

Programa de actualización docente en  
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

**Curso virtual**

# Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

**Nivel de Educación Secundaria  
Área de Ciencias Sociales**

**Unidad 2:**

Conocimientos pedagógicos  
y disciplinares **del área de  
Ciencias Sociales**

**Sesión 2:**

Desarrollo de la competencia  
**“Gestiona responsablemente  
el espacio y el ambiente”**



Morgan Niccolo Quero Gaimé  
**Ministro de Educación del Perú**

María Esther Cuadros Espinoza  
**Viceministra de Gestión Pedagógica**

Eloy Alfredo Cantoral Licla  
**Dirección General de Desarrollo Docente**

Ismael Enrique Mañuico Ángeles  
**Dirección de Formación Docente en Servicio**

**Nombre del material:** Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente  
Nivel de Educación Secundaria - Área de Ciencias Sociales  
**Año de publicación:** 2024

**Ministerio de Educación del Perú**  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú. Teléfono 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

## Unidad 2

**Conocimientos pedagógicos y disciplinares del  
área de Ciencias Sociales.**

## Sesión 2

**Desarrollo de la competencia  
“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**

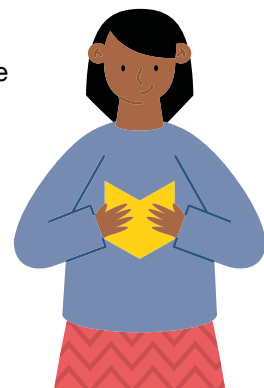
En esta segunda sesión de la Unidad 2 profundizaremos en la comprensión de aspectos clave de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, así como sus capacidades. Esto incluye comprender que el espacio geográfico es una construcción social dinámica y su relación con el paisaje. También abordaremos la importancia de tomar decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales. Además, destacaremos la relevancia de reconocer el uso de distintas fuentes de información para analizar el espacio geográfico y el ambiente, así como ubicarse en él.

**Reflexión de la práctica pedagógica**

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes elaborarán propuestas para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les presenta la siguiente situación:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú se encuentra uno de los valles más productivos del país; sin embargo, este valle enfrenta amenazas debido a las diversas actividades humanas que se desarrollan en la zona. Estas actividades consumen y contaminan gran parte del agua del río, lo que ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y calidad del agua del valle.



Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque de desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible?

Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque de desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible?

- a. Crear un comité que emprenda las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; y 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua complementarias a la actividad agrícola del valle.
- b. Crear una entidad fiscalizadora que emprenda las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; y 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.
- c. Crear un área protegida en la que se emprendan las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; y 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

### Reflexionemos:

- ¿Qué opinión tienes de las propuestas planteadas por los estudiantes?
- De acuerdo a tu experiencia como docente de Ciencias Sociales, ¿qué conceptos geográficos requieren conocer tus estudiantes para plantear una propuesta que gestione responsablemente los recursos hídricos?



## Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver la pregunta de la situación presentada y otras que vamos a presentar, necesitamos revisar y analizar la siguiente información:

### 2.1. La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

#### 2.1.1 Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

#### 2.1.2 Capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

#### 2.1.3 Capacidad: Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



## 2.1. Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) indica que en esta competencia el estudiante “toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible –es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras–, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental” (Minedu, 2017, p. 111).

Según el CNEB (2017), la competencia adopta un enfoque holístico que va más allá de la preservación ambiental, buscando que los estudiantes comprendan la interconexión entre el espacio físico, biodiversidad, cultura y las actividades humanas. Destaca la importancia de integrar la valoración cultural y social en la gestión del espacio y el ambiente, reconociendo la relación esencial entre cultura y naturaleza para entender completamente la responsabilidad ambiental. Además, no se limita a la teoría, sino que insta a los estudiantes a traducir su comprensión en acciones concretas, incluyendo la toma de decisiones informadas y responsables para contribuir al bienestar ambiental y social.

En ese contexto, un elemento clave para comprender la competencia es la educación para el desarrollo sostenible (EDS), que busca sensibilizar sobre la situación actual, relacionando la mejora ambiental, el desarrollo social y la economía sostenible. El objetivo es equilibrar estas fuerzas a través de acciones concretas. Es así que el desarrollo de esta competencia se centra en la comprensión de los problemas socioterritoriales, por lo que se deben seleccionar contenidos pertinentes y actuales que apuntan a este objetivo.

Se busca contribuir a crear una conciencia social rigurosa, capaz de comprender y valorar las interacciones entre el medio físico y los colectivos humanos en un contexto globalizado. En este sentido, la finalidad de esta competencia es entender y abordar críticamente las causas y consecuencias de las interacciones espaciales, sociales y económicas en el presente caracterizado por la globalización.

Esta competencia contribuye a que los estudiantes desarrollen una ciudadanía responsable y comprometida con el cuidado del ambiente, construyan una conciencia ambiental que les permita tomar decisiones informadas sobre el uso de los recursos naturales y movilicen la capacidad de acción para contribuir a la conservación del ambiente.

Finalmente, desarrollar esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente; y genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### 2.1.1. Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Esta capacidad implica que los estudiantes expliquen las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. Para ello necesitamos revisar y analizar la siguiente información:

#### a. El espacio geográfico y sus elementos

El **espacio geográfico** es la categoría más abstracta, resumen y expresión de la relación sociedad-naturaleza. Es una noción utilizada para referirse al escenario de la vida y del trabajo de las sociedades, y engloba el conjunto de los procesos de reproducción, en sentido amplio, de las distintas sociedades del globo” (Brunet et al., 1993, citado en Gurevich, 2005). Esta perspectiva resalta que el espacio geográfico es la manera en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa, lo que refleja cómo las sociedades interactúan con su entorno, estructurado en diversos paisajes.

Según Tibaduiza (2008), el espacio geográfico es “el conjunto de estructuras espaciales y las relaciones entre ellas, que ocurren en la superficie de la Tierra como objeto de la acción, la dotación de sentido y la interpretación de los seres humanos”. Este enfoque subraya la importancia de entender las relaciones espaciales y las interacciones que dan forma al paisaje observable.

En este contexto, el espacio geográfico incluye cualquier espacio intervenido por el ser humano, directa o indirectamente. Al adquirir mayores necesidades, las personas organizan y fraccionan diferentes espacios, generando funciones específicas en cada uno. Esto implica que, a medida que evoluciona la sociedad, el espacio geográfico se encuentra en constante dinamismo, surgiendo continuamente nuevos espacios con características definidas.

En el espacio geográfico interactúan dos elementos: los naturales y los sociales; sin embargo, al ser el espacio geográfico un sistema que está en constante cambio, estas dinámicas y transformaciones sociales impactan en el medio natural.

<p><b>Elementos naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentran en la naturaleza.</li> <li>• Poseen una existencia propia e independiente del ser humano.</li> <li>• Conforman el medio ambiente y los diversos ecosistemas.</li> <li>• Pueden ser aprovechados económicamente por el ser humano.</li> </ul>
<p><b>Elementos sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han sido construidos o transformados para facilitar las actividades diarias de las personas.</li> <li>• Se circunscriben a la vida humana: la cultura, la sociedad y la economía.</li> <li>• Conforman la civilización humana.</li> <li>• Permiten al ser humano vivir de manera organizada y segura.</li> </ul>

Fuente: Concepto (s. f.)

Por otro lado, es necesario reconocer que el espacio geográfico lo construyen las personas y que, por lo tanto, es un producto social. Esto es fundamental para que comprendan que todos participan en su construcción y que la manera cómo se configure el espacio dependerá de las decisiones y acciones que tome cada actor social. Esto ocurre desde la escala local hasta la global.

Los principales factores que impulsan las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico son las actividades humanas, como la agricultura, industria, comercio y turismo. Estas actividades modifican el paisaje, el uso de la tierra y los recursos naturales. Un campo particular es el de

los cambios tecnológicos, como el desarrollo de nuevos medios de transporte y comunicación. También pueden afectar el espacio geográfico, ya que pueden facilitar el movimiento de personas y bienes, y así generar nuevos usos del suelo. Asimismo, impactan en el espacio geográfico, aunque en menor medida, los fenómenos naturales, como los terremotos, las inundaciones y los huracanes. Estos fenómenos pueden destruir infraestructura, alterar el paisaje y desplazar a las personas.

Las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas. Pueden afectar la calidad de vida, el acceso a los recursos y el desarrollo económico. Es importante comprender estos procesos para poder tomar decisiones informadas sobre el desarrollo y la gestión del espacio geográfico. A continuación ofrecemos algunos ejemplos de dinámicas y transformaciones del espacio geográfico.



Expansión urbana
Es el crecimiento de las ciudades. Se produce por el aumento de la población, el desarrollo económico y la migración. La expansión urbana puede generar problemas ambientales, como la contaminación y la pérdida de espacios verdes.
Degradación ambiental
Es la pérdida o disminución de la calidad del ambiente debido a la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales y el cambio climático. Estas situaciones pueden tener un impacto negativo en la salud humana, la biodiversidad y la economía.
Migración
Es el movimiento de personas de un lugar a otro, que puede producirse por motivos económicos, políticos o sociales. La migración puede tener un impacto significativo en el espacio geográfico, ya que puede generar cambios en la población, el uso de la tierra y la cultura

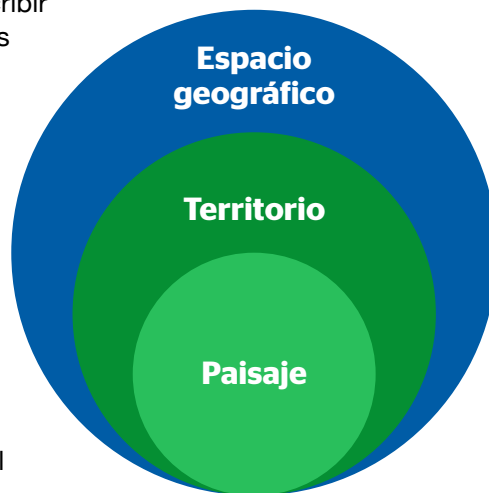
## b. Espacio geográfico, territorio y paisaje

El espacio geográfico, el territorio y el paisaje son conceptos estrechamente relacionados que se utilizan para describir la dimensión física y humana del mundo. Como hemos visto, el espacio geográfico es un constructo social que refleja la interrelación dinámica entre el sistema natural y social, y se encuentra en constante cambio. Es “la categoría más abstracta, resumen y expresión de la relación sociedad-naturaleza” (Brunet et al., 1993, citado en Gurevich, 2005).

El **espacio geográfico** es la matriz que engloba territorios y paisajes. Los territorios son segmentos específicos del espacio geográfico, y los paisajes son la expresión visual de la interacción entre la sociedad y el entorno. Estas interconexiones subrayan la importancia de comprender la dinámica social y natural que configura el espacio geográfico.

El **territorio** es una construcción social que se organiza y delimita bajo estructuras políticas, económicas o sociales. Se caracteriza por ser una porción del espacio geográfico que tiene límites claramente definidos, y su importancia radica en las decisiones tomadas respecto a su uso y en la definición de límites geográficos.

Desde una perspectiva más amplia, podemos decir que el territorio se concibe como el espacio geográfico apropiado (es decir, que es propio de), puesto en valor y donde se evidencian las condiciones para el ejercicio efectivo del poder político. En este sentido, el territorio no es simplemente una porción de la superficie terrestre; es aquella parte que está efectivamente ocupada por la sociedad y que entra en procesos de apropiación, venta o reserva. Esta categoría implica una relación histórica entre la sociedad y la naturaleza, reflejando la apropiación de recursos, el ejercicio del poder y la adjudicación de valores sobre dicho espacio.



La distinción entre territorio y espacio geográfico radica en la concreción y apropiación social que caracteriza al primero, mientras que el segundo permanece como una representación abstracta sin un referente específico.

El **paisaje** se manifiesta como una expresión visual y observable del espacio geográfico, capturando la interacción dinámica entre elementos naturales y aquellos construidos por la sociedad. En ese sentido, diversos autores proponen actualizar el concepto de espacio, incorporando paisajes que aborden temas emergentes como la globalización, pobreza, religión y las nuevas ruralidades. Es esencial comprender que el paisaje no es estático; más bien evoluciona constantemente en respuesta a las actividades humanas y a los cambios naturales.

Los paisajes representan la apariencia única de los rasgos naturales y humanos que se combinan en diversas porciones de la superficie terrestre. Además, están influenciados por una amplia gama de factores, desde prácticas agrícolas tradicionales hasta elementos más contemporáneos, como la presencia de aeropuertos y zonas de tecnología avanzada. Los paisajes contemporáneos se caracterizan por la intersección de dimensiones étnicas, mediáticas, financieras, tecnológicas e ideológicas.



Gurevich (2005) propone el siguiente ejemplo para clarificar las relaciones entre estos tres conceptos:

En las clases de geografía, entonces, se utilizarán distintas lentes de lectura, según sea el contenido que se pretende enseñar. Daremos un ejemplo: Si la intención pedagógica es presentar, de modo general, los sistemas de transporte y comunicación del mundo, un concepto apropiado para utilizar es el de redes, materiales e inmateriales, que se relaciona con una representación del espacio geográfico mundial. Se trata de una generalización, de una tendencia a escala mundial que deja sin lectura lo que ocurre en los territorios concretos. Por su parte, si la intención es conocer la estructura y dinámica del transporte en las áreas fronterizas de los países del Mercosur, el nivel de la espacialidad de este proceso corresponde con el del territorio, en este caso, supranacional. Siguiendo la secuencia de lentes, un paisaje que concretaría el proceso que venimos detallando podría ser el correspondiente al movimiento de personas y bienes a través de las obras de infraestructura binacional, por ejemplo, entre Argentina y Uruguay.

### c. El ambiente

El concepto de **ambiente** abarca diversas dimensiones y es entendido como un constructo social mediado por filtros culturales y representaciones simbólicas, ideológica y políticamente condicionadas. No se limita exclusivamente al entorno físico o a las especies biológicas, sino que representa una categoría social conformada por comportamientos, valores y saberes. Destaca la compleja y articulada totalidad formada por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural y social (Pacheco, 2005).

Desde la legislación ambiental, el Ministerio del Ambiente (Minam, 2013) define el ambiente como la interacción de elementos físicos, químicos y biológicos, naturales o antropogénicos, que aseguran la salud individual y colectiva, así como la conservación de recursos naturales, diversidad biológica y patrimonio cultural. Este enfoque legal subraya la importancia de equilibrar las necesidades humanas con la preservación del entorno.

El ambiente comprende tanto elementos naturales como climáticos, suelos, flora y fauna como componentes humanos derivados de actividades industriales, urbanas y agrícolas. Además, se divide en dos categorías principales: el ambiente físico, que abarca elementos no vivos como aire, agua y

suelo; y el ambiente biológico, que comprende seres vivos como plantas, animales y microorganismos. La interacción entre estos elementos crea un sistema complejo y dinámico sujeto a cambios naturales y humanos que pueden impactar significativamente en la salud y supervivencia de los seres vivos.

Las dinámicas y transformaciones del ambiente son los procesos que producen cambios en el ambiente. Estos cambios pueden ser causados por factores naturales, como los fenómenos meteorológicos o la actividad geológica, o por factores humanos, como la actividad industrial o la contaminación. Es por ello que la gestión responsable del ambiente implica adoptar prácticas sostenibles, conservar recursos naturales, mitigar el cambio climático y proteger los ecosistemas, buscando un equilibrio armonioso entre las actividades humanas y la salud del planeta.

Algunos ejemplos de dinámicas y transformaciones del ambiente incluyen el cambio climático, que es un proceso de calentamiento global que está causado por la actividad humana. Tiene entre sus consecuencias el aumento del nivel del mar, la alteración de los patrones de precipitación y la pérdida de biodiversidad. La pérdida de biodiversidad es la disminución de la variedad de especies de plantas y animales causada por la destrucción del hábitat, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales, así como la contaminación del ambiente, que puede causar problemas de salud, dañar los ecosistemas y reducir la calidad de vida.

Finalmente, debemos tomar en cuenta que la comprensión del ambiente es esencial para tomar decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales. Este enfoque integral destaca la necesidad de considerar no solo los aspectos físicos y biológicos, sino también los sociales y culturales al abordar los desafíos ambientales y construir un futuro sostenible.

### 2.1.2. Capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Esta capacidad supone que los estudiantes usen distintas fuentes —georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros— para analizar el espacio geográfico y el ambiente, así como orientarse, desplazarse y radicar en él.

Las fuentes de información también les permiten comprender el espacio y el ambiente. Los estudiantes se apoyan en una variedad de fuentes, tanto escritas como virtuales, primarias y secundarias, que contienen información geográfica relevante, como periódicos, entrevistas, encuestas y textos especializados. Esto supone, por ejemplo, la elaboración de mapas temáticos basados en información estadística, así como la interpretación de imágenes satélite para profundizar en fenómenos geográficos, y desarrollar una comprensión integrada y sistémica del espacio geográfico.

El uso de esta información ayudará a los estudiantes a reconocer problemáticas ambientales y territoriales en diversas escalas y desarrollar una perspectiva crítica ante ellas.

Por otro lado, los estudiantes también desarrollan la capacidad de ubicarse y desplazarse en el espacio geográfico mediante la utilización de diversas fuentes de información y herramientas digitales. Esta habilidad implica el empleo de mapas, instrumentos y tecnologías digitales para ubicarse, orientarse, describir y desplazarse en el espacio geográfico. Estos son esenciales para la comprensión y la interacción efectiva con el entorno geográfico:



- **Ubicarse** en el espacio, es decir, determinar la posición de un lugar u objeto en relación con otros puntos de referencia a partir de coordenadas, direcciones o referencias geográficas.
- **Orientarse** se refiere a entender y relacionarse con la dirección, es decir, conocer la dirección y posición relativa de un lugar con respecto a los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste), lo que es crucial para la navegación y la comprensión del entorno geográfico.
- **Describir**, es decir, detallar las características y rasgos distintivos de un lugar, objeto o paisaje, lo que implica utilizar palabras o términos específicos para comunicar las características relevantes de un área geográfica.
- **Desplazarse** se refiere a moverse o trasladarse de un lugar a otro, ya sea a corta escala, como caminar por una ciudad, o a larga escala, como viajar entre ciudades o países.

### 2.1.3. Capacidad: Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Esta capacidad implica que los estudiantes proponen y ponen en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. Para ello necesitamos conocer la siguiente información:

#### a. Problemáticas ambientales

Los **problemas ambientales** son fenómenos complejos y multifacéticos que surgen de la interacción entre la sociedad y su entorno, manifestando desafíos significativos que impactan la calidad de vida y sostenibilidad del planeta. Estas problemáticas se han intensificado debido a un modelo global de desarrollo centrado en la producción desmedida y el consumo desenfrenado de recursos, según Cuello (2003). La raíz de estos problemas está arraigada en el comportamiento consumista impulsado por el sistema actual.

Desde lo individual, Cuello (2003) plantea un conjunto de principios que caracterizan el comportamiento personal e influyen en las problemáticas ambientales:

- Calidad de vida es sinónimo de poder consumir y poder tener más.
- Vivir con más de todo es posible, deseable y está bien valorado.
- El valor económico es poder y está por encima de cualquier otro valor.
- La individualidad, lo propio, lo personal, lo privado están por encima y en contra de lo colectivo, ajeno, social y público.



Desde una perspectiva global, estos problemas comparten características esenciales, ya que son persistentes, están en continuo aumento y a menudo son de difícil reversibilidad, como señala Cuello (2003). Además, están intrincadamente entrelazados con factores de diversa índole, como aspectos ecológicos, económicos, sociales, culturales y éticos. Estos problemas no se limitan a un tiempo y espacio específicos, extendiendo sus consecuencias más allá de donde se originan y formando parte de sistemas más amplios y complejos. Además, es necesario considerar que, más allá de ser desafíos ecológicos o técnicos, son esencialmente problemas sociales.

En ese sentido, para comprender los problemas ambientales se requiere considerar su naturaleza conflictiva, pues evidencia intereses de personas, grupos o comunidades que se oponen entre sí.

Un aspecto distintivo de los problemas ambientales es su naturaleza multidimensional. La **multidimensionalidad** implica que los problemas ambientales no se limitan a una sola dimensión, sino que involucran aspectos interrelacionados de lo biológico, lo social, lo económico y lo cultural. La comprensión completa de un problema ambiental requiere considerar sus múltiples dimensiones. Por ejemplo, el agotamiento de los recursos hídricos en una zona no solo afecta la disponibilidad de agua (dimensión biológica), sino que también tiene implicaciones en la salud humana (dimensión social) y la agricultura (dimensión económica), entre otros aspectos.

Otro aspecto clave en los problemas ambientales es la **multiescalaridad**. Implica que estos problemas tienen efectos y causas que operan en diferentes escalas, desde lo local hasta lo global. Además, hay que considerar que las interacciones en una escala pueden influir en otras, y las soluciones efectivas deben abordar estas escalas múltiples. Por ejemplo, el cambio climático, causado por emisiones globales de gases de efecto invernadero, tiene impactos locales, como el aumento del nivel del mar y la intensificación de eventos climáticos extremos. La mitigación del cambio climático requiere acciones tanto a nivel global (acuerdos internacionales) como local (adaptación en comunidades vulnerables).

Debido a esto, aunque se manifiestan localmente, los problemas ambientales deben entenderse en una escala global para abordar sus causas y actores sociales desde una perspectiva más amplia. Situaciones como el agotamiento de recursos naturales, la degradación ambiental y las disputas en torno al manejo sustentable se inscriben en desiguales relaciones entre países, revelando diferencias políticas, económicas y sociales, conformando un norte relativamente rico y un sur extremadamente pobre (Minedu, 2009).

Finalmente, un tercer aspecto es la **multicausalidad** en problemas ambientales. Implica que estos no tienen una única causa, sino que son el resultado de la interacción de múltiples factores. Estos factores pueden ser de origen natural, como eventos climáticos extremos; o antropogénicos, como la actividad industrial, la deforestación y la contaminación. Además, así como existen múltiples causas, los problemas ambientales también generan diversas consecuencias (que a su vez se pueden convertir en causas de otros problemas). Por ejemplo, la pérdida de biodiversidad en una región no puede atribuirse a un solo factor. Puede ser el resultado de la destrucción del hábitat, la contaminación del agua y del aire, la introducción de especies invasoras y el cambio climático.

De la misma manera, también es necesario tener conocimiento sobre los siguientes los conceptos de:

La **vulnerabilidad**: es la fragilidad de un sistema a sufrir daños o pérdidas por la acción de un peligro, y puede ser física, económica, social o institucional. Por ejemplo, la vulnerabilidad física se puede evidenciar en una casa construida con materiales poco resistentes.



**El peligro de origen natural** es la capacidad de un evento natural (terremotos, por ejemplo) o humano (como derrames de petróleo) de causar daños o pérdidas.

**El riesgo de desastres** es la probabilidad de que un peligro se convierta en un desastre, y donde las condiciones de vulnerabilidad pueden aumentar su fragilidad.

En conclusión, los problemas ambientales son fenómenos complejos arraigados en la interacción entre la sociedad y su entorno. Requieren un enfoque holístico que considere la multicausalidad, multidimensionalidad y multiescalaridad, reconociendo la necesidad de soluciones integrales y sostenibles para abordar estos desafíos críticos que afectan nuestro planeta.

## b. Problemáticas territoriales

Los **problemas territoriales** se manifiestan como disputas y conflictos vinculados a la posesión, control y delimitación de un determinado territorio. La disputa por la pertenencia o posesión de recursos naturales contribuye a la génesis de los conflictos territoriales. De acuerdo con Morea (2017), el origen de estos problemas se puede atribuir “al incremento poblacional, al desarrollo de los núcleos urbanos, y a la expansión de las actividades económicas y productivas que han impulsado a la conquista de nuevos espacios y a la reconversión o refuncionalización de muchos territorios”. Estos factores actúan como catalizadores de los conflictos territoriales al impulsar la conquista de nuevos espacios y la reconfiguración de territorios existentes.

El mismo autor agrega que si bien estos problemas se pueden encontrar en cualquier contexto en el que exista presencia humana, “es innegable que las problemáticas más significativas tienen lugar en espacios de gran interés para el hombre y de alto valor para la conservación de la biodiversidad” (Morea, 2017).

Estas situaciones conflictivas pueden surgir por diversas razones, abarcando factores históricos, culturales, políticos y económicos, lo que los convierte en fenómenos complejos y multidimensionales. Las consecuencias de estos conflictos son diversas y abarcan múltiples aspectos de la sociedad y el entorno. Pueden tener repercusiones ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas, lo que destaca la complejidad e importancia de abordar estos problemas de manera integral.

Los problemas territoriales pueden tener un impacto significativo en la paz y la seguridad de una región. Pueden conducir a conflictos armados, inestabilidad política y migración forzada. Algunos ejemplos de problemas territoriales incluyen:

<b>Conflictos fronterizos</b>	Los conflictos fronterizos son aquellos que surgen de la disputa sobre el trazado de una frontera. Estos conflictos pueden ser causados por diferencias en la interpretación de un tratado, por la presencia de recursos naturales en la zona fronteriza o por la presión de los grupos étnicos o religiosos
<b>Disputas sobre la soberanía</b>	Las disputas sobre la soberanía son aquellas que surgen de la disputa sobre quién tiene derecho a controlar un territorio. Estas disputas pueden ser causadas por factores históricos, culturales o políticos.
<b>Conflictos sobre los recursos naturales</b>	Los conflictos sobre los recursos naturales son aquellos que surgen de la disputa sobre el acceso o el control de recursos naturales, como el petróleo, el agua o los minerales. Estos conflictos pueden ser causados por factores económicos o políticos.

### c. Desarrollo sostenible

Artaraz (2002) destaca que, “en el sistema económico tradicional, la incompatibilidad entre crecimiento económico y equilibrio ecológico es evidente. Existen grandes problemas de degradación ambiental: contaminación del aire, del suelo y del agua, agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, pérdida de diversidad biológica y deforestación, entre otros”. El desarrollo sostenible, según el autor, implica políticas y acciones que respeten el medio ambiente y sean socialmente equitativas para lograr un crecimiento económico sostenible.

El **desarrollo sostenible** es un concepto que va más allá de la simple sostenibilidad y se enfoca en un proceso de mejoramiento continuo de la condición humana y sistema ecológico en el que los seres humanos participan. Gallopin (2003) destaca que el desarrollo sostenible implica un cambio gradual y direccional enfocado en el “despliegue cualitativo de potencialidades de complejidad creciente”. Además, este proceso busca mejorar no solo la condición humana, sino también el sistema socioecológico en el que los seres humanos participan. El autor subraya que vivimos en una época de transformaciones demográficas, tecnológicas y económicas, y el desarrollo sostenible se presenta como un intento de redefinir el progreso en medio de estos cambios significativos.

Por su parte, la definición de la Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1987) establece que el desarrollo sostenible es aquel que “satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias”. Esta definición resalta la importancia de equilibrar las necesidades actuales con la preservación de los recursos y condiciones ambientales para el beneficio de las generaciones venideras.

Gallopin (2003) también señala que para avanzar hacia el desarrollo sostenible se deben eliminar rigideces y obstáculos, proteger la base de conocimientos y experiencia acumulados, sostener las bases sociales y naturales de adaptación y renovación, y estimular la innovación, la experimentación y la creatividad social.

Estas acciones son fundamentales para crear un entorno propicio para el desarrollo sostenible.

El concepto de desarrollo sostenible articula tres dimensiones: **económica, social y ecológica**. La conjugación de estas representaría la zona de equilibrio para el desarrollo sostenible.



### Dimensión económica

La dimensión económica del desarrollo sostenible se centra en la idea de lograr un desarrollo a largo plazo sin comprometer ni dañar los recursos naturales. Implica medir la eficiencia y rentabilidad desde una perspectiva que considera las demás dimensiones de la sostenibilidad. Esto se traduce en asegurar la asignación equitativa de recursos, así como la distribución equitativa de costos y beneficios tangibles e intangibles. Además, busca la integración de las cuentas económicas y ambientales para mantener la base de los recursos naturales y su conservación.

### Dimensión social

La dimensión social destaca la importancia de la equidad en tres aspectos: intergeneracional, intrageneracional y entre países. Implica la capacidad de los actores para interactuar sosteniblemente entre sí y con el entorno. Se basa en la existencia de una sociedad civil organizada, con liderazgo y espacios efectivos de participación. Además, busca mantener la red social y cultural, promoviendo intereses comunes por vías democráticas y no excluyentes. Esto implica cambios en actitudes y prácticas individuales y colectivas, fomentando la preocupación por los demás, y valorando la justicia social, educación, salud, paz y calidad de vida humana a lo largo de las generaciones.

### Dimensión ecológica

La dimensión ecológica se enfoca en la compatibilidad entre las actividades humanas y la preservación de la biodiversidad y ecosistemas. Se busca diseñar sistemas productivos que utilicen solo recursos renovables y no generen residuos perjudiciales para la naturaleza. Implica medir la capacidad del sistema para aprovechar los recursos del entorno sin destruirlos. Esta dimensión aboga por mantener los niveles de explotación de los recursos naturales dentro de su capacidad de carga, evitando el agotamiento de los recursos no renovables y minimizando la generación de residuos y emisiones contaminantes. En resumen, busca asegurar la armonía entre las actividades humanas y la salud del planeta.





### Ideas fuerza

- La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” implica que los estudiantes comprendan que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Además, adopta un enfoque holístico que va más allá de la preservación ambiental, buscando que los estudiantes comprendan la interconexión entre el espacio físico, biodiversidad, cultura y las actividades humanas. Se busca contribuir a crear una conciencia social rigurosa, capaz de comprender y valorar las interacciones entre el medio físico y los colectivos humanos en un contexto globalizado.
- En ese contexto, un elemento clave para comprender la competencia es la educación para el desarrollo sostenible (EDS), que se orienta a sensibilizar sobre la situación actual, relacionando mejora ambiental, desarrollo social y economía sostenible, buscando equilibrar estas fuerzas a través de acciones concretas.
- Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales” implica que los estudiantes comprendan que el espacio geográfico es una construcción social dinámica, que está compuesto por elementos naturales y sociales, y que las interacciones entre estos elementos dan forma al paisaje.
- El ambiente comprende tanto elementos naturales como climáticos, suelos, flora y fauna, como componentes humanos derivados de actividades industriales, urbanas y agrícolas. La comprensión del ambiente es esencial para tomar decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales.
- Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente implica que los estudiantes usen distintas fuentes de información para analizar el espacio geográfico y ambiente.
- Generar acciones para conservar el ambiente local y global implica que los estudiantes comprendan que los problemas ambientales son fenómenos complejos y multifacéticos que surgen de la interacción entre la sociedad y su entorno. Estos problemas se caracterizan por su naturaleza multidimensional, multiescalar y multicausal.
- Los problemas territoriales se manifiestan como disputas y conflictos vinculados a la posesión, control y delimitación de un determinado territorio. Estos problemas pueden surgir por diversas razones, y abarcar factores históricos, culturales, políticos y económicos.



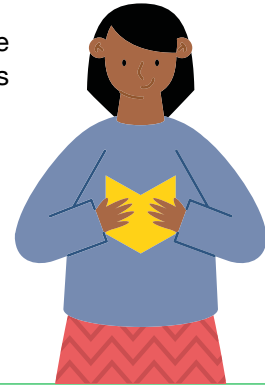


## Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes elaborarán propuestas para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les presenta la siguiente situación:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú se encuentra uno de los valles más productivos del país; sin embargo, este valle enfrenta amenazas debido a las diversas actividades humanas que se desarrollan en la zona. Estas actividades consumen y contaminan gran parte del agua del río, lo que ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y calidad del agua del valle.



Fuente: Minedu (2021, p. 60)

Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque de desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible?

- a. Crear un comité que emprenda las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; y 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua complementarias a la actividad agrícola del valle.
- b. Crear una entidad fiscalizadora que emprenda las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; y 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.
- c. Crear un área protegida en la que se emprendan las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; y 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente

### • En relación con el caso presentado:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú se ubica uno de los valles más productivos del país. Este valle se encuentra amenazado debido a las diversas actividades humanas que allí se realizan, las cuales consumen y contaminan gran parte del agua del río. Esta situación ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y calidad del agua del valle.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes deben elaborar propuesta para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les ha presentado una situación que habla sobre las amenazas de contaminación hídrica a las que se ve expuesto y los peligros que esto representa (problemáticas socioambientales), sobre todo porque es un valle muy productivo. Es importante resaltar que toda propuesta ambiental va más allá de la simple sostenibilidad, debe enfocarse también en un proceso de mejoramiento continuo de la condición humana y sistema ecológico en el que los seres humanos participan.

• **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible?

A partir del trabajo y el análisis de la información, los estudiantes han elaborado una serie de propuestas para la mejora de la gestión hídrica. La pregunta pide identificar en cuál de ellas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible (económica, social y ecológica). Para ello es importante tener en cuenta que la dimensión económica se centra fundamentalmente en la idea de lograr un desarrollo a largo plazo sin comprometer ni dañar los recursos naturales, la dimensión social destaca la importancia de la equidad en tres aspectos: intergeneracional, intrageneracional y entre países. Y finalmente la dimensión ecológica se enfoca en la compatibilidad entre las actividades humanas y la preservación de la biodiversidad y las especies.

• **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar la siguiente información que se encuentra en la parte de la comprensión de conocimientos y saberes:

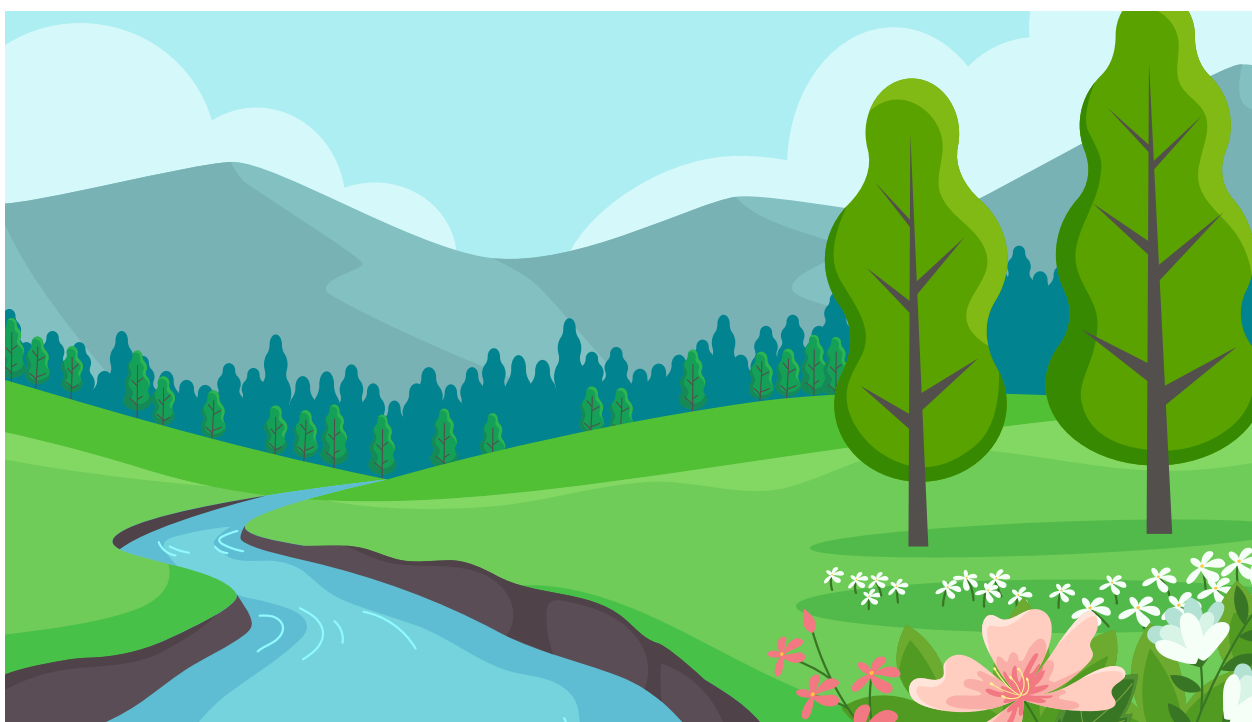
- a. Desarrollo sostenible (subtítulo 2.1.3.c)
- b. Dimensiones del desarrollo sostenible (subtítulo 2.1.3.c)

Para responder la pregunta es necesario comprender qué es desarrollo sostenible y, sobre todo, cuáles son sus dimensiones y que implica cada una de ellas.

• **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
<p>a. Crear un comité que realice las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua que sean complementarias a la actividad agrícola del valle.</p>	<p><b>Bien. Es la alternativa correcta.</b> Las propuestas presentadas en la alternativa incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible. La dimensión social se evidencia al involucrar a la comunidad en el proceso de planificación para diseñar estrategias y acciones para el uso del agua. La dimensión ecológica se hace presente al buscar el uso del agua, pero sin agotarla como recurso vital. Finalmente, la dimensión económica busca incentivar las actividades económicas que sean de bajo uso del agua, asegurando la asignación equitativa de recursos.</p>

Alternativas	Retroalimentación
<p>b. Crear una entidad fiscalizadora que realice las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; y 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.</p>	<p><b>Vuelve a intentarlo.</b> Las propuestas presentadas en la alternativa se orientan a dos de las dimensiones del desarrollo sostenible. Las acciones 1 y 2 responden a la dimensión ecológica, mientras que la acción 3, a la dimensión económica que busca incentivar actividades económicas de bajo uso del agua. Quedando ausente la dimensión social que involucra a la comunidad en el proceso de planificación para diseñar estrategias y acciones para el uso del agua.</p>
<p>c. Crear un área protegida donde se realicen las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; y 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.</p>	<p><b>Vuelve a intentarlo.</b> Las propuestas presentadas en la alternativa se orientan a dos de las dimensiones del desarrollo sostenible. La acción 1 hace referencia a la dimensión ecológica, dado que busca la sensibilización de la población en temas relacionados con la conservación del agua como elemento vital; la acción 2, a la dimensión ecológica dado que busca acciones de reforestación; sin embargo, la acción 3 no evidencia completamente la dimensión económica. Porque también desde esta dimensión se busca la integración de las cuentas económicas y ambientales para mantener la base de los recursos naturales y su conservación.</p>



**¡Ahora te toca a ti!**

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

**Caso 1**

Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto:

¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano? El algarrobo es la principal especie forestal del bosque seco del norte peruano. Su leña o carbón es considerado como el mejor para el pollo a la brasa. Existe un mercado ilegal que está acabando con estos árboles en el norte del país. Un representante del Gobierno regional estimó que se perderán alrededor de trece mil hectáreas de bosque al año para abastecer a aproximadamente dos mil quinientas pollerías en Lima. Esta situación constituye una grave problemática ambiental, pues la deforestación de este bosque no solo ha puesto en riesgo al algarrobo. La escasez de esta especie, aparte de afectar el paisaje, también facilita que el viento arrastre cantidades de arena que ponen en peligro a los que transitan por las carreteras.



Adaptado de SPDA (2015). “¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?”.

Fuente: Minedu (2021, p. 54)

Para profundizar en la problemática ambiental presentada en la noticia, la docente entrega a los estudiantes una guía de preguntas que deberán ser respondidas partiendo de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan las múltiples dimensiones de esta problemática ambiental?

- ¿Qué efectos tiene la deforestación del bosque seco en el clima local? ¿Qué impactos tiene la desaparición de las raíces de los algarrobos en los suelos del bosque? ¿Cómo afecta la disminución de los algarrobos a las otras especies endémicas del bosque seco?
- ¿Cuáles son las actividades económicas afectadas por la deforestación de algarrobos? ¿Cómo esta situación afectaría la reproducción de prácticas de la medicina tradicional local? ¿De qué forma la deforestación acelera el proceso de desertificación en la zona?
- ¿Está permitida la tala de árboles de algarrobo? ¿Cuáles son las condiciones establecidas para la extracción legal de la madera de algarrobo? ¿Cuáles son las instituciones responsables de evitar la deforestación del bosque seco?

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto: ¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano? El algarrobo es la principal especie forestal del bosque seco del norte peruano. Su leña o carbón se considera como la mejor para el pollo a la brasa. Existe un mercado ilegal que está acabando con estos árboles en el norte del país. Un representante del Gobierno regional estimó que se perderán alrededor de trece mil hectáreas de bosque al año para abastecer a aproximadamente dos mil quinientas pollerías en Lima. Esta situación constituye una grave problemática ambiental, pues la deforestación de este bosque no solo ha puesto en riesgo al algarrobo; también facilita que el viento arrastre cantidades de arena que ponen en peligro a los que transitan por las carreteras.

El texto habla de la deforestación producida en los bosques de algarrobo. Esta situación se origina por su madera codiciada para la preparación de pollo a la brasa. Describe, además, cómo esta situación representa un grave problema ambiental, no solo por la disminución del árbol en sí, sino por el ecosistema que se genera en esos bosques. Por lo que este problema no se limita a un tiempo y espacio específico, sino que extiende sus consecuencias más allá de dónde se originan y formando parte de sistemas más amplios y complejos.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan las múltiples dimensiones de esta problemática ambiental?

La docente desea abordar con sus estudiantes las múltiples dimensiones que se relacionan con la problemática descrita y sus consecuencias. Para ello les ha entregado diversas fuentes de información que les servirán para responder una serie de preguntas abocadas a la multidimensionalidad, que implica que los problemas ambientales no se limitan a una sola dimensión, sino que involucran aspectos interrelacionados de lo biológico, lo social, lo económico y lo cultural. Por lo que la comprensión completa de un problema ambiental requiere considerar sus múltiples dimensiones.



- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para responder la pregunta es necesario revisar y comprender información sobre problemática ambiental (subtítulo 2.1.3. a)

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. ¿Qué efectos tiene la deforestación del bosque seco en el clima local? ¿Qué impactos tiene la desaparición de las raíces de los algarrobos en los suelos del bosque? ¿Cómo afecta la disminución de los algarrobos a las otras especies endémicas del bosque seco?
b. ¿Cuáles son las actividades económicas afectadas por la deforestación de algarrobos? ¿Cómo esta situación afectaría la reproducción de prácticas de la medicina tradicional local? ¿De qué forma la deforestación acelera el proceso de desertificación en la zona?
c. ¿Está permitida la tala de árboles de algarrobo? ¿Cuáles son las condiciones establecidas para la extracción legal de la madera de algarrobo? ¿Cuáles son las instituciones responsables de evitar la deforestación del bosque seco?

### Caso 2

A partir del trabajo con diversas fuentes, los estudiantes están elaborando explicaciones acerca de las causas del desastre ocurrido en Saña. Uno de los estudiantes ha escrito un texto en cuyo primer párrafo se lee lo siguiente:

Antes de marzo de 1720 ya estaba lloviendo en Saña, pero, desde inicios de ese mes, las lluvias se iban haciendo cada vez más fuertes y persistentes; eran lluvias torrenciales.

¿Cuál de los siguientes conceptos es ejemplificado en el texto realizado por el estudiante?

- a. El de vulnerabilidad.
- b. El de riesgo de desastres.
- c. El de peligro de origen natural.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

A partir del trabajo con diversas fuentes, los estudiantes están elaborando explicaciones acerca de las causas del desastre ocurrido en Saña. Uno de los estudiantes ha escrito un texto en cuyo primer párrafo se lee lo siguiente: Antes de marzo de 1720 ya estaba lloviendo en Saña, pero, desde inicios de ese mes, las lluvias se iban haciendo cada vez más fuertes y persistentes; eran lluvias torrenciales.

Los estudiantes han trabajado con diversas fuentes para explicar las causas del desastre ocurrido en Saña con las inundaciones ocurridas entre los años de 1578 y 1720. Como parte de las actividades, uno de los estudiantes ha escrito un pequeño texto en el que da cuenta de los antecedentes del hecho que provocó el desastre.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de los siguientes conceptos es ejemplificado en el texto desarrollado por el estudiante?

A partir del texto identifica los conceptos asociados a la gestión del riesgo de desastres abordados. Teniendo en cuenta que los problemas ambientales son fenómenos arraigados en la interacción entre la sociedad y su entorno.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para responder la pregunta es necesario revisar y comprender conceptos sobre problemas ambientales como:

- a. Vulnerabilidad (subtítulo 2.1.3. a)
- b. Riesgo de desastres (subtítulo 2.1.3. a)
- c. Peligro de origen natural (subtítulo 2.1.3. a)

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. El de vulnerabilidad.
b. El de riesgo de desastres.
c. El de peligro de origen natural.



## Referencias

- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas* (3), 1-6.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/16363073.pdf>
- Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1987). *¿Qué es el desarrollo sostenible?* Cumbre de Johannesburgo 2002.  
<https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm>
- Concepto. (s. f.). *Elementos naturales y elementos sociales*.  
<https://concepto.de/elementos-naturales-y-sociales/>
- Cuello Gijón, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela*. Centro Nacional de Educación Ambiental.  
[https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003\\_03cuello\\_tcm30-163448.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm30-163448.pdf)
- Gallopin, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. CEPAL:
- Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica.
- Morea, J. P. (2017). Problemática territorial y conservación de la biodiversidad en espacios protegidos de Argentina. *Investigaciones Geográficas*, (68), 115-132.  
<https://www.redalyc.org/journal/176/17653923007/html/>
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2013). Ley N.º 28611: Ley General del Ambiente.  
<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
- Pacheco, M. (2005). El ambiente, más allá de la naturaleza. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 12(57), 29-33.  
<https://www.redalyc.org/pdf/294/29405704.pdf>
- Tibaduiza Rodríguez, O. (2008). Espacio geográfico y oferta ambiental del municipio de Cota, Cundinamarca, Colombia. Una perspectiva pedagógica. *Geoenseñanza*, 12(2), 145-154.  
<https://www.redalyc.org/pdf/360/36014578002.pdf>