

¿Qué significa ser competente?





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fascículo 1: ¿Qué significa ser competente?

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle del Comercio N° 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

© Ministerio de Educación del Perú

Se autoriza citar o reproducir la totalidad o parte del presente documento, siempre que se cite la fuente y no se utilice con fines lucrativos.

Primera edición digital: febrero 2025
Lima - Perú

A LUZ DE CRISTO



NUESTROS ACUERDOS

- Dialogar pacíficamente y respetuosamente a cualquier hora.
- Compartir con el mundo, mente y al hacer uso de esta red.
- Practicar habilidades sociales básicas.
- Respetar normas, ordenes y límites en sus producciones.
- Dar testimonio de Luz y Verdad.



Entender con claridad qué significa ser competente no es solo un asunto conceptual: tiene un impacto directo en nuestra práctica docente. Si no comprendemos en profundidad este concepto, difícilmente sabremos qué experiencias de aprendizaje diseñar o cómo evaluar las competencias de nuestros estudiantes de manera pertinente. Este fascículo presenta cinco ideas clave sobre lo que implica ser competente, ideas que te ayudarán a tomar decisiones pedagógicas fundamentadas e impactar positivamente en el aprendizaje de tus estudiantes.



Arribaremos a cada una de estas ideas partiendo siempre del análisis de una situación cotidiana:

Idea **Clave** 1



Antonio es maestro de 5.º grado de primaria y viene enseñando a sus estudiantes qué son las expresiones decimales, cómo operar con ellas y cómo resolver problemas típicos sobre compra-venta y mediciones. Después de algunas semanas, siente que por fin sus estudiantes dominan estos conocimientos y habilidades. Sin embargo, en el recreo, nota que muchos de ellos, al comprar en el quiosco, tienen dificultades para calcular el vuelto. Días después, en clase de Educación Física, observa que varios estudiantes no logran estimar la distancia entre dos conos.

¿Qué está ocurriendo aquí? Los estudiantes de Antonio cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, pero no logran ponerlos en acción para hacer frente a estas situaciones cotidianas. Esta observación nos revela algo fundamental sobre lo que significa ser competente:



Ser competente **va más allá de poseer conocimientos**, habilidades y actitudes; requiere ponerlos en acción para afrontar un problema o desafío.

¿Cómo impacta esta idea en mi práctica pedagógica?

Esta idea nos invita a dejar atrás la concepción de una escuela centrada en la transmisión de información o en el desarrollo aislado de habilidades, conocimientos y actitudes. Promover el desarrollo de competencias requiere, más bien, que ofrezcas a tus estudiantes oportunidades diversas para enfrentar problemas y desafíos que demanden movilizar estos recursos de forma articulada.

Idea **Clave** 2



Convencido de que es necesario que conocimientos, habilidades y actitudes se pongan en acción, Antonio sorprende a sus estudiantes una mañana con la idea de salir del aula con huinchas “para medir la losa deportiva” del colegio. Los estudiantes salen entusiasmados, llegan al lugar, se organizan, toman las mediciones en grupo y las registran en un papel para, luego, sumar estos valores.

La imagen de sus estudiantes disfrutando de la actividad y poniendo en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes llena de satisfacción a Antonio. Recuerda su época de estudiante y sus tediosas clases de matemática y, ahora, convertido en docente, siente que ha logrado que esta sea una clase atractiva y divertida para sus estudiantes.

En ese momento, ve aproximarse a Adriana, una colega, con quien conversa unos minutos. De pronto, Adriana se acerca a un grupo cercano y se produce el siguiente diálogo:

- ¡Qué interesante, chicos! Cuéntenme, ¿qué están haciendo?
- Hola Adriana, estamos midiendo el perímetro de la losa deportiva.
- ¡Excelente!... ¿Y para qué están midiendo el perímetro?

Los estudiantes se quedan en silencio. Algunos no comprenden el sentido de la pregunta y repiten: “¿Para qué?”. Otros responden simplemente: “porque eso nos dijo el profesor”...

La pregunta de Adriana expone algo crucial: aunque los estudiantes estaban midiendo, operando con decimales y trabajando cooperativamente, no podían explicar el sentido de lo que hacían. Sus acciones carecían de un propósito claro más allá de cumplir una instrucción. Esta situación nos revela una segunda característica esencial de la actuación competente:



Una actuación competente **no se limita a poner en acción conocimientos, habilidades y actitudes**. Esta movilización debe tener un propósito.

¿Cómo impacta esta idea en mi práctica pedagógica?

No hay duda de que los estudiantes de Antonio en la escena anterior estaban poniendo en acción conocimientos, habilidades y actitudes: medían, operaban con expresiones decimales y trabajaban cooperativamente. Sin embargo, estas acciones carecían de un propósito. Y este propósito no surge de las preocupaciones “pedagógicas” del maestro, sino del problema o desafío mismo que se pretende resolver.

Como docentes, debemos plantear situaciones en las que los estudiantes no solo “hagan algo”, sino que actúen con un sentido claro: resolver un problema o desafío genuino. Estas acciones no deben surgir de una simple exigencia del docente (“Calculen el perímetro de la losa deportiva”), sino de la situación misma.

Idea **Clave** 3

Analicemos el caso de Renato, docente del mismo grado en una escuela vecina.

Renato y sus estudiantes vienen trabajando en un proyecto para recuperar una zona en estado de abandono, colindante a la escuela. Con ayuda de algunos padres, han limpiado y nivelado el terreno y planean cercarlo con plantas que obtendrán mediante una donación. En grupos, investigan qué plantas son más adecuadas: que requieran poca agua y cuidados, y que puedan crecer rápidamente. Para saber cuántas plantas necesitarán, averiguan a qué distancia se recomienda sembrar una de otra y emplean sus huinchas para calcular el perímetro del terreno.

La escena es similar a la de la clase de Antonio: estudiantes midiendo un terreno con huinchas. Sin embargo, hay una diferencia fundamental. Si alguien les preguntara por qué están midiendo el terreno, ellos podrían responder con claridad: “porque necesitamos calcular cuántas plantas necesitamos para cercar el terreno”.

¿Qué caracteriza la actuación de los estudiantes de Renato?

1. Tenían un propósito claro: dar respuesta a un desafío concreto, recuperar una zona colindante al colegio.
2. Todas sus acciones se alineaban a ese propósito: calcularon el perímetro del terreno, investigaron las características de las plantas, consideraron restricciones ambientales (poco riego, crecimiento rápido), planificaron la distribución espacial de la siembra y gestionaron una donación.
3. Hicieron frente a una situación compleja que requirió que combinaran recursos diversos de forma estratégica.

Esta forma de actuar revela algunas características claves de lo que significa ser competente: los estudiantes no aplicaron conocimientos aislados ni realizaron acciones desconectadas. Articularon estratégicamente múltiples recursos de distintas naturalezas para enfrentar efectivamente un desafío real.





Competencia es la movilización combinada de **conocimientos, habilidades y actitudes** para enfrentar efectivamente una situación o desafío.

¿Cómo impacta esta idea en mi práctica pedagógica?

Como docentes, debemos diseñar situaciones que demanden que los estudiantes no solo apliquen un conocimiento o habilidad aislada, sino que articulen diversos recursos de forma estratégica para resolver los problemas o desafíos que enfrentan.

Idea **Clave** 4

Consideremos el caso de los estudiantes de Renato e imaginemos que, en su intento por recuperar esa zona abandonada, compran plantas ornamentales demasiado delicadas para resistir las condiciones del terreno.

¿Podríamos decir que han actuado de manera competente? Ciertamente, no.



Para que una actuación sea competente **debe ser pertinente**, es decir, debe responder adecuadamente a las características y demandas de la **situación que se enfrenta**.

¿Cómo impacta esta idea en mi práctica pedagógica?

Esta perspectiva invita al docente a crear oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus propias decisiones y regulen su actuación durante el proceso de aprendizaje. Para ello, es clave observar y valorar no solo los resultados, sino también las decisiones que los estudiantes van tomando al enfrentar una situación o un desafío.

En ese proceso, puedes promover entre tus estudiantes preguntas como:

¿Las decisiones que tomaron fueron pertinentes para el propósito que perseguían?, ¿consideraron los recursos disponibles?, ¿sus acciones respondieron a las características culturales de su comunidad?

Cuando los estudiantes se apropian de este tipo de preguntas, pueden analizar la pertinencia de sus decisiones, reconocer aciertos y aspectos de mejora, y desarrollar progresivamente un juicio crítico sobre su propia actuación. De este modo, promover el desarrollo de competencias no se limita a guiar la acción, sino que implica acompañar a los estudiantes en la reflexión sobre cómo y por qué actúan de determinada manera.

Idea Clave 5

Finalmente, supongamos que los estudiantes de Renato, para lograr su objetivo de recuperar la zona abandonada, delegan las tareas más pesadas solo a algunos compañeros, o que inician los trabajos de recuperación sin contar con la autorización del municipio.

¿Podríamos considerar esta una actuación competente?

A pesar de que movilizaron recursos de forma combinada y con un propósito claro, en su actuación falta algo fundamental: la evidencia del desarrollo de un sentido ético que oriente sus decisiones:



Una actuación competente **debe evidenciar el desarrollo de un sentido ético.**

Este sentido ético va más allá de actuar según lo que se considera correcto o deseable en un grupo humano, y no se sostiene en una obediencia ciega a las normas o en el temor a un castigo. Supone, más bien, un proceso de reflexión consciente sobre las razones que sustentan nuestras acciones y las consecuencias que estas provocan en nosotros mismos, en los demás y en nuestro entorno.

¿Cómo impacta esta idea en mi práctica pedagógica?

Desarrollar competencias implica transitar de una concepción de los valores como algo que se transmite o se inculca, hacia una pedagogía que genere espacios genuinos de reflexión a partir de los cuales estos se construyan.

En la práctica, esto significa que tus estudiantes no solo se pregunten “¿cómo resolver este desafío?”, sino también crear espacios donde ellos:

- Reflexionen sobre las implicancias de sus decisiones: ¿A quiénes benefician o perjudican mis acciones? ¿Contribuyo con ello al bien común?
- Evalúen críticamente las normas y procedimientos: ¿Por qué existen ciertas reglas? ¿Qué valores protegen?
- Desarrollen autonomía moral: ¿Puedo justificar mis decisiones con argumentos sólidos basados en mis principios, o solo en mi conveniencia o el temor?

Profundiza estas ideas **en comunidad**

Te invitamos a compartir este fascículo con tus colegas para analizarlo y reflexionar de manera colegiada sobre su contenido. Este diálogo enriquecerá la comprensión de todos y fortalecerá la práctica pedagógica de tu equipo docente.

Próximo fascículo: ¿Cómo diseñar una situación significativa?

Conoce más herramientas curriculares en:

www.perueduca.pe





Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu