

# Sílabo

## Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

### Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Física

#### 1 Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes del nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Física
<b>Duración:</b>	64 horas
<b>Modalidad</b>	A distancia

#### 2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas a su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de educación física.**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades. En la primera unidad, denominada “**Conocimientos curriculares generales**”, se abordarán aspectos clave de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

En la segunda unidad, que lleva por título “**Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Educación Física**”, se desarrollarán tres sesiones. La primera sesión se orienta al abordaje de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. En la segunda sesión, se aborda la competencia “Asume una vida saludable”. Finalmente, en la tercera sesión se enfoca en la competencia: “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”. En esta unidad, se tratarán los principales conceptos de las competencias asociadas con el área curricular en el que desempeña su práctica docente.

#### 3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

<b>Competencia 1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	--

## 4

## Resultado esperado

Al finalizar el curso, el docente:

- Aplica los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas con su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de educación física.

## 5

## Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso			2 horas
Sílabo			
Cuestionario de entrada			
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
<b>Unidad 1</b> Conocimientos curriculares generales	<b>Sesión 1</b> Principales fundamentos del CNEB	1.1 El socioconstructivismo 1.2 Los enfoques transversales 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4 El enfoque del área de Educación Física	15 horas
<b>Unidad 2</b> Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Educación Física	<b>Sesión 1</b> Desarrollo de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	1.1. Competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" 1.1.1 La coordinación motora A. Clasificaciones de la coordinación <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinación dinámica general</li> <li>• La coordinación dinámica segmentaria</li> <li>• La coordinación dinámica específica</li> <li>• La coordinación especializada</li> </ul>	15 horas
	<b>Sesión 2:</b> Desarrollo de la competencia "Asume una vida saludable"	2.1 Competencia "Asume una vida saludable" 2.1.1 Las capacidades físicas para la salud A. Capacidades físicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Flexibilidad</li> </ul> B. Capacidades físicas intermedias o resultantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencia</li> <li>• Resistencia muscular</li> <li>• Agilidad</li> </ul>	15 horas

	<b>Sesión 3:</b> Desarrollo de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”	3.1 Competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” 3.1.1 Pensamiento estratégico: definición y estrategias para su desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia</li> <li>• La táctica</li> <li>• La técnica</li> </ul> 3.1.2 Aplicación de la táctica en deportes colectivos <ul style="list-style-type: none"> <li>• En fútbol</li> <li>• En baloncesto</li> <li>• En vóley</li> <li>• En balonmano</li> </ul>	15 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
<b>Total de horas</b>			<b>64 horas</b>

## 6 Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado con el nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad de llevarlo a la práctica para propiciar su mejora, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

## 7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, los participantes podrán verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, aplicando la retroalimentación automática.

## 8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** brinda una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

## 9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

## 10 Referencias

Bernal, J. A. (2009). *La flexibilidad y el sistema osteoarticular en la educación física y el deporte*. Alianza Editorial.

Blázquez, D., & Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en educación física* (2.a ed.). Inde.

Castañer, M., & Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde.

Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Edicions de La Universitat de Lleida.

Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista* (2. ed.). Inde.

Costa, J. (2009). *El calentamiento general y específico en la educación física. Ejercicios prácticos*. Cultiva.

Gallardo, P., & Fernández, J. (2017). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Wanceulen.

Grima, J. R. S., & Calafat, C. B. (2012). *Prescripción de ejercicio físico para la salud* (1.a ed.). Paidotribo.

Grasso, A., Aquino, F., Brito, L. F., Camerino, O., Capel, S., Castañer, M., Furlan, A., García, R., Gómez, J., Molina, M., Torres, M. L., Valls, V., & Velásquez, C. (2009). *La educación física cambia* (1.a ed.). Ediciones Novedades Educativas.

Mas, M. S., Azcona, J. A. A., & Olivera, R. S. (2007). *Mil 1 ejercicios y juegos de calentamiento*. Paidotribo.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física* (3.ª ed.). Paidotribo.

Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en Educación Física*. CCS.

Venegas, M., García, M. P., & Venegas, A. M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Innovación y Cualificación.