

Programa de actualización docente en
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

Nivel de Educación Secundaria
Área de Educación Religiosa

Unidad 2:
Conocimientos pedagógicos
y disciplinares del **área de
Educación Religiosa**

Sesión 3:
Ecumenismo y
diálogo interreligioso



Morgan Niccolo Quero Gaime
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente
Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Religiosa
Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del
área de Educación Religiosa

Sesión 3

Ecumenismo y diálogo interreligioso

En esta tercera sesión de la Unidad 2 profundizaremos los conocimientos esenciales para enseñar el ecumenismo y el diálogo interreligioso. Exploraremos cómo integrar estos elementos en la educación, proporcionando herramientas para comprender y respetar diversas creencias. Nos enfocaremos en cultivar un diálogo reflexivo en el entorno educativo, promoviendo la apertura y el respeto entre estudiantes de distintos trasfondos religiosos.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Los estudiantes están leyendo información acerca de las creencias de las religiones monoteístas. En este contexto, la docente les pide que identifiquen las coincidencias que tienen el cristianismo y el islam.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una creencia común entre dichas religiones?

- Antonio dice: “Una creencia común es que ambas religiones sostienen que todas las personas serán resucitadas y juzgadas por sus acciones el día del juicio final”.
- Bertha dice: “Yo opino que una creencia común es que piensan que todas las personas deben ser bautizadas para quedar limpias del pecado original”.
- Carlos dice: “A mí me parece que ambas religiones tienen en común la creencia de que a través de los seres de la creación se puede conocer a Dios”.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Reflexionemos:

- A partir de tu práctica pedagógica, ¿qué alternativa sería pertinente para esta pregunta?
- ¿Qué conocimientos pedagógicos y disciplinares son esenciales para abordar la pregunta?

**Comprensión de conocimientos y saberes**

Para resolver este caso y otros que te presentaremos, analizaremos lo siguiente:

3.1. Acciones que promueven el ecumenismo**3.2. Diálogo interreligioso entre religiones monoteístas**

A continuación, revisaremos información que nos permitirá analizar y reflexionar a partir de la situación pedagógica presentada en la sección anterior.

3.1 Acciones que promueven el ecumenismo

“El ecumenismo en la Iglesia no es algo accesorio o decorativo, sino una actitud esencial”
(Papa Francisco).

Atendiendo lo mencionado por el Papa Francisco, es importante fomentar la enseñanza del ecumenismo en el área de Educación Religiosa por dos razones principales:

Primero, porque contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la convivencia en una sociedad plural. La Educación Religiosa, desde una perspectiva ecuménica, debe promover el diálogo y el respeto entre personas de diferentes credos. Figueroa (2016) destaca la importancia de la Educación Religiosa para el desarrollo de habilidades como la argumentación, reflexión y pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para la convivencia en una sociedad plural, ya que permiten a las personas comprender las diferentes perspectivas y llegar a acuerdos.

Segundo, porque ayuda a los estudiantes a comprender y valorar su propia tradición religiosa. El ecumenismo no implica renunciar a la propia fe, sino conocer y apreciar las creencias de los demás. Ramos (2023) enfatiza en la importancia de la Educación Religiosa para la comprensión y valoración de la propia tradición religiosa. El ecumenismo, al promover el diálogo y el respeto entre personas de diferentes credos, ayuda a los estudiantes a comprender mejor su propia fe y a valorarla más.

Promover el ecumenismo en el área de Educación Religiosa con los estudiantes de secundaria es una tarea valiosa que puede contribuir a fomentar el entendimiento y respeto entre diferentes tradiciones religiosas. A continuación, se presentan diferentes situaciones pedagógicas que promueven el ecumenismo en el aula.

3.1.1 Estudio comparativo de textos sagrados

Esta estrategia busca estimular la comprensión y aprecio por las similitudes entre las Escrituras de diversas tradiciones religiosas. Esta acción pedagógica no solo proporciona una base sólida para el entendimiento interreligioso, sino que también fomenta habilidades críticas y analíticas entre los estudiantes. Además, contribuye a la construcción de puentes de diálogo y respeto entre diferentes comunidades religiosas.

Estudio comparativo de textos sagrados

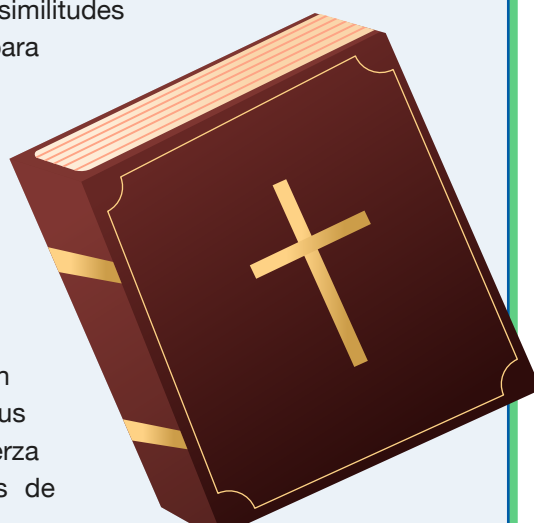
Desarrollo de la actividad. Organiza sesiones de estudio en las que los estudiantes comparen pasajes clave de la Biblia con textos sagrados de otras religiones. Puedes proporcionar selecciones previamente identificadas o permitir que los estudiantes elijan sus propios pasajes para comparar.

Ejemplo: Durante la actividad, céntrate en pasajes que resalten valores compartidos, como la compasión, la justicia y la caridad. Por ejemplo, puedes explorar la idea de la caridad con el versículo “Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (San Mateo 22, 39) en el contexto del amor al prójimo en diversas tradiciones religiosas.

Reflexión y debate de ideas. Después del estudio comparativo, fomenta discusiones reflexivas. Pregunta a los estudiantes sobre las similitudes que encontraron y cómo estas pueden ser la base para promover la comprensión mutua.

Texto de apoyo. Refuerza la lección con extractos de “*Nostra Aetate*”, que destaca la importancia del diálogo interreligioso y reconoce los elementos de verdad y santidad presentes en otras tradiciones religiosas.

Proyecto final. Como proyecto final, puedes asignar a los estudiantes la tarea de crear un informe o presentación que destaque las similitudes entre las enseñanzas de sus tradiciones religiosas y las de otras. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también promueve habilidades de investigación y presentación (Gómez, 2014).



3.1.2 Proyectos interreligiosos

Esta estrategia se centra en la acción práctica y la colaboración entre estudiantes de diferentes tradiciones religiosas. No solo promueve el ecumenismo a través de la acción concreta, sino que también inculca en los estudiantes un sentido de responsabilidad social y la comprensión de que trabajar juntos puede tener un impacto positivo en la sociedad. Además, les brinda la oportunidad de aplicar los valores de sus respectivas tradiciones religiosas en la resolución de problemas prácticos.

Proyectos interreligiosos

Planificación del proyecto. Invita a los estudiantes a formar grupos interreligiosos con la tarea de identificar un problema social en la comunidad que puedan abordar juntos. Pueden seleccionar temas como la pobreza, la educación o la atención médica, y trabajar en la planificación de soluciones con enfoque interreligioso.

Citas bíblicas. Introduce versículos que resalten la responsabilidad social y la importancia de trabajar para el bien común. Por ejemplo, “El que tiene dos túnicas, dé al que no tiene; y el que tiene qué comer, haga lo mismo” (San Lucas 3:11).

Supervisión y orientación. Facilita sesiones de orientación en las que los estudiantes puedan discutir sus ideas, resolver posibles desafíos y recibir orientación sobre cómo integrar eficazmente las perspectivas de sus diversas tradiciones religiosas en el proyecto.

Presentación y reflexión. Al final del proyecto, organiza una sesión en la que los grupos presenten sus soluciones y compartan cómo la colaboración interreligiosa enriqueció sus enfoques. Fomenta la reflexión sobre las experiencias y el impacto de la colaboración.

Textos de apoyo. Refuerza la importancia de la colaboración interreligiosa con fragmentos de “*Fratelli Tutti*” del Papa Francisco, que destaca la fraternidad y la necesidad de trabajar juntos para superar los desafíos sociales.

Celebración interreligiosa. Considera organizar una celebración al final del proyecto en la que los estudiantes puedan compartir sus experiencias, aprendizajes y logros con la comunidad escolar (Gómez, 2014)



3.1.3 Entrevistas y testimonios interreligiosos

Esta estrategia busca proporcionar a los estudiantes una experiencia directa al escuchar las voces de personas de diferentes tradiciones religiosas. También fomenta el respeto y la empatía al permitirles escuchar directamente las experiencias de aquellos que practican otras religiones. Además, puede inspirar un mayor compromiso con el diálogo interreligioso y la comprensión mutua.

