

# Sílabo

## Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

### Nivel de Educación Secundaria - Área de Ciencias Sociales

#### 1 Datos generales

Dirigido a	Docentes del nivel de Educación Secundaria - Área de Ciencias Sociales
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

#### 2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas a su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de ciencias sociales.**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades, la primera unidad denominada “**Conocimientos curriculares generales**”, en la cual tratamos aspectos claves de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título “**Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Ciencias Sociales**”, se organiza en tres sesiones. La primera sesión se orienta al abordaje de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. En la segunda sesión, se aborda la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Finalmente, la tercera sesión se enfoca en la competencia “Construye interpretaciones históricas”. En esta unidad, se abordan los principales conceptos de las competencias asociadas al área curricular en el que se desempeña su práctica docente.

#### 3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

<b>Competencia 1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	--

#### 4 Resultado esperado

Al finalizar el presente curso, el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas con su práctica docente, en el nivel de educación secundaria del área de ciencias sociales.

#### 5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso			2 horas
Sílabo			
Cuestionario de entrada			
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
<b>Unidad 1</b> Conocimientos curriculares generales	<b>Sesión 1</b> Principales fundamentos del CNEB	1.1 El socioconstructivismo 1.2 Los enfoques transversales 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4 Enfoque del área de Ciencias Sociales	15 horas
<b>Unidad 2</b> Conocimientos pedagógicos y disciplinares del área de Ciencias Sociales	<b>Sesión 1</b> Desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	1.1 La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” 1.1.1 Capacidad: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero a. Sistema económico b. Sistema financiero c. Política monetaria y fiscal 1.1.2 Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras a. Presupuesto, ahorro e inversión b. Sistema de producción y consumo c. Balanza comercial	15 horas

	<p><b>Sesión 2</b> Desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”</p>	<p>2.1 La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”</p> <p>2.1.1 Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>a. Espacio geográfico y sus elementos.</p> <p>b. Espacio geográfico, territorio y paisaje.</p> <p>c. Ambiente.</p> <p>2.1.2 Capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>2.1.3 Capacidad: Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>a. Problemas ambientales.</p> <p>b. Problemas territoriales.</p> <p>c. Desarrollo sostenible</p>	15 horas
	<p><b>Sesión 3</b> Desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”</p>	<p>3.1 La competencia “Construye interpretaciones históricas”</p> <p>3.1.1 Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>a. Clasificación de fuentes</p> <p>b. Análisis de fuentes</p> <p>c. Evaluación de fuentes</p> <p>d. Uso de fuentes para interpretar un hecho histórico</p> <p>3.1.2 Capacidad: Comprende el tiempo histórico</p> <p>3.1.3 Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <p>a. Multicausalidad, multidimensionalidad y múltiples consecuencias</p> <p>b. Jerarquización de causas</p> <p>c. Construcción de la explicación histórica</p>	15 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Total de horas			64 horas

## 6 Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado al nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad que lo lleve a su práctica propiciando la mejora de la misma, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

## 7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, utilizando instrumentos de evaluación.

## 8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- **Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

## 9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

## 10 Referencias

Artaraz. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. En: Ecosistemas 2022/2.

Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/16363073.pdf>

Benejam, P. (1998). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. España: Horsi.

Carretero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Madrid.

Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. 1987. Recuperado de:

<https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm>

Dirección General de Calidad Ambiental (2010). Guía de evaluación de riesgos ambientales.

Lima: Serv. Gen. Q&F Hnos. S.A.C.

Economipedia. 2020. Equilibrio de mercado. Recuperado de:

<https://economipedia.com/definiciones/equilibrio-de-mercado.html>

Fundación Laboral WWB en España (2008). Manual de Educación Financiera. Madrid.

García, F. (2011). Geografía, problemas sociales y conocimiento escolar. Universidad de Sevilla.

Maskrey, A. (1993). Los desastres no son naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.

Ortega, M. (s/f). Educación Financiera en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Madrid.

Pacheco, M. 2005. El ambiente, más allá de la naturaleza. En: Revista Elementos: ciencia y cultura.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/294/29405704.pdf>

Pages, J. (2009). Competencia social y ciudadana. En: Aula de Innovación Educativa, N° 187. España.

Pages, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. Medellín.

Pages, J. (s/f). Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico.

Pages, J. (s/f). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas. Barcelona.

- Unesco (2011). Manual de gestión del riesgo de desastre para comunicadores sociales. Lima.
- Valle, A. 2018. Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo del pensamiento histórico. Revista de Pedagogía, 39(104).
- Zenobi, V. (2006). Geografía: problemáticas ambientales a diferentes escalas. Buenos Aires.
- Zilbert, L. (2016). Gestión del riesgo de desastres, el gran desafío para el desarrollo. Lima: Con Buena Letra Impresiones EIRL