

Sílabo

Metodologías activas para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior

1 | Datos generales

Dirigido	Docentes de Educación Básica Regular
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 | Sumilla

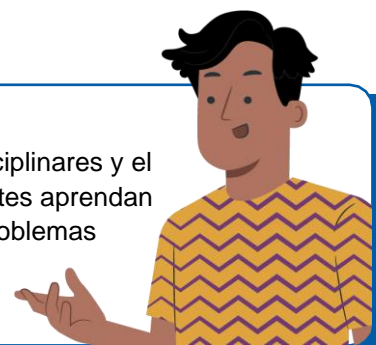
El curso tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de metodologías activas para promover en los estudiantes habilidades de pensamiento de orden superior.

Para cumplir con este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades. **La primera** se denomina “**Aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior**”, en la cual se profundiza en la comprensión de conocimientos asociados al pensamiento crítico y la creatividad, y de que manera estos aportan en la resolución de problemas, así como, en las principales características del aprendizaje activo. **La segunda** unidad se denomina “**Metodologías activas en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje**”, en esta se abordan conocimientos relacionados a tres metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en investigación; se profundiza en cada una de las fases de diseño e implementación. Asimismo, se considera el rol del estudiante y del docente en la aplicación de estas metodologías.

3 | Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso contribuye con el desarrollo de la **competencia 4 del MBDD**:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.



4 | Resultado esperado

Al finalizar el curso, el docente:

- Identifica, en situaciones de la práctica pedagógica, la conducción de procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas que promueven las habilidades de pensamiento de orden superior.

5 | Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
<ul style="list-style-type: none"> • Video de presentación del curso • Sílabo • Cuestionario de entrada • Caso de la práctica docente 			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior	Sesión 1 Competencias y habilidades de pensamiento de orden superior	1.1. Competencia desde el CNEB 1.2. Habilidades de pensamiento de orden superior 1.2.1. Pensamiento crítico 1.2.2. Pensamiento creativo	15 horas
	Sesión 2 Metodologías para el aprendizaje activo	2.1. Metodologías activas 2.2. Aprendizaje activo 2.3. Metodologías activas para el desarrollo de las competencias	15 horas
Unidad 2 Metodologías activas en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje	Sesión 1 Metodologías activas para promover las habilidades de pensamiento de orden superior	1.1. Situaciones significativas para desarrollar metodologías activas 1.2. Las metodologías activas para el desarrollo de competencias 1.2.1. Aprendizaje basado en proyectos 1.2.2. Aprendizaje basado en problemas 1.2.3. Aprendizaje basado en la investigación	15 horas
	Sesión 2 Rol del estudiante y del docente en el desarrollo de las metodologías activas	2.1. Rol del estudiante en las metodologías activas 2.2. Rol del docente en las metodologías activas 2.3. Las metodologías activas y el desarrollo de las competencias profesionales del docente	15 horas
Cierre del curso			
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción 			2 horas
Total de horas			64 horas

6 | Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:



Reflexión de la práctica pedagógica: en cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto a fin de propiciar la reflexión personal y grupal. Se reconoce que la experiencia personal es parte de la sabiduría colectiva. Este análisis reflexivo permite a los participantes responder al caso planteado, basándose en su experiencia y saberes previos.



Comprensión de conocimientos y saberes: como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos se contrastan dichos conocimientos y saberes con los que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.



Aplicación en la práctica: con base en los aprendizajes generados en los momentos anteriores, los docentes aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad de llevarlo a la práctica para propiciar su mejora. Asimismo, reflexionan sobre sus procesos de pensamiento y el proceso de aprendizaje vivido.

7 | Evaluación

La evaluación presenta un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y la comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, haciendo uso de la retroalimentación automática.



8 | Medios y recursos

El curso se implementa en la plataforma SIFODS, a través de la cual se realizan todas las interacciones de los participantes, y se da el acceso a las actividades, recursos y materiales.

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** brinda una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas, organizadas según la secuencia metodológica.



9 | Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

10 | Referencias

- Anderson, J. R. (1993). Problem solving and learning. *American Psychologist*, 48(1), 35–44.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.48.1.35>
- De Ketele, J.M. (2001): *L'Evaluation dans le cadre de méthodes actives. Jornadas de Innovación Educativa. Metodologías activas y evaluación.* Universidad Politécnica de Valencia.
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: Definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 2-17.
https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- García Martín, J. y Pérez Martínez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *CEF*,(10), 37-63.
<https://doi.org/10.51302/tce.2018.194>
- León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 2 (1), 161-214.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475194>
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>

- Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *DIDAC*, 64, 3-9.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/1.pdf>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Ruiz, C. (2003). Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Investigación y Postgrado*, 17 (2), 53- 82.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872002000200003&script=sci_abstract
- Zona - López, J. y Giraldo Máquez, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (2), 122-150.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4006/3714>