Entrevistas y testimonios interreligiosos

Selección de representantes. Identifica representantes de diversas tradiciones religiosas en la comunidad local o invita a oradores y líderes religiosos para que compartan sus testimonios y experiencias de vida.

Preparación de preguntas. Anima a los estudiantes a preparar preguntas que exploren no solo las diferencias, sino también las similitudes entre las tradiciones religiosas. Pueden centrarse en temas como la fe, moralidad, oración y búsqueda de la verdad.

Entrevistas en clase. Organiza sesiones en las que los representantes religiosos visiten la clase para responder preguntas y compartir sus experiencias. Fomenta un diálogo abierto y respetuoso entre estudiantes e invitados.

Citas bíblicas. Utiliza citas que destaquen la importancia de aprender de los demás y buscar la verdad. Por ejemplo, “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos” (San Mateo 7, 12).

Reflexión y discusión. Después de las entrevistas, organiza sesiones de reflexión en las que los estudiantes compartan sus impresiones y descubrimientos. Anima a que destaquen las similitudes y conexiones que encontraron con las enseñanzas de su propia tradición.

Documentos eclesiásticos. Incorpora fragmentos de “*Ut Unum Sint*” de San Juan Pablo II, que aborda la unidad cristiana y la importancia del diálogo interreligioso en la búsqueda de la verdad.

Proyecto creativo. Para consolidar el aprendizaje, pide a los estudiantes que elaboren un proyecto creativo que refleje lo que han aprendido de las entrevistas, como un ensayo, una presentación multimedia o una obra de arte (Figuroa, 2016).



En esta primera parte de fascículo, centrado en el ecumenismo, hemos explorado tres estrategias pedagógicas clave para promover la comprensión y el respeto entre estudiantes de diversas tradiciones religiosas.

El **estudio comparativo de textos sagrados** nos ha llevado a descubrir similitudes fundamentales entre las Escrituras, estableciendo una base sólida para el diálogo interreligioso. Los **proyectos interreligiosos** han transformado el aprendizaje en acción, permitiendo a los estudiantes colaborar concretamente para abordar problemas sociales. A través de **entrevistas y testimonios interreligiosos**, hemos dado voz a experiencias personales, ampliando la comprensión de la riqueza presente en el panorama religioso.

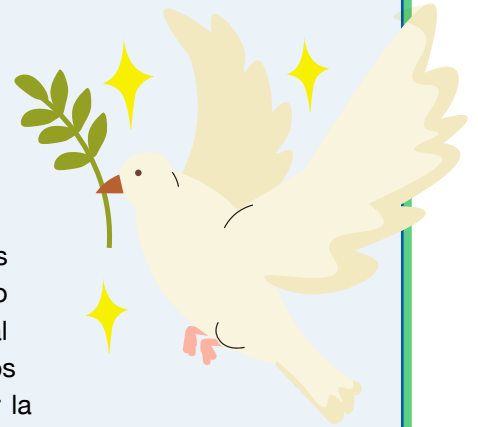
Estas estrategias no solo han enriquecido nuestro entendimiento del ecumenismo, sino que también han sentado las bases para una convivencia armoniosa y respetuosa. Recordamos las palabras de Jesús: “**En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos por los otros**” (Juan 13:35). En nuestra búsqueda continua, nos esforzamos por cultivar un ambiente en el que la diversidad religiosa sea celebrada como una expresión de la riqueza espiritual de cada individuo. El amor y el respeto mutuo son fundamentales en nuestro compromiso continuo con el ecumenismo en la educación religiosa.

3.2 Diálogo interreligioso entre religiones monoteístas

Para iniciar esta segunda parte, leeremos las palabras del Papa Francisco:

Servidor de la esperanza

Doy gracias sobre todo al Señor, que me ha permitido dar un paso más en el camino del diálogo y el encuentro con los hermanos y hermanas musulmanes, para ser — como decía el lema del viaje— «Servidor de la esperanza» en el mundo de hoy [...] Pero algunos podrían preguntarse: ¿Pero por qué el Papa va a ver a los musulmanes y no solo a los católicos? ¿Por qué hay tantas religiones? Con los musulmanes somos descendientes del mismo Padre, Abraham. ¿Por qué Dios permite que haya tantas religiones? Dios ha querido permitirlo. Quería permitir esta realidad: hay tantas religiones; algunas nacen de la cultura, pero siempre miran al cielo, miran a Dios. Pero lo que Dios quiere es la fraternidad entre nosotros y de manera especial —aquí está el motivo de este viaje— con nuestros hermanos hijos de Abraham como nosotros, los musulmanes. No debemos temer la diferencia: Dios lo ha permitido. Debemos temer si no trabajamos en fraternidad, para caminar juntos en la vida.



Francisco, Viaje apostólico a Marruecos, 2019

Con estas palabras del Papa Francisco, nos planteamos la siguiente pregunta:

- ¿Cómo puede el diálogo interreligioso, como el emprendido por el Papa Francisco, contribuir a la construcción de la fraternidad y la esperanza en el mundo actual, y enseñarse en la escuela?

Para responder a esta pregunta debemos conocer en primer lugar las características de las religiones monoteístas más importantes: judaísmo, cristianismo e islamismo.

Tabla 1. Características de las religiones monoteístas

Características	Judaísmo	Cristianismo	Islam
Fundador	Abraham	Jesucristo	Mahoma
Libro sagrado	Tanaj (Antiguo Testamento)	Biblia (Antiguo y Nuevo Testamento)	Corán
Lugar de culto	Sinagoga	Iglesia	Mezquita
Figura central	Yahvé (Dios)	Dios (Santísima Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo)	Alá (Dios)

Características	Judaísmo	Cristianismo	Islam
Profetas	Moisés, Isaías, etc.	Isaías, Jeremías, etc	Adán, Noé, Abraham, Moisés, etc.
Salvador	Aún esperan al Mesías	Jesucristo	Jesús es considerado un profeta importante, pero se espera el retorno de Mahoma como el Mahdi (guía)
Doctrina	Leyes de la Torá	Nuevo Testamento (gracia y perdón)	Cinco pilares: fe, oración, limosna, ayuno, peregrinación
Día sagrado	Shabat (sábado)	Domingo	Yumu'a (viernes)
Festividades	Pascua, Yom Kipur, Hunukkah	Navidad, Semana Santa	Eid al-Fitr, Eid al-Adha
División principal	Ortodoxos judíos, conservadores, reformistas	Católicos, protestantes, ortodoxos cristianos	sunitas, chiitas, jariyista

Elaboración propia

Es importante tener en cuenta que estas son generalizaciones y que hay variaciones y subdivisiones dentro de cada una de estas religiones. Además, la práctica y la interpretación de las creencias pueden variar entre diferentes comunidades y corrientes dentro de cada religión.

También es fundamental destacar los puntos en común entre las tres religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islam.

Tabla 2. Aspectos comunes entre las religiones monoteístas

Temas comunes	Descripción
Monoteísmo	Creencia en un solo Dios.
Profetas	Reconocimiento y respeto por figuras proféticas como Moisés y Abraham.
Ética	Enseñanzas éticas que incluyen la importancia de la justicia, la compasión y la moralidad.

Temas comunes	Descripción
Jerusalén	Ciudad sagrada para las tres religiones, con significado especial en la historia religiosa.
Historias compartidas	Comparten historias del Antiguo Testamento (Tanaj), como la creación y la historia de Adán y Eva.
Resurrección (en parte)	El cristianismo enseña la resurrección de Jesucristo; algunas ramas del judaísmo y el islamismo tienen enseñanzas relacionadas con la resurrección en la vida futura.
Creación del hombre	Comparten la creencia en la creación de la humanidad por Dios.
Ley Divina	Reconocimiento de una ley divina que guía la vida de los creyentes.
Salvación	Concepto de salvación o redención, aunque las interpretaciones varían entre las religiones.
Oración	La importancia de la oración y la comunicación con Dios.

Elaboración propia

Estos son algunos de los temas comunes y es importante señalar que, aunque comparten ciertos elementos, las interpretaciones y creencias específicas pueden variar entre las diferentes ramas y corrientes de estas religiones.

Fomentar el diálogo interreligioso a través del área de Educación Religiosa con estudiantes de secundaria es una tarea significativa que puede jugar un papel crucial en el fomento del entendimiento y respeto entre diversas tradiciones religiosas. A continuación, se describen diversas situaciones pedagógicas diseñadas para promover el diálogo interreligioso en el aula.



3.2.1 Comparación de textos sagrados

Esta estrategia no solo involucra la lectura y comparación de textos sagrados, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la reflexión personal, como elementos esenciales para el desarrollo de habilidades interculturales y de diálogo (Gómez, 2014).

Comparación de textos sagrados

Estrategia. Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo pasajes relevantes de la Biblia, el Tanaj y el Corán que resalten valores y enseñanzas comunes. Pídeles que analicen los textos y destaquen similitudes y diferencias. Luego, organiza discusiones en clase para que compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo estos principios podrían fomentar el entendimiento mutuo entre las religiones.

Ejemplo. Para el estudio del amor al prójimo, podrías asignar a un grupo el pasaje de San Mateo 22, 39 en la Biblia, que dice: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Iglesia Católica, 1990). Otro grupo podría analizar Levítico 19, 18 del Tanaj: “No te vengarás ni guardarás rencor a los hijos de tu pueblo. Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Kerzog-Masuah, 2023). Finalmente, un tercer grupo podría explorar el Corán 49,13: “¡Oh, humanidad! Hemos creado a todos ustedes de un solo hombre y una sola mujer, y los hicimos pueblos y tribus, para que se conozcan entre sí” (Cortés, 2005).

Reflexión. Después de la comparación, promueve una discusión en clase sobre cómo estas enseñanzas similares pueden servir como base para construir puentes entre las comunidades religiosas. Pregunta a los estudiantes cómo aplicarían estos principios en situaciones cotidianas para fomentar el diálogo y la comprensión.

3.2.2 Estudio de documentos de la Iglesia sobre el diálogo interreligioso

Esta estrategia no solo introduce a los estudiantes en documentos oficiales de la Iglesia Católica, sino que también les brinda la oportunidad de analizar y debatir activamente sobre cómo estas enseñanzas pueden influir en sus percepciones y acciones en la sociedad multicultural y multirreligiosa en la que viven (Figuerola, 2016).

Estudio de documentos de la Iglesia sobre el diálogo interreligioso

Estrategia. Inicia la clase con una introducción a la importancia del diálogo interreligioso según la enseñanza de la Iglesia católica. Luego, proporciona a los estudiantes extractos de documentos como “*Nostra Aetate*” y otros textos relevantes. Organiza debates y mesas redondas en las que los estudiantes discutan cómo estas enseñanzas pueden aplicarse en contextos contemporáneos.

Ejemplo. Extrae el pasaje de “*Nostra Aetate*” que declara: “La Iglesia mira también con estima a los musulmanes, que adoran al Dios único, vivo y subsistente, misericordioso y omnipotente, creador del cielo y de la Tierra” (Iglesia católica, 1965). Solicita a los estudiantes que analicen este pasaje y destaquen cómo aboga por el respeto y el entendimiento mutuo entre católicos y musulmanes.

Reflexión. Después de la discusión, pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían aplicar estas enseñanzas en su propia vida y comunidad. ¿Cómo pueden contribuir al diálogo interreligioso siguiendo las pautas establecidas por la Iglesia? Fomenta el pensamiento crítico y la conexión de las enseñanzas religiosas con la vida cotidiana.

3.2.3 Investigación y presentación de figuras religiosas importantes

Esta estrategia no solo brinda a los estudiantes información sobre figuras ejemplares, sino que también les permite reflexionar sobre el impacto individual en el diálogo interreligioso y cómo ellos mismos pueden emular actitudes y acciones positivas en sus comunidades (Figueroa, 2016).

Investigación y presentación de figuras religiosas importantes

Estrategia. Asigna a cada grupo la tarea de investigar a una figura religiosa ejemplar de las tres religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo e islamismo) que haya desempeñado un papel trascendente en la promoción del diálogo interreligioso. Los estudiantes deben explorar sus enseñanzas, acciones y cómo han contribuido al entendimiento entre comunidades religiosas.

Ejemplo. Para el cristianismo, los estudiantes podrían investigar la vida de San Francisco de Asís, conocido por su amor a la creación y a todas las criaturas de Dios. Para el judaísmo podrían explorar la figura de Moisés Maimónides, quien abogó por el respeto entre judíos y no judíos. Para el islamismo podrían estudiar a Rumi, el poeta y místico sufí, cuyas enseñanzas reflejan la unidad y el amor divino.

Presentación. Cada grupo debe organizar una presentación en clase destacando la vida y enseñanzas de la figura religiosa asignada. Además, los estudiantes deben explicar cómo estas figuras han contribuido al diálogo interreligioso y cómo sus enseñanzas pueden inspirar a otros a seguir un camino similar.

Reflexión. Después de las presentaciones, fomenta una discusión en clase sobre las similitudes y diferencias entre las figuras religiosas presentadas. Pregúntales cómo pueden aplicar las lecciones aprendidas de estas figuras a su propia vida y cómo podrían influir en el diálogo interreligioso en la actualidad.

En resumen, las estrategias pedagógicas propuestas para fomentar el diálogo interreligioso en Educación Religiosa proporcionan a los estudiantes herramientas para comprender, respetar y valorar las similitudes y diferencias entre el cristianismo, judaísmo e islamismo. Al comparar textos sagrados, explorar documentos de la Iglesia católica y estudiar figuras religiosas ejemplares, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y actitudes de apertura. Estas prácticas no solo enriquecen el conocimiento religioso, sino que también promueven la tolerancia y el respeto mutuo, fundamentales para construir sociedades inclusivas y colaborativas en un mundo diverso.





Ideas fuerza

- La enseñanza del diálogo interreligioso en instituciones educativas, respaldada por la Iglesia, promueve la tolerancia y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes creencias, construyendo comunidades inclusivas.
- La comprensión de diversas creencias religiosas prepara a los estudiantes para ser ciudadanos globalmente conscientes, capacitándolos para interactuar y cooperar en un mundo interconectado.
- La Iglesia enfatiza la trascendencia de estrategias pedagógicas que fomenten el diálogo interreligioso, como la comparación de textos sagrados y el estudio de figuras religiosas, para formar generaciones que promuevan la comprensión y el respeto entre tradiciones religiosas.
- La Educación Religiosa con enfoque ecuménico beneficia el desarrollo de habilidades y actitudes cruciales para la convivencia en una sociedad diversa. El énfasis en el diálogo y el respeto entre individuos de distintas creencias fomenta habilidades como la argumentación y la reflexión, esenciales para entender diversas perspectivas y llegar a acuerdos en un entorno plural.
- Un enfoque educativo ecuménico ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar su propia tradición religiosa. El ecumenismo no implica renunciar a la propia fe, sino conocer y valorar las creencias de los demás. Al promover el diálogo y el respeto entre personas de diferentes credos, la Educación Religiosa contribuye a que los estudiantes comprendan mejor su propia fe y la valoren más profundamente.





Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Los estudiantes están leyendo información acerca de las creencias de las religiones monoteístas. En este contexto, la docente les pide que identifiquen las coincidencias que tienen el cristianismo y el islam.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una creencia común entre dichas religiones?

- Antonio dice: “Una creencia común es que ambas religiones sostienen que todas las personas serán resucitadas y juzgadas por sus acciones el día del juicio final”.
- Bertha dice: “Yo opino que una creencia común es que piensan que todas las personas deben ser bautizadas para quedar limpias del pecado original”.
- Carlos dice: “A mí me parece que ambas religiones tienen en común la creencia de que a través de los seres de la creación se puede conocer a Dios”.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

Los estudiantes están leyendo información acerca de las creencias de las religiones monoteístas. En este contexto, la docente les pide que identifiquen las coincidencias entre el cristianismo y el islam.

El caso está relacionado con la identificación de coincidencias entre el cristianismo y el islam. Según Figueroa (2016) esta acción planteada por la docente de identificar la coincidencia entre el cristianismo y el islam, brinda la oportunidad de analizar y debatir sobre como las enseñanzas pueden influir en sus percepciones y acciones en la sociedad multicultural y multirreligiosa en la que viven.

En el contexto educativo el hecho explorar similitudes entre el cristianismo y el islam ofrece distintas perspectivas a partir del análisis de los aspectos comunes entre las religiones monoteístas, que deben ser desarrolladas como parte de la estrategia “Diálogo interreligioso entre religiones monoteístas”.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una creencia común entre dichas religiones?

Al analizar cada una de las alternativas en relación con la identificación de creencias comunes entre el cristianismo y el islamismo, se destaca que Antonio menciona la resurrección y el juicio final como elementos compartidos. En contraste, las respuestas de Bertha y Carlos son menos específicas y no están directamente relacionadas con las creencias comunes buscadas. Bertha menciona el bautismo, que no es compartido, y Carlos aborda la idea de conocer a Dios a través de la creación, menos específica en términos de las similitudes religiosas buscadas, a partir de las estrategias que haya ayudado a identificar las creencias comunes, como la tabla que describe las características de las religiones monoteístas.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta es importante revisar información sobre diálogo interreligioso entre religiones monoteístas, puedes ubicarlo en el subtítulo 3.2. tabla 1.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. Antonio dice: “Una creencia común es que ambas religiones sostienen que todas las personas serán resucitadas y juzgadas por sus acciones el día del juicio final”.	Bien. Es la alternativa correcta. Esta es la alternativa correcta. Antonio ha identificado correctamente una creencia común entre el cristianismo y el islam. Ambas religiones comparten la creencia en la resurrección y el juicio final, lo que muestra una comprensión precisa de las similitudes entre ellas en este aspecto. Al comparar textos sagrados, explorar documentos de la Iglesia católica y estudiar figuras religiosas ejemplares, se han desarrollado habilidades críticas y actitudes de apertura. Estas prácticas no solo enriquecen el conocimiento religioso, sino que también promueven la tolerancia y el respeto mutuo, fundamentales para construir sociedades inclusivas y colaborativas en un mundo diverso.
b. Bertha dice: “Yo opino que una creencia común es que piensan que todas las personas deben ser bautizadas para quedar limpias del pecado original”.	Vuelve a intentarlo. La afirmación de Bertha no refleja una creencia común entre el cristianismo y el islam. El bautismo para la purificación del pecado original es una práctica específica del cristianismo y no es compartida de manera similar en el islam. Porque en las características de las religiones monoteístas hay aspectos particulares como los días sagrados, festividades, doctrina y el bautismo entre otra. Pero también hay aspectos comunes como las historias compartidas, la resurrección, la creación del hombre, profetas y el monoteísmo.
c. Carlos dice: “A mí me parece que ambas religiones tienen en común la creencia de que a través de los seres de la creación se puede conocer a Dios”.	Vuelve a intentarlo. La afirmación de Carlos no refleja una creencia común entre el cristianismo y el islam. Mientras que ambas religiones comparten la idea de conocer a Dios, la formulación de Carlos se centra en los seres de la creación, lo cual puede no ser una característica distintiva compartida de manera específica entre el cristianismo y el islam.

**¡Ahora te toca a ti!**

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

Caso 1

Una docente está desarrollando una sesión basada en el diálogo interreligioso. Al inicio de la sesión, ella pregunta a los estudiantes lo siguiente: “¿Qué es la religión para ustedes?”. Jorge, uno de sus estudiantes, responde:

“La religión es cuando el hombre reconoce la existencia de Dios”.

Ante esta situación, la docente busca promover un conflicto cognitivo en Jorge de modo que amplíe el concepto de religión que ha ofrecido.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- Mencionarle las semejanzas y diferencias que existen entre el cristianismo y el budismo, y pedirle que, a partir de ellas, explique qué elementos conforman una religión.
- Explicarle las características principales de tres religiones, cristianismo, judaísmo e islam, para que identifique sus semejanzas y diferencias.
- Pedirle que realice una breve investigación sobre el islam y que compare sus hallazgos con el concepto que ofreció sobre religión.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

• En relación con el caso presentado:

Una docente está desarrollando una sesión basada en el diálogo interreligioso. Al inicio de la sesión, ella pregunta a los estudiantes lo siguiente: “¿Qué es la religión para ustedes?”. Jorge, uno de sus estudiantes, responde: **“La religión es cuando el hombre reconoce la existencia de Dios”.**

Ante esta situación, la docente busca promover un conflicto cognitivo en Jorge de modo que amplíe el concepto de religión que ha ofrecido.

El caso refiere a una docente que está desarrollando una sesión referida al diálogo interreligioso, donde ellas les pregunta “¿Qué es la religión para ustedes?”

Una acción importante para esta actividad sería la revisión de documentos oficiales de la iglesia católica, que permita analizar y debatir sobre la influencia de las percepciones frente a la pregunta planteada.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

Para determinar la alternativa correcta, se requiere revisar documentos oficiales de la iglesia católica y el socioconstructivismo. Es así que se podrá determinar la acción pedagógica pertinente para abordar la respuesta del estudiante Jorge **“La religión es cuando el hombre reconoce la existencia de Dios”**.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta es importante revisar información sobre el diálogo interreligioso entre religiones monoteístas, puedes ubicarlo en el subtítulo 3.2 tabla 1 y el socioconstructivismo que puedes ubicarlo en la S1U1 en el subtítulo 1.1

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Mencionarle las semejanzas y diferencias entre el cristianismo y el budismo, y pedirle que, a partir de ellas explique qué elementos conforman una religión.
b. Explicarle las características principales de tres religiones, cristianismo, judaísmo e islam para que identifiquen sus semejanzas y diferencias.
c. Pedirle que realice una breve investigación sobre el islam y que compare sus hallazgos con el concepto que ofreció sobre religión.

Caso 2

Los estudiantes de un aula pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Por esta razón, la docente realiza diversas actividades para integrarlos.

La docente busca fomentar el ecumenismo entre los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- Solicitar que analicen una síntesis del documento *“Unitatis redintegratio”*. Luego, comentar en plenaria por qué es importante promover una actitud ecuménica en los miembros de las diferentes confesiones cristianas.
- Organizar a los estudiantes de diferentes confesiones cristianas en equipos para que dialoguen sobre sus creencias. Luego, pedir que un representante de cada equipo comente al resto de la clase acerca de las semejanzas que han identificado.
- Preguntar si creen que las diferentes confesiones cristianas deberían unificar sus creencias para formar una sola iglesia. Luego, indicar cuáles son las acciones que realiza la Iglesia católica para fomentar dicha unificación entre los cristianos.



- **En relación con el caso presentado:**

Los estudiantes de un aula pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Por esta razón, la docente realiza diversas actividades para integrarlos. La docente busca fomentar el ecumenismo entre los estudiantes.

El caso presentado está relacionado con qué un docente busca fomentar el ecumenismo entre sus estudiantes, porque ellos pertenecen a diferentes confesiones cristianas.

Desde la educación religiosa, se promueve el diálogo y el respeto entre las diferentes confesiones religiosas y ayude a los estudiantes a comprender y valorar su propia creencia religiosa. Ya que esto contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la convivencia en una sociedad plural, promoviendo el diálogo y respeto entre personas de diferentes credos.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre su propósito?

Para resolver esta pregunta se presentan tres alternativas; sin embargo, esto implica tener conocimiento que el ecumenismo en la iglesia es una actitud esencial, como lo mencionó el Papa Francisco. Por ello presenta dos razones esenciales primero que contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la convivencia en una sociedad plural y segundo, porque ayuda a los estudiantes a comprender y valorar su propia tradición religiosa.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta es importante revisar información sobre acciones que promueven el ecumenismo, que lo ubicarás en el subtítulo 3.1.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Solicitar que analicen una síntesis del documento " <i>Unitatis redintegratio</i> ". Luego, comentar en plenaria por qué es importante promover una actitud ecuménica en los miembros de las diferentes confesiones cristianas.
b. Organizar a los estudiantes de diferentes confesiones cristianas en equipos para que dialoguen sobre sus creencias. Luego, pedir que un representante de cada equipo comente al resto de la clase acerca de las semejanzas que han identificado.
c. Preguntar si creen que las diferentes confesiones cristianas deberían unificar sus creencias para formar una sola iglesia. Luego, indicar cuáles son las acciones que realiza la Iglesia católica para fomentar dicha unificación entre los cristianos.



Referencias

- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Benedicto XVI, P. (2005). *Deus Caritas Est*. Vaticana.
- Cortés, J. (2005). *El Sagrado Corán*. Biblioteca Islámica Fátimah Az-Zahra.
- Figueroa, D. (2016). *Ambientes de aprendizaje para la Educación Religiosa Escolar (ERE)*. San Buenaventura.
- Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium, Exhortación Apostólica*. Tipografía Vaticana.
- Francisco, P. (2019). Viaje apostólico a Marruecos. *Audiencia General*. Iglesia Católica.
- Gómez, I. (2014). *Educación la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*. Khaf.
- Iglesia Católica, A. (1965). Concilio Vaticano II. *Declaración Nostra Aetate*. Vaticano.
- Iglesia Católica, A. (1990). *El libro del pueblo de Dios*. Libreria Editrice Vaticana.
<https://www.vatican.va/archive/ESL0506/INDEX.HTM>
- Iglesia Católica, A. (2013). Declaración conciliar Gravissimum Educationis. En I. Católica, *Concilio Vaticano II*. Roma.
- Juan Pablo II, P. (1993). *Veritatis Splendor*. Iglesia Católica.
- Juan Pablo II, P. (1998). *Fides et Ratio*. Iglesia Católica.
- Kerzog-Masuah. (2023). *Tanaj Kerzog-Masuah*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10223>
- Pellitero, R. (2018). Fe y razón, fe y cultura: La interdisciplinariedad en la educación de la fe. *Iglesia y Nueva Evangelización*(2), 25-32.
<https://acortar.link/Xh3gHD>
- Quevedo, A. (2019). *Enseñar para el encuentro: Módulo formativo en ecumenismo*. Universidad Santo Tomás.
- Ramos, R. (2023). Educación religiosa y pensamiento crítico desde las figuraciones del estudiantado. *Ciencia Latina*, 7(6), 99-122.