

Sílabo

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Religiosa

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes del Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Religiosa
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas a su práctica docente, en el nivel educación secundaria del área de educación religiosa.**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades, la primera unidad denominada “**Conocimientos curriculares generales**”, se abordarán aspectos claves de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título “**Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Educación Religiosa**”, se desarrollarán tres sesiones. La primera sesión se orienta al abordaje del desarrollo de “La Biblia”. En la segunda sesión, se aborda el desarrollo de “La fe como respuesta del hombre a la revelación de Dios”. Finalmente, en la tercera sesión se enfoca en el desarrollo del

“Ecumenismo y diálogo interreligioso”. En esta unidad, se tratarán los principales conceptos de las competencias asociadas al área curricular en el que desempeña su práctica docente.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	--

4 Resultado esperado

Al finalizar el curso, el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas con su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de educación religiosa.

5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso Sílabo Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Conocimientos curriculares generales	Sesión 1 Principales fundamentos del CNEB	1.1 El socioconstructivismo 1.2 Los enfoques transversales 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4 Enfoques del área de Educación Religiosa 1.5 Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	15 horas

Unidad 2 Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Educación Religiosa	Sesión 1 La Biblia	1.1 Las concordancias bíblicas entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento 1.1.1 Comparación de historias y profecías. 1.1.2 Estudio de la trama de la historia de la salvación 1.1.3 Comparación de enseñanzas y prácticas 1.1.4 Análisis de citas y alusiones 1.1.5 Reflexión sobre la liturgia cristiana 1.2 El tema y el mensaje de un texto bíblico 1.2.1 Elementos literarios 1.2.2 Elementos teológicos 1.3 Semejanzas y diferencias entre las cartas católicas y las cartas paulinas 1.3.1 Semejanzas 1.3.2 Diferencias 1.3.3 Estrategias docentes	15 horas
	Sesión 2 La fe como respuesta del hombre a la revelación de Dios	2.1 Relación entre fe y razón 2.1.1 Profundizando en la comprensión de la fe cristiana y sus valores 2.1.2 Ayudándose de la razón para explicar las verdades reveladas 2.1.3 Estimular el diálogo entre fe y cultura 2.2 El sentido y propósito de vida 2.2.1 Estrategias que favorecen el encuentro personal y comunitario con Dios 2.2.2 El enfoque humanista cristiano: ser imagen y semejanza de Dios 2.2.3 El proyecto de vida cristiana: somos don y estamos hechos para el don 2.2.4 La misión de la Iglesia como vinculación auténtica con los demás	15 horas

	Sesión 3 Ecumenismo y diálogo interreligioso	3.1 Acciones que promueven el ecumenismo 3.1.1 Estudio comparativo de textos sagrados 3.1.2 Proyectos interreligiosos 3.1.3 Entrevistas y testimonios interreligiosos 3.2 Diálogo interreligioso entre religiones monoteístas 3.2.1 Comparación de textos sagrados 3.2.2 Estudio de documentos de la Iglesia sobre el diálogo interreligioso 3.2.3 Investigación y presentación de figuras religiosas importantes	15 horas
	Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción		2 horas
	Total de horas		64 horas

6

Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado con el nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad de llevarlo a la práctica para propiciar su mejora, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, los participantes podrán verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, utilizando instrumentos de evaluación.

8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** brinda una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

10 Referencias

- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Agustín de Hipona, S. (2007). *Confesiones*. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- Benedicto XVI, P. (12 de diciembre de 2012). Audiencia general. Vaticano.
- Benedicto XVI, P. (2005). *Deus Caritas Est. Roma*: Vaticana.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Cortés, J. (2005). *El Sagrado Corán*. Biblioteca Islámica «Fátimah Az-Zahra».
- Díaz, B., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Gómez, I. (2014). *Educación de la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*. Madrid: Khaf.
- Iglesia Católica. (2007). *El libro del Pueblo de Dios: La Biblia*. Editricie Vaticano.
- Iglesia Católica. (05 de Noviembre de 2023). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Iglesia Católica. (06 de Noviembre de 2023). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*.
- Iglesia Católica. (06 de Noviembre de 2023). *El libro del Pueblo de Dios*. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM
- Jonnaert, P. (2001). *Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios*. [Archivo PDF] <https://acortar.link/WG7qoZ>
- Juan Pablo II, P. (1993). *Veritatis Splendor*. Iglesia católica.
- Kerzog-Masuah. (2023). *Tanaj Kerzog-Masuah*.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Ramos-Lissón, D. (1996). *Historia de los concilios ecuménicos*. Pamplona: España.
- Sacristán, J. G. (1991). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Tábet, M. Á. (2016). *Introducción al Antiguo Testamento I: Pentateuco y Libros Históricos*. Madrid: Palabra.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Zabala, A., & Laia, A. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.