

Sílabo

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

Modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA)

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa
Duración:	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas con su práctica docente, en la modalidad de educación básica alternativa (EBA).**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades. En la primera unidad denominada “**Conocimientos curriculares generales**”, en la cual tratamos aspectos claves de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título “**Conocimientos pedagógicos y disciplinares para el desarrollo de las competencias en EBA**”, se organiza en tres sesiones. La primera sesión se orienta al abordaje de “Condiciones para el logro del aprendizaje”. En la segunda sesión se abordan algunos “Conceptos pedagógicos”. Finalmente, la tercera sesión se enfoca en el “Trabajo colaborativo y evaluación para el aprendizaje”. En esta unidad, se abordan los principales conceptos de las competencias de la modalidad en el que desempeña su práctica docente.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	--

4 Resultado esperado

Al finalizar el presente curso, el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas con su práctica docente, en la modalidad de educación básica alternativa (EBA).

5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso Sílabo Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Conocimientos curriculares generales	Sesión 1 Principales fundamentos del CNEB	1.1 El Socioconstructivismo. 1.2 Los enfoques transversales. 1.3 Los aprendizajes del Perfil de egreso del estudiante. 1.4 Uso de las TIC para el aprendizaje en la Educación Básica Alternativa.	15 horas
Unidad 2 Conocimientos pedagógicos y disciplinares para el desarrollo de las competencias en EBA	Sesión 1 Condiciones para el logro del aprendizaje	1.1. Características y desarrollo del estudiante. 1.2. Activación y recojo de saberes previos. 1.3. Convivencia democrática y clima de aula.	15 horas
	Sesión 2: Conceptos pedagógicos	2.1. Aprendizajes significativos. 2.2. Conflicto o disonancia cognitiva. 2.3. Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia, andamiaje.	15 horas

	Sesión 3: Trabajo colaborativo y evaluación para el aprendizaje	3.1 Trabajo colaborativo. 3.2. Evaluación y retroalimentación.	15 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Total de horas			64 horas

6 Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado al nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad de llevarlo a la práctica para propiciar su mejora, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, los participantes podrán verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, aplicando la retroalimentación automática.

8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** brinda una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

10

Referencias

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019a). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019b). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclos Inicial – Intermedio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6673>
- Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Tello, J., Gómez, A., & Ignacio, J. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (34), 31-47. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036003.pdf>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2003). Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones 2003 Indicadores de acceso para la sociedad de la información. Resumen de Conclusiones. UIT. Cumbre mundial sobre la sociedad de la información Ginebra 2003-Túnez 2005. https://www.itu.int/ITU-D/ict/publications/wtdr_03/material/WTDR03Sum_s.pdf