información. Analiza ambas evidencias tomando en cuenta el estándar y los desempeños a los 9 meses de la competencia “Construye su identidad”.

Estándar

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

Desempeños a los 9 meses

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:

- Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas). Ejemplo: En el momento de cambio de ropa colabora. Brinda su mano para colocarle el polo, o su pie para que le pongan su pantalón.
- Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Ejemplo: El niño mueve el cuerpo, escucha a la mamá decirle que le va a cambiar el pañal y levanta ligeramente los pies al momento del cambio de pañal.
- Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonrisas, miradas), llantos o movimientos corporales. Ejemplo: Sonríe cuando su mamá se le acerca o cuando la docente lo recibe en la cuna.

Registro de la docente

Su mamá es quien trae a Juan. Coge algunos juguetes que ve a su alrededor. Le gusta jugar con sus manos, acostado sobre su espalda mueve sus piernas y brazos. Aún lacta. Responde con gestos y gorgojeos cuando se le habla.

En el análisis que hace Carmen de lo que conversa con la mamá, ella se da cuenta de que Juan responde con sonrisas y sonidos cuando le habla su adulto significativo. Colabora con algunas actividades cotidianas, como levantar el brazo cuando lo cambian. Le gusta bañarse, aunque a veces todavía le incomoda. Manifiesta sus emociones con sonrisas o llanto como cuando le hablan o cuando ve que se alejan de él.

En el análisis de su observación, Carmen se da cuenta de que Juan toma la iniciativa para jugar con su cuerpo explorándolo. Está en proceso de diferenciar su cuerpo con el del otro. Algunas veces voltea cuando escucha su nombre. Muestra comodidad al estar con su mamá y responde con gestos y gorgojeos cuando se le habla.

Registro de la conversación con la mamá de Juan

La mamá manifiesta que Juan es su único hijo y viven los dos solos.

Frente a algunas preguntas sobre cómo observa a su niño comenta: Cuando le hablo, se sonríe, y me habla con sus sonidos que hace con la boca. Cuando le doy de lactar, se pone tranquilito y si le hablo, también sonríe. Me parece que es lo que más le gusta. Aunque creo que ya le dejaré de lactar porque tengo poca leche. Lloro cuando salgo del cuarto y no me ve. Le pongo mitones para que no se arañe. Como hace frío, le baño en la habitación. Cuando le digo, ¡vamos a bañarte! mueve sus manitos y su cuerpo y se sonríe. Creo que me entiende cuando le digo que le voy a sacar la ropa para bañarle. Solo al inicio del baño llora un poco, pero cuando le hablo y le cojo bien, y con delicadeza, parece que se da cuenta y ya no llora. Se coge de mi dedo y me mira, luego mueve sus bracitos y piernitas.

Señorita creo que él se da cuenta cuando estoy preocupada y distraída, porque cuando estoy así y le atiendo, se pone más lloroncito.

A partir de la información recogida en este caso, Carmen realiza el análisis e identifica los avances en la competencia, así como los aspectos que necesita seguir trabajando para ayudar al bebé a que siga desarrollando su competencia.

Competencia Construye identidad

A veces sonrío o voltea cuando le llaman por su nombre.

Manifiesta con su cuerpo relajado y gestos su agrado frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto, y muestra comodidad al estar en compañía de su mamá.

Expresa sus emociones a través de gestos (sonrisas, miradas), llanto o movimientos corporales de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros.

Juan requiere sentirse más seguro, por ello el proceso de adaptación podría ser más prolongado. Orientarle a la mamá para que le brinde seguridad, por ejemplo: cuando vaya a terminar de amamantar anticiparle y decirle que ya tomó su leche, que ahora se quedará en su camita y que ella estará cerca.

Así mismo, anticiparle las acciones que realizará cuando lo va a bañar, cambiar el pañal, dormir, etc.

Requiere también que se le siga llamando por su nombre cuando se le hable, tanto en casa como en la Cuna.

Se le debe proporcionar espacios para la actividad autónoma y juego, con materiales que le agraden, para que se movilice de acuerdo con sus posibilidades, explore y manipule por propia iniciativa. Es importante que los adultos significativos acompañen estos momentos manteniéndose en un lugar donde Juan los vea para darle seguridad. Eviten dejarlo solo. En el aula, vamos a recibir a Juan con afecto, llamándolo por su nombre, estando disponibles para los requerimientos que tenga, acompañando a la mamá en este proceso.

Ciclo II

Te compartimos el análisis que realizó la profesora coordinadora Raquel de una niña que pasa al aula de 5 años llamada Arleth, con relación a la competencia **“Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”**.

Raquel hizo un análisis de las evidencias recopiladas, del registro de las actuaciones que observó y de las conversaciones que tuvo con Arleth en las actividades grupales, así como con su promotora educativa comunitaria. Toda la información obtenida la contrastó con el estándar y los desempeños de las edades de 4 y 5 años para ver en qué situación se encontraba la niña respecto al desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”.

Estándar

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.• Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Escritura realizada durante las actividades grupales

1



4



2



5

3



Cuando Raquel analiza el texto de Arleth en el marco de la tarea propuesta se da cuenta que al escribir utiliza algunas letras y grafismos, y que diferencia lo que para ella es escritura de lo que es un dibujo, por eso cuando muestra lo que ha hecho señala lo que ha escrito debajo o sobre sus dibujos.

Registro durante la Actividad Grupal

Registro 1 - Promotora educativa comunitaria

14 de marzo 2022

Después de que hablamos sobre las familias, Arleth hizo un dibujo de su familia. Le pregunté que había dibujado. Me dijo que era su mamá, su papá, su hermano y el bebé, cuando le pregunté que había escrito me dijo que ahí decía “Mi familia”, luego me señaló a cada uno de ellos y me dijo su nombre.

Registro 2 – Profesora coordinadora

16 de marzo 2022

Durante la actividad de los mensajes para la familia, Arleth dijo que dibujó a su hermano y escribió que lo quería mucho, porque era bueno, jugaba con él, le invitaba su galleta y la fruta. Se observó que escribió de izquierda a derecha, pero los grafismos fueron algunos de arriba a abajo y también de abajo a arriba, indistintamente.

Durante la hora del juego libre en los sectores, Arleth va al sector de arte donde dibuja a sus mascotas y escribe sus nombres espontáneamente, luego me comenta que sus perritos son muy juguetones y que hacen travesuras pero que los quiere mucho.

Registro 3 – Profesora coordinadora

28 de marzo 2022

Durante la actividad sobre los acuerdos de convivencia, Arleth hizo el dibujo de uno de los acuerdos y escribió “Ordenar los libros y que todos los niños ayuden”. Ella dijo “es para que todos se acuerden que hay que ayudar a poner los libros en su sitio, en la biblioteca”. Se observa que utilizó letras y grafismos, empezó escribiendo desde la izquierda a la derecha y luego subrayó lo que escribió.

Registro 4 – Promotora educativa comunitaria

30 de marzo 2022

Arleth escribe sobre lo que hace antes de ir al Jardín.

Cuando Raquel analiza los dibujos y los registros que ella y la promotora educativa comunitaria hicieron en sus cuadernos de campo, observa que Arleth escribe con un propósito. En la evidencia 1 ella le cuenta que quiere que conozca a su familia y por eso escribe sus nombres. Lo mismo sucede con la evidencia 2, en la cual ella escribe lo que hace y siente por su hermano. En la evidencia 3 da a conocer los nombres de sus mascotas. En la evidencia 4 escribe uno de los acuerdos de convivencia, su propósito es que todos ayuden a ordenar los libros de la biblioteca. Y en la evidencia 5 su intención es comunicar lo que hace en las mañanas antes de ir al Jardín.

También se da cuenta que Arleth escribe para expresar sus ideas y sus emociones y que lo hace por iniciativa propia.

A partir de dicho análisis Raquel identifica los avances y las necesidades de aprendizaje de Arleth, describiendo lo siguiente:

Conclusión de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Arleth escribe a partir de sus hipótesis de escritura, utiliza algunas letras y grafismos. Diferencia los dibujos de las letras, señalando lo que ella escribe. Escribe por iniciativa y comunica las ideas o emociones que tiene, como poner nombres para conocer a su familia y contar lo que hacen juntos, así como para expresar lo que siente por un familiar. Se observa que escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Necesita tener mayores oportunidades para seguir escribiendo, por ahora está explorando una variedad de textos con diferentes propósitos y destinatarios.

¿Cómo realizo el análisis grupal?

Te compartimos un ejemplo de registro y análisis de grupo.

Matriz de conclusiones por competencias y grupo de niños				
Competencias Nombre de niñas y niños	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se expresa oralmente en su lengua materna
Carla	Responde a su interlocutor en su lengua materna.			
Asunción	Responde a su interlocutor con palabras aisladas en castellano y apoyándose en su lengua materna.			
Pedro	Expresa ideas mediante el uso de palabras aisladas apoyándose en gestos y en su lengua materna.			
Henry	Expresa ideas mediante el uso de frases cortas apoyándose en su lengua materna y en gestos			
Conclusiones de grupo		La mayoría describen sus características físicas y comentan el parecido que tienen con sus padres. Expresan sus gustos y preferencias. Carla, Asunción y Pedro todavía tienen dificultades para tomar decisiones en las actividades de rutina como las actividades de higiene, esperan que sea el adulto quien les señale qué deben hacer. Con respecto a la expresión de sus emociones, lo hacen oralmente, sobre todo cuando se trata de la alegría al jugar pero no expresan lo que sienten cuando algo les molesta. Asunción y Henry requieren del adulto para que les ayude a solucionar conflictos con otros niños.	La mayoría respeta acuerdos en el aula, María y Pedro no cumplen con las responsabilidades que acordaron realizar. Les debo recordar que tienen que cumplir. La mayoría propone acciones de cuidado personal y para los otros como "no pegar, gritar o jalar los cabellos".	Las niñas y niños pueden comentar sobre sus actividades cotidianas, utilizando palabras de uso frecuente, gestos, sonrisas, miradas, movimientos de las manos para acompañar su discurso. Participan comentando sobre las historias o cuentos que han escuchado, así como lo que les gustó y no les gustó.

A. ¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños para aprender en familia?

En el caso de la información a recoger de la familia te sugerimos elaborar una ficha o cuadro con datos generales de la familia o adultos cuidadores, centrando la información respecto a las condiciones del hogar que favorecen el desarrollo y el aprendizaje. Te sugerimos tomar en cuenta los siguientes aspectos importantes:

- Saber quién se queda al cuidado de la niña o el niño durante el día.
- Cómo son las interacciones entre el adulto y la niña o el niño (prácticas de crianza, formas de regular la conducta, responsabilidades que tiene en casa, etc.).
- Si tiene un espacio adecuado en casa destinado a los materiales que puede utilizar para sus proyectos de juego.
- Oportunidades de comunicación en la lengua originaria y en el castellano.

B. ¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños como oportunidades para aprender en la comunidad?

Identifica, a partir de la entrevista con la familia, de la observación del contexto, así como de entrevistas con autoridades comunales o dirigentes vecinales, cuál es el calendario comunal y en cuáles de estas actividades podrían participar las niñas y los niños. Identifica espacios para desarrollar aprendizajes, los materiales y recursos que existen en la comunidad para el desarrollo de actividades; así como aliados que puedan colaborar con el servicio educativo (organizaciones, instituciones, personajes reconocidos por alguna habilidad o servicio, etc.).

Recuerda:

Este análisis detallado te dará una idea clara de cómo están tus niñas y niños de forma individual y grupal respecto al desarrollo de sus competencias, así como de las condiciones que tiene el contexto (familia y comunidad) para realizar el trabajo pedagógico durante el año lectivo.

• Toma de decisiones

¿Cómo utilizo la información en la planificación anual, en la planificación a corto plazo y en el trabajo con familias?



La evaluación diagnóstica para conocer a nuestras niñas y a nuestros niños

• Para la planificación anual

Al finalizar la evaluación diagnóstica podrás determinar el nivel de desarrollo de las competencias de tu grupo de niñas y niños, sus intereses, características propias y de su contexto, a fin de tomar decisiones para la planificación anual, poniendo en el primer bimestre las competencias que requieren ser abordadas prioritariamente durante los primeros meses y ubicando las demás en los períodos siguientes. Recuerda que esta organización es flexible y puede reajustarse en función a los intereses o demandas que van emergiendo del grupo de niñas y niños.

A continuación te presentamos los siguientes ejemplos:

CICLO I

COMPETENCIAS	I Trimestre					II Trimestre					III Trimestre				
	Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre	
	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo
Construye su identidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				x	x			x	x				x	x	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				x	x			x	x				x	x	
Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x			x	x	x			x	x	x		
Resuelve problemas de cantidad				x	x			x	x				x	x	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				x	x			x	x				x	x	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.				x	x			x	x				x	x	

CICLO II

Competencias establecidas en el CN

Momentos de la jornada diaria

La organización de cada bimestre o trimestre dependerá de cómo hayas planteado la jornada diaria; y esta puede variar en el tiempo. Por ejemplo: en el primer trimestre puedes proyectar trabajar dos talleres y unidades de aprendizaje; en el segundo trimestre podrías considerar tres talleres para tu jornada y desarrollar un proyecto con énfasis en la indagación.

Competencias	I Trimestre					II Trimestre				III Trimestre					
	Unidades didácticas			Actividades permanentes o cotidianas Entrada-salida	Juego libre en sectores	Unidades didácticas		Actividades permanentes o cotidianas Entrada-salida	Juego libre en sectores	Unidades didácticas			Actividades permanentes o cotidianas Entrada-salida	Juego libre en sectores	
	Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres				Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres			Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres				
		Psicomotricidad	Gráfico plásticas	Psicomotricidad	Música			Gráfico plásticas							
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						x			x	x					x

Es probable que, con base en el diagnóstico, el primer trimestre tengas una proyección más ajustada a la realidad de tus grupos. Al desarrollar las actividades del primer trimestre, podrás obtener información que te llevará a reajustar o reestructurar tu proyección del segundo y del tercer trimestres según las necesidades e intereses de los niños.

- **Para la planificación a corto plazo**

La información descriptiva recogida permite identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de las niñas y de los niños, sus formas de aprender y de vincularse con los otros; así como tener idea de los problemas que aquejan el aula, etc. Todo esto servirá para plantear situaciones y actividades retadoras y significativas, así como organizar el acompañamiento que brindarás respetando las diferencias individuales, seleccionar los apoyos educativos como materiales, recursos, espacios, especialistas, entre otros; para atender a la diversidad de niñas y niños del aula.

Esa información te será muy útil para la planificación anual y para la planificación a corto plazo (planificación de contexto en ciclo I o la planificación de las unidades didácticas en ciclo II), así como para la organización de los espacios y materiales y el trabajo con las familias.

- **Para el trabajo con familias**

La información recogida y analizada permite que realices una caracterización de las familias de las niñas y los niños, esto servirá para planificar diversas acciones, como talleres, encuentros familiares, entre otras; con el propósito de que las familias contribuyan en el desarrollo de las competencias de sus hijas e hijos, y fortalezcan sus prácticas de crianza, considerando y respetando su contexto cultural y lingüístico.

Referencias

García, N. (Coord.) y Nicolás, R. (Coord.). (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Secretaría de Educación Pública.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2648>

Ministerio de Educación. (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño: Guía de orientación*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/el-valor-educativo-de-los-cuidados-infantiles.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>

Ministerio de Educación. (2021). *Planificador 2021. Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>

Ministerio de Educación. (2021). *Señales de Alerta en el Desarrollo infantil. Guía de orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años*. MINEDU.
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/i-senales-alerta-desarrollo-infantil.pdf>