

**Curso virtual**

# Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

**Nivel de Educación Secundaria  
Área de Educación Religiosa**

## **Unidad 2:**

Conocimientos pedagógicos  
y disciplinares del **área de  
Educación Religiosa**

## **Sesión 2:**

La fe como respuesta del  
hombre a la **revelación de Dios**



Morgan Niccolo Quero Gaimé  
**Ministro de Educación del Perú**

María Esther Cuadros Espinoza  
**Viceministra de Gestión Pedagógica**

Eloy Alfredo Cantoral Licla  
**Dirección General de Desarrollo Docente**

Ismael Enrique Mañuico Ángeles  
**Dirección de Formación Docente en Servicio**

**Nombre del material:** Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente  
Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Religiosa  
**Año de publicación:** 2024

**Ministerio de Educación del Perú**  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú. Teléfono 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

## Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del  
área de Educación Religiosa

## Sesión 2

## La fe como respuesta del hombre a la revelación de Dios

En esta segunda sesión de la Unidad 2 profundizaremos en la comprensión de aspectos clave sobre la relación entre fe y razón, así como el sentido y propósito de vida desde la perspectiva de la vida cristiana para contribuir en la formación integral de la persona.



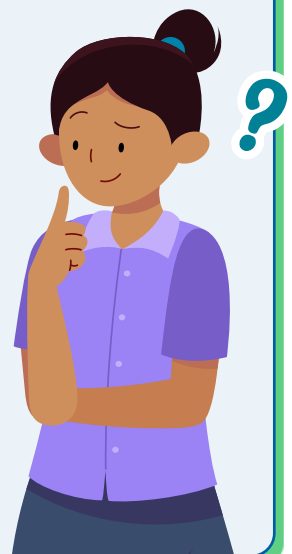
## Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Un docente y sus estudiantes están leyendo el relato sobre la creación del mundo en el Génesis 1. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario: “En el área de Ciencia y Tecnología, nos explicaron una teoría sobre la creación del mundo. Entonces, ¿cuál es correcta?, ¿lo que cuenta el Génesis o la teoría de la ciencia?”.

El docente aprovecha el comentario para ayudar a los estudiantes a comprender cuál es el vínculo entre la ciencia y el relato religioso de la creación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el propósito de la teoría de la ciencia sobre la creación del mundo. Luego, pedir que, a través de los comentarios bíblicos, identifiquen cuál es el propósito del relato de la creación y lo comparen con la explicación científica para hallar coincidencias.
- Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las semejanzas y diferencias entre la teoría de la ciencia que explica la creación del mundo y el relato de la creación bíblica. Luego, pedir que mencionen cuál de ellas consideran que explica de forma más convincente la creación.
- Leer junto con los estudiantes la cita de la encíclica *Fides et Ratio*: “La luz de la razón y luz de la fe proceden, ambas, de Dios; por tanto, no pueden contradecirse entre sí”. Luego, indicar cuáles son los aspectos que tienen en común la teoría de la ciencia y el relato de la creación.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

**Reflexionemos:**

- ¿Cómo anticipas que el docente abordará esta situación pedagógica?
- ¿Qué conocimientos disciplinares y pedagógicos son necesarios para enfrentar esta situación pedagógica?
- ¿De qué manera puedes establecer conexiones entre la fe y razón?

**Comprensión de conocimientos y saberes**

Para resolver este y otros que te presentaremos, analizaremos lo siguiente:

**2.1. Relación entre fe y razón****2.2. Sentido y propósito de vida****2.1 Relación entre fe y razón**

«La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad».

Juan Pablo II, Fides et ratio

Pellitero (2018) señala que la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas. La fe es un don de Dios que ilumina la inteligencia y la voluntad del creyente, mientras que la razón puede ayudar a la fe a explicarse y ser coherente con la vida.

En el ámbito educativo, la fe puede contribuir a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a comprender el sentido de la vida y los valores que subyacen en la realidad. Por su parte, la interdisciplinariedad puede ayudar a los estudiantes a integrar los distintos saberes y desarrollar una visión más amplia del mundo.

El Papa Francisco (2013), en “Evangelii Gaudium N° 134”, menciona que el anuncio del Evangelio a la cultura implica también un anuncio a las culturas profesionales, científicas y académicas. Esto significa que la fe, la razón y las ciencias deben encontrarse para desarrollar un nuevo discurso de credibilidad que ayude a que el Evangelio sea escuchado por todos. Cuando algunas ideas de la razón y las ciencias son incluidas en el anuncio del mensaje, se convierten en herramientas para compartir el Evangelio, como el agua que se convierte en vino. Es decir, lo que es asumido no solo es redimido, sino que también se vuelve un instrumento del Espíritu para iluminar y renovar el mundo.

En concreto, la enseñanza de la Religión en las instituciones educativas puede contribuir a la formación integral de las y los estudiantes de las siguientes manera:

### 2.1.1 Profundizando en la comprensión de la fe cristiana y sus valores

Aquí podemos destacar las siguientes estrategias pedagógicas que contribuyen en la comprensión entre la fe y la razón:

#### Estrategia: Estudio de documentos de la Iglesia y de los Papas

La estrategia de analizar encíclicas papales proporciona una base sólida para explorar la relación entre fe y razón. Las encíclicas son documentos emitidos por el Papa que abordan temas doctrinales, éticos y sociales. La encíclica “Fides et Ratio” del Papa Juan Pablo II es un recurso valioso para profundizar en la interconexión entre fe y razón. A continuación, te presentamos un ejemplo del trabajo con la encíclica:

**Tabla 1. Ejemplo de estudio de documentos de la Iglesia**

<p><b>Encíclica: “Fides et Ratio” (Fe y Razón)</b></p>	<p>Esta encíclica, publicada en 1998, aborda la relación entre fe y razón de manera comprensiva. Juan Pablo II argumenta que la fe y la razón son como dos alas que permiten al ser humano elevarse hacia la verdad. Destaca que la fe y la razón son compañeras inseparables y se necesitan mutuamente. La fe ilumina y guía la razón, mientras que la razón, por su parte, es un camino válido para alcanzar una comprensión más profunda de la fe.</p>
<p><b>Cita significativa</b></p>	<p><i>“La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”</i> (Juan Pablo II, Fides et Ratio, 1998). Esta frase es emblemática de la encíclica y resume la idea central de que la fe y la razón son elementos complementarios en la búsqueda de la verdad.</p>
<p><b>Actividad pedagógica</b></p>	<p>Invitar a las y los estudiantes a analizar extractos específicos de la encíclica y reflexionar sobre cómo el Papa Juan Pablo II presenta la relación entre fe y razón. Se pueden formular las siguientes preguntas: ¿Cómo interpretas la metáfora de “las dos alas” en la cita de la encíclica “Fides et Ratio”? ¿Qué crees que implica sobre la relación entre la fe y la razón en la búsqueda de la verdad? A la luz de la cita, ¿puedes proporcionar ejemplos concretos de situaciones en las que la fe y la razón podrían trabajar juntas para elevar el espíritu humano hacia una comprensión más profunda de la verdad.</p>

Elaboración propia.

Esta estrategia proporciona una base teórica sólida y conecta directamente con la enseñanza magisterial de la Iglesia católica, permitiendo a las y los estudiantes comprender la importancia de la fe y la razón desde una perspectiva autorizada.

### Estrategia: Análisis de cuestiones éticas y morales

La idea de explorar temas éticos y morales desde las perspectivas de la fe y la razón brinda a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica estos conceptos en situaciones reales. Al enfrentar dilemas éticos, se resalta cómo la fe y la razón pueden influir en la toma de decisiones y la comprensión de lo que está bien o está mal. A continuación, se ofrecen más detalles sobre esta estrategia:

La encíclica “Veritatis Splendor” del Papa Juan Pablo II es un buen ejemplo. En ella se abordan cuestiones éticas significativas y se destaca la importancia de la razón en la comprensión de la moralidad. Este documento puede ser utilizado para mostrar cómo la Iglesia católica ha abordado temas éticos y cómo la razón y la fe pueden colaborar al tomar decisiones éticas.

La frase clave “La moral es esta ‘ciencia’, porque su objeto es la real dimensión del hombre en su verdad y en su realidad” (Juan Pablo II, 1993) destaca la conexión esencial entre la ética y la verdad del ser humano, resaltando la importancia de la razón para comprender esta verdad.

Actividad educativa: proponer dilemas éticos actuales y guiar a los estudiantes para que reflexionen sobre cómo la fe y la razón podrían influir en las decisiones éticas. ¿Cómo pueden aplicar los principios éticos enseñados por la Iglesia en situaciones prácticas? ¿Cómo la razón puede iluminar la comprensión de la moralidad?

Esta estrategia ofrece a los estudiantes la oportunidad de combinar la teoría con la práctica, permitiéndoles ver cómo la relación entre fe y razón tiene aplicaciones concretas en la toma de decisiones éticas en su vida diaria.

### 2.1.2 Ayudándose de la razón para explicar las verdades reveladas

Aquí podemos destacar las siguientes estrategias pedagógicas que contribuyen en la comprensión entre la fe y la razón:

#### Estrategia: Diálogo filosófico-teológico

La estrategia de fomentar el diálogo entre filosofía y teología está estrechamente relacionada con el proceso del conflicto cognitivo, un concepto clave en la teoría del aprendizaje constructivista, que sugiere que el aprendizaje efectivo ocurre cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones en las que sus creencias o su comprensión del mundo se ven desafiadas. El camino que desarrolla el conflicto cognitivo se da de la siguiente manera:

#### Exposición a perspectivas divergentes

En el intercambio de ideas filosóficas y teológicas en clase, los estudiantes se encuentran con diferentes formas de pensar que pueden ser distintas a sus propias creencias religiosas. La filosofía, al enfocarse en la razón y la lógica, puede desafiar las creencias arraigadas en la fe de los estudiantes.



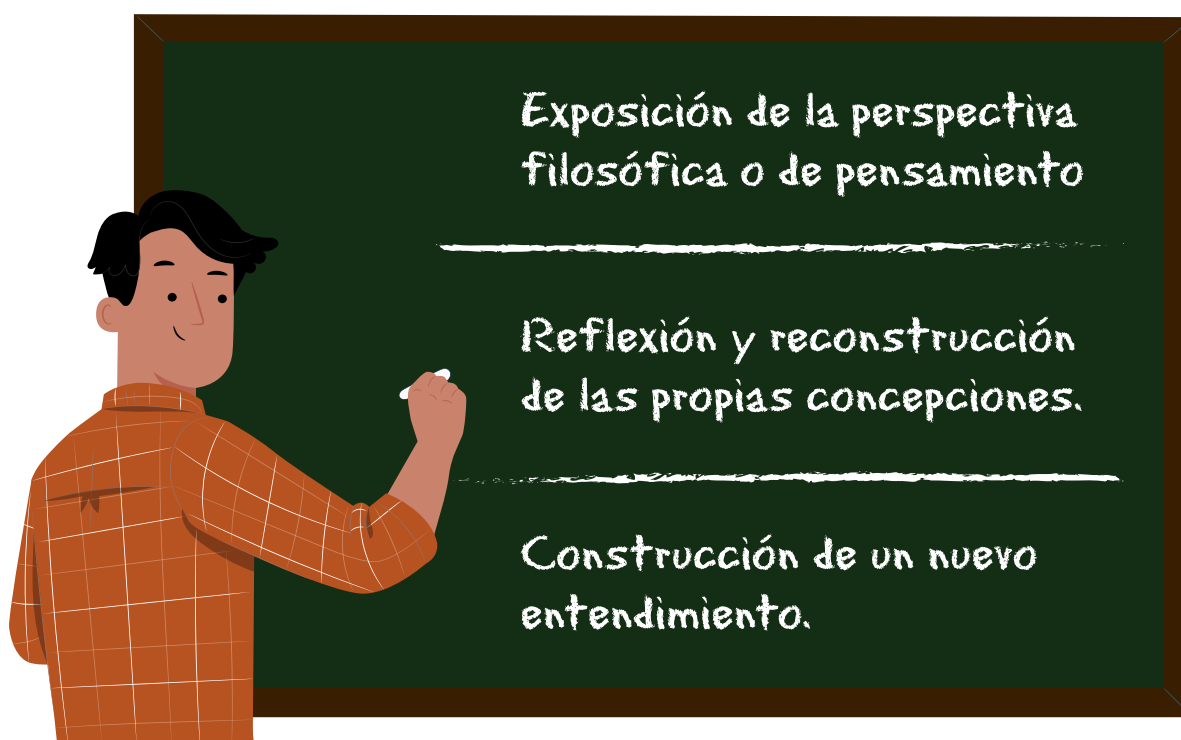
### Reflexión y reconstrucción

Cuando reflexionan de manera profunda, los estudiantes experimentan un conflicto mental al intentar conciliar la nueva información con lo que ya creían. Este proceso de enfrentar y ajustar sus ideas contribuye al desarrollo de una comprensión más completa y matizada.

### Construcción de un nuevo entendimiento

La construcción de un nuevo entendimiento implica superar el conflicto inicial en sus mentes y llegar a una síntesis que integre aspectos tanto de la fe como de la razón. Este resultado no solo fortalece la comprensión individual, sino que también puede enriquecer y expandir las creencias personales de los estudiantes.

Lo anterior podría sintetizarse de la siguiente manera:



La conexión entre hablar sobre filosofía y teología y el conflicto cognitivo resalta cómo enfrentarse y debatir ideas, especialmente cuando provienen de áreas diferentes, pueden ser herramientas poderosas para que los estudiantes realmente aprendan y construyan un conocimiento más profundo.

Veamos el siguiente ejemplo en el que interviene el conflicto cognitivo:

Como parte de las actividades de una experiencia de aprendizaje, Camila, una docente de Educación Religiosa, plantea a sus estudiantes la lectura del siguiente texto:

### El reencuentro del ser humano con lo sagrado, con Dios

**Nuestra mente, nuestros conceptos, nuestro lenguaje no pueden definir a Dios de una forma completa y ajustada, porque Dios no es una idea sino una presencia.** Es una presencia real pero indemostrable que habita en la profundidad de la vida. Dios siempre trasciende nuestras palabras y supera todo lo que podemos decir o imaginar acerca de él. Hablar del **Misterio**, hablar de **Dios**, no es remitirse a una realidad incomprensible, sino a una realidad que ofrece demasiado que comprender y que nos desborda en todos los sentidos. Es una realidad que se va revelando a las personas y con la que podemos encontrarnos cara a cara.

Seguidamente los reta a:

- Explorar en Internet narraciones simbólicas e imágenes sobre el origen del universo y de la vida procedentes de tradiciones religiosas de distintas épocas y lugares del mundo.
- Realizar una presentación colaborativa con estas narraciones e imágenes, indicando a qué tradiciones religiosas pertenecen y qué enseñanzas transmiten.
- Explicar las conclusiones personales.

La conexión entre hablar sobre filosofía y teología y el conflicto cognitivo resalta cómo enfrentarse y debatir ideas, especialmente cuando provienen de áreas diferentes, pueden ser herramientas poderosas para que los estudiantes realmente aprendan y construyan un conocimiento más profundo de manera especial en la comprensión de la relación entre fe y razón.

#### Estrategia: Análisis de casos históricos de fe:

Esta estrategia implica transportar a las y los estudiantes al pasado, explorando cómo figuras históricas enfrentaron la interacción entre fe y razón. En este caso, nos centramos en Santo Agustín y su obra "Confesiones". La idea es que al comprender cómo individuos históricos abordaron estas cuestiones, los estudiantes pueden relacionarlas con sus propias experiencias y creencias.

Veamos el siguiente ejemplo de análisis de casos históricos:



### Análisis de casos históricos: Santo Agustín y su obra “Confesiones”

Santo Agustín, un pensador cristiano del siglo IV, nos ofrece un claro ejemplo de cómo la razón y la fe pueden coexistir. En sus “Confesiones” relata su viaje desde la incredulidad hasta la fe. A través de una profunda reflexión filosófica, Agustín exploró preguntas fundamentales sobre la existencia y la verdad, demostrando que la razón puede ser una aliada en la búsqueda espiritual. En la cita “Dame la castidad y la continencia, pero aún no, Señor...” (Agustín de Hipona, 2007) se revela la lucha interior de Agustín. Aquí, vemos cómo la razón y la fe entran en diálogo. Agustín reconoce la necesidad de virtudes como la castidad, pero su súplica refleja la complejidad de la transformación espiritual (Juan Pablo II, 1998). Esta cita ilustra que la búsqueda de la verdad y la virtud no siempre siguen un camino lineal, sino que implica un diálogo constante entre la razón y la fe.

#### A partir del ejemplo de San Agustín se puede desarrollar la siguiente actividad pedagógica:

Organiza una discusión en clase para explorar la experiencia de Santo Agustín. Pregunta a los estudiantes:

- ¿Cómo creen que Agustín integró la razón en su proceso de conversión?
- ¿Cómo influyó su búsqueda filosófica en su comprensión de la fe?

#### Luego, haz la conexión con la actualidad.

- ¿Cómo pueden aplicar estos principios a su propia vida?
- ¿Cómo la razón puede ser su compañera en su propia búsqueda espiritual?

Esta estrategia no solo proporciona una perspectiva histórica interesante, sino que también permite a los estudiantes reflexionar sobre su propia relación entre fe y razón. A través del análisis de casos históricos, los estudiantes pueden descubrir que la complejidad de la búsqueda espiritual no es nueva y que la interacción entre razón y fe ha sido una constante a lo largo de la historia cristiana.

### 2.1.3 Estimular el diálogo entre fe y cultura

Para que la enseñanza de la religión sea realmente eficaz, es necesario que los docentes tengan una formación sólida tanto en la fe como en los saberes humanísticos. Además, es importante establecer una coordinación entre docentes de distintas asignaturas, para que puedan trabajar juntos en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

#### Estrategia: Interdisciplinaridad con otras ciencias o áreas

La estrategia de la interdisciplinaridad con otras ciencias y áreas del CNEB amplía la comprensión de la relación entre fe y razón al conectarla con campos como la biología, la historia y la filosofía. Esta aproximación ofrece una perspectiva más completa y muestra cómo diferentes disciplinas pueden enriquecer la comprensión de conceptos fundamentales. Aquí está la incorporación de esta estrategia en el contexto de la educación religiosa:

Tabla 2. Estrategias para trabajar la interdisciplinaridad

Estrategia entre docentes	Actividad colaborativa	Proyecto integrado
<p>Invita a otros docentes de biología, historia y filosofía a colaborar en proyectos específicos o en alguna clase. Por ejemplo, si estás enseñando sobre la ética y la moral desde una perspectiva religiosa, podrías trabajar con el docente de biología para conversar sobre temas éticos relacionados con la vida y la ética ambiental.</p>	<p>Si estás explorando la teoría de la evolución, podrías conectarte con el docente de biología. Juntos, podrían explicar cómo la fe y la razón pueden coexistir incluso cuando se aprenden conceptos científicos como la evolución. Esto también brinda la oportunidad de explorar cómo la teología ha evolucionado a lo largo de la historia en respuesta a descubrimientos científicos.</p>	<p>Planifica un proyecto que involucre a las y los estudiantes en investigar un tema desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, podrían explorar cómo eventos religiosos importantes han afectado la historia, al tiempo que consideran las implicaciones éticas y filosóficas. Este enfoque no solo fomenta la colaboración entre disciplinas, sino que también permite a los estudiantes ver la conexión entre la fe y la razón en diversos contextos.</p>

Elaboración propia

Esta estrategia práctica ayuda a los docentes de Educación Religiosa a enriquecer sus lecciones al incorporar ideas y perspectivas de otras disciplinas. No solo hace que el aprendizaje sea más integral, sino que también muestra a las y los estudiantes cómo la fe y la razón pueden dialogar de manera significativa en contextos más amplios.

**Estrategia: Estudio de textos bíblicos**

Estudiar pasajes bíblicos que aborden la importancia de la razón en la búsqueda de la fe es una estrategia clave para conectar directamente con las fuentes fundamentales de la fe cristiana. La Biblia contiene numerosos pasajes que ofrecen perspectivas sobre la relación entre fe y razón. A continuación, presentamos un ejemplo de cómo se puede ejecutar esta estrategia.



Tabla 3. Estudio de textos bíblicos

Cita bíblica 1	Cita bíblica 2
<p><i>“Porque el Señor da la sabiduría, de su boca proceden la ciencia y la inteligencia”</i></p> <p>Proverbios 2, 6.</p> <p>Este versículo destaca cómo la sabiduría divina está conectada con el conocimiento y la inteligencia. Puedes utilizar este pasaje para mostrar a los estudiantes que, según la Biblia, la búsqueda de la sabiduría incluye el ejercicio de la razón y la comprensión.</p>	<p><i>“Porque la Palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que cualquier espada de doble filo: ella penetra hasta la raíz del alma y del espíritu, de las articulaciones y de la médula, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón”</i></p> <p>Carta a los Hebreos 4, 12</p> <p>Este versículo resalta la capacidad de la Palabra de Dios para penetrar y discernir, mostrando la estrecha relación entre la fe y la capacidad de razonar.</p>
<p><b>Actividad pedagógica</b></p> <p>Involucrar a los estudiantes pidiéndoles que seleccionen un pasaje bíblico relacionado con la fe y la razón. Luego, plantearles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo la razón se entrelaza con la fe en ese pasaje bíblico?</li> <li>• ¿Existen indicadores sobre cómo la razón puede ser un instrumento para comprender la fe?</li> </ul>	

Elaboración propia

Esta estrategia no solo conecta a los estudiantes con la Biblia, sino que también les permite ver que la fe y la razón no están separadas en la tradición cristiana, sino que trabajan juntas hacia la sabiduría y el conocