

Sílabo

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente

Nivel de Educación Inicial

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes del nivel de Educación Inicial
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones propuestas relacionadas a su práctica docente, en el nivel de educación inicial.**

Para lograr este propósito, se ha organizado el curso en dos unidades. En la primera unidad, denominada **“Conocimientos curriculares generales”**, se abordarán aspectos clave de los enfoques y fundamentos curriculares señalados en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

La segunda unidad, que lleva por título **“Conocimientos pedagógicos y disciplinares del nivel de educación inicial”**, se organiza en cuatro sesiones. La primera sesión se orienta al abordaje del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. En la segunda sesión, se aborda el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. En la tercera sesión, el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Finalmente, en la cuarta sesión se enfoca en el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. En esta unidad, se tratarán los principales conceptos de las competencias asociadas con el nivel en el que desempeña su práctica docente.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de conocimientos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1	Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Resultado esperado

Al finalizar el presente curso, el docente:

- Aplica conocimientos pedagógicos y disciplinares en situaciones relacionadas con su práctica docente, en el nivel de educación inicial.

5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de presentación del curso Sílabo Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Conocimientos curriculares generales	Sesión 1 Principales fundamentos del CNEB	1.1. El socioconstructivismo 1.2. Los enfoques transversales 1.3. Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante 1.4. Los enfoques de las áreas curriculares del nivel inicial	12 horas
Unidad 2 Conocimientos pedagógicos y disciplinares del nivel de educación inicial	Sesión 1 Desarrollo de la competencia “Construye su identidad”	1.1. La competencia “Construye su identidad” 1.2. Desarrollo de la competencia “Construye su identidad” <ul style="list-style-type: none"> • La identidad • La autonomía y la autoestima • Conciencia emocional 1.3. Condiciones favorables para desarrollar la competencia “Construye su identidad”	12 horas

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
	<p>Sesión 2</p> <p>Desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”</p>	<p>2.1.. La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”</p> <p>2.2. Desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”</p> <p>2.3. Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”</p>	12 horas
	<p>Sesión 3</p> <p>Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”</p>	<p>3.1. La competencia “Resuelve problemas de cantidad”</p> <p>3.2. Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clasificación • La seriación • La correspondencia • El conteo <p>3.3. Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”</p>	12 horas
	<p>Sesión 4</p> <p>Desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</p>	<p>4.1. La competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</p> <p>4.2. Desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en el nivel de educación Inicial</p> <p>4.2.1. La indagación en el nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de indagación <p>4.3. Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en el nivel de educación inicial</p>	12 horas

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Questionario de salida			2 horas
Encuesta de satisfacción			
Total de horas			64 horas

6 Metodología

El curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él, se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes. En el desarrollo del curso, los docentes realizarán los siguientes procesos:

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** en cada sesión se analiza un caso propuesto vinculado con el nivel, área o modalidad correspondiente, a fin de propiciar la reflexión, teniendo en cuenta que este análisis le permitirá dar respuesta al caso planteado, según su experiencia y saberes previos.
- **Comprensión de los conocimientos y saberes:** como resultado de la revisión y análisis de los aportes teóricos, se contrastan dichos conocimientos y saberes con aquellos que traen los docentes participantes para generar nuevos aprendizajes.
- **Aplicación en la práctica:** con base en los aprendizajes generados, aplican lo aprendido en situaciones propuestas con la finalidad de llevarlo a la práctica para propiciar su mejora, considerando las necesidades de sus estudiantes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el curso.

Se aplican:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al final.
- **Evaluación del proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, los participantes podrán verificar sus aprendizajes de manera autónoma a través del análisis y reflexión de situaciones relacionadas con la práctica pedagógica, aplicando la retroalimentación automática.

8 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio es la plataforma del SIFODS, a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

Los principales recursos y materiales son los siguientes:

- **Caja de herramientas:** brinda una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos y actividades propuestas organizadas según la secuencia metodológica.

9 Constancia

Para recibir la constancia de aprobación del programa, es necesario desarrollar todas las actividades y obtener en el cuestionario de salida de cada curso una nota igual o mayor a 12.

La constancia del programa acreditará un total de 128 horas y se emitirá de manera virtual. Podrá descargarse desde la plataforma SIFODS.

10 Referencias

Arceo, F. D. B. (2018). El currículo desde una perspectiva socioconstructivista: retos y posibilidades. *Temas de Educación*, 24(2). <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1782>

Castellaro, M. y Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000200140

Gerding, C. y Castro, C. D. (2014). Hacia una propuesta socioconstructivista para el aprendizaje de la traducción. *Entreculturas: Revista de Traducción y Comunicación Intercultural*, (7), 151-178. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5651302.pdf>

Jonnaert, P (2002). *Competencias y socioconstructivismo: nuevas referencias para los programas de estudios*.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programa Curricular de Inicial*. Minedu.

Sacristán, J. G. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf