

## Sílabo

### Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente Modalidad de Educación Básica Especial (EBE)

#### 1 Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes de la modalidad de Educación Básica Especial
<b>Duración</b>	64 horas
<b>Modalidad</b>	A distancia

#### 2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo y tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas a su práctica docente, en la modalidad de educación básica especial (EBE).**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades, la primera unidad denominada **“Conocimientos curriculares generales”**, en la cual tratamos aspectos claves de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título **“Conocimientos pedagógicos y disciplinares para el desarrollo de las competencias comunicativas en EBE”**, se organiza en tres sesiones. La primera sesión se denomina “La comunicación y las barreras en estudiantes con discapacidad”; la segunda, “Bases teóricas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)” y la tercera, “Aplicación de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación en estudiantes con discapacidad”. En esta unidad, se abordan los principales conceptos de las competencias comunicativas en el que desempeña su práctica docente.

#### 3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

<b>Competencia 1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	--

## 4 Resultado esperado

Al finalizar el presente curso, el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas a la práctica docente, en la modalidad de educación básica especial (EBE).

## 5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación			2 horas
Sílabo			
Cuestionario de entrada			
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
<b>Unidad 1</b> Conocimientos curriculares generales	<b>Sesión 1</b> Principales fundamentos del CNEB	1.1 El socioconstructivismo 1.2 Los enfoques transversales 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4 Educación Básica Especial (EBE) <ul style="list-style-type: none"> <li>El diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la EBE</li> </ul>	15 horas
<b>Unidad 2</b> Conocimientos pedagógicos y disciplinares para el desarrollo de las competencias comunicativas en EBE	<b>Sesión 1</b> La comunicación y las barreras en estudiantes con discapacidad	1.1 La comunicación 1.2 El proceso comunicativo 1.3 Tipología de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el canal</li> <li>Por el código</li> </ul> 1.4. La competencia comunicativa <ul style="list-style-type: none"> <li>Componentes</li> </ul> 1.5 Barreras para el aprendizaje y la participación 1.6 Condiciones de una adecuada comunicación	15 horas

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
		1.7 Barreras de comunicación 1.8 Las dificultades comunicativas <ul style="list-style-type: none"> <li>• De comprensión</li> <li>• De expresión</li> </ul>	
	<b>Sesión 2</b> Bases teóricas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)	2.1 La comunicación aumentativa y alternativa. 2.2 Ventajas y desventajas 2.3 Diferencias entre sistemas alternativos y aumentativos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes</li> </ul> 2.4 El sistema de comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas de acceso</li> <li>• El soporte que utiliza</li> </ul> 2.5 Clasificación de los sistemas alternativos y aumentativos <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAAC con apoyo externo</li> <li>• SAAC sin apoyo externo</li> </ul>	15 horas
	<b>Sesión 3</b> Aplicación de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación en estudiantes con discapacidad	3.1 Aplicación de los SAAC sin apoyo externo <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema bimodal</li> <li>• El sistema dactilológico</li> </ul> 3.2 Aplicación de los SAAC con apoyo externo <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema por intercambio de imágenes (PECS)</li> <li>• El sistema Braille</li> <li>• El método Van Dijk</li> </ul> 3.3 El proceso de elección de un SAAC	15 horas
	Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción		2 horas
	Total de horas		64 horas

## 6 Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado al nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de los conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad que lo lleve a su práctica propiciando la mejora de la misma, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

## 7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, haciendo uso de la retroalimentación automática.

## 8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos.

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.

- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

## 9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

## 10 Referencias

Albuerne, S. y Pino, M. J. (2013). Apoyo a la comunicación. McGraw-Hill.

[https://www.blinklearning.com/coursePlayer/librodigital\\_html.php?idclase=1215779&idcurso=114515#](https://www.blinklearning.com/coursePlayer/librodigital_html.php?idclase=1215779&idcurso=114515#)

Abril, D., Delgado, C. y Vigara, A. (2009). *Comunicación Aumentativa y Alternativa. Guía de referencia.*

Cuevas Cuevas, L. (2022). *Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.* IC Editorial.

Defensoría del Pueblo. (2007). *Educación Inclusiva. Educación para Todos. Supervisión de la Política Educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares. Informe Defensorial N° 127.*

<https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-127/>

Herrera, C., Torres, C., Oroche, G. y Paredes, R. (2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. Informe defensorial N° 183.*

[www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf](http://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf)

Ortiz Ocaña, A. L. (2015). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas ¿Cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño?* (1 ed.). Klasse Editorial.

Pabón, M. y Abello, D. (2022). *La Comunicación bimodal como alternativa para apoyar el desarrollo comunicativo.*

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEF/article/view/19206/12219>

Rojas – Salgado, M. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa* 3 (1), 1-10.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/23683>

Ruiz Iglesias, M. (2010). *Didáctica del enfoque comunicativo*: (ed.). Instituto Politécnico Nacional.

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. (2022). *Protocolo para la implementación de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) en el sistema educativo*.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn\\_edu\\_inc\\_neapoyoeducativo/es\\_def/adjuntos/Protocolo\\_SAACS\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_neapoyoeducativo/es_def/adjuntos/Protocolo_SAACS_c.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847>