

Sílabo

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

Nivel de Educación Secundaria - Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes del nivel de Educación Secundaria - Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas con su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.**

Para lograr este propósito, el curso está organizado en dos unidades, la primera unidad denominada **“Conocimientos curriculares generales”**, en la cual tratamos aspectos claves de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título **“Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica”**, se desarrollará en tres sesiones. La primera sesión se denomina “La identidad y habilidades socioemocionales”; la segunda sesión, “Convivencia democrática”. Finalmente, la tercera sesión se enfoca en, “La participación para el bien común y el ejercicio de la ciudadanía”. En esta unidad, se abordan los principales conceptos de las competencias asociadas al área curricular en el que desempeña su práctica docente.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1 del MBDD	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4

Resultado esperado

Al finalizar el presente curso, la o el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas a su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

5

Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso Sílabo Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	
Unidad 1 Conocimientos curriculares generales	Sesión 1 Principales fundamentos del CNEB	1.1 El socioconstructivismo 1.2 Los enfoques transversales 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4 El enfoque del área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica	15 horas
Unidad 2 Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Sesión 1 La identidad y habilidades socioemocionales	1.1 La pubertad y la adolescencia 1.2 Construcción de las identidades 1.3 Desarrollo personal en la adolescencia: autoconocimiento, autoestima y autoconcepto, autonomía 1.4 Habilidades socioemocionales: autorregulación de emociones, empatía y escucha activa 1.5 Autocuidado frente a situaciones de riesgo en la adolescencia 1.6 Ética y dilemas morales	15 horas
	Sesión 2 Convivencia democrática	2.1 La democracia y el estado derecho 2.2 Construcción de normas 2.3 La convivencia democrática y situaciones que la afectan: prejuicios y estereotipos, violencia y discriminación 2.4 Principios y valores que favorecen la convivencia democrática: enfoque de derechos y bien común	15 horas

	Sesión 3 La participación para el bien común y el ejercicio de la ciudadanía	3.1 Deliberación sobre asuntos públicos: identificación y problematización de asuntos públicos, análisis crítico de fuentes, construcción de argumentos razonados 3.2 Ciudadanía activa 3.3 Participación estudiantil y bien común 3.4 Mecanismos de participación democrática y resolución de conflictos	15 horas
	Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción		2 horas
	Total de horas		64 horas

6

Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado al nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad que lo lleve a su práctica propiciando la mejora de la misma, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, haciendo uso de la retroalimentación automática.

8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos.

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

10 Referencias

- Ausinaga, V. (2014). Identidad adolescente y tipo de familia. Pontificia Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8993>
- Bleger, J.(2013). La identidad del adolescente, fundamentos y tipicidad. Área 3.
<http://www.area3.org.es/Uploads/a3-17-adolescencia.JBleger.pdf>
- Cerviño, C. (2008). Autoestima y Desarrollo Personal. Programa de doctorado Psicología de la Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Valencia.
- Deza, R. (2018). El debate como estrategia de enseñanza para la problematización de asuntos públicos. PUCP
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13071>
- Instituto Bartolomé de las Casas. (2005). Democracia y asuntos públicos.
- Jonnaert, P. (2001). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. <https://acortar.link/WG7qoZ>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Moldovan, L. (2019). Enseñar empatía para obtener mejores resultados de aprendizaje. Cypher Learning.
- Museo Memoria y tolerancia. (2023). Estereotipos y prejuicios.
https://www.myt.org.mx/tolerancia_url/estereotipo-prejuicio
- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. Isonomía (45).
- Rubio, A. (2021). La etapa de la adolescencia. Sepeap.
- Sánchez, V., Ortega-Rivera, J. (2004). El componente emocional y moral de las relaciones interpersonales. En R. Ortega y R. Del Rey, Construir la convivencia. Edebé
- Toro, J. (1992). 7 aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.
<https://es.slideshare.net/marthaluciar/siete-aprendizajes-basicos>
- Veldhuis, R. (1997), Educación para la Ciudadanía Democrática: Las dimensiones de ciudadanía, competencias básicas, variables y actividades internacionales.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave como aprender y enseñar competencias. Graó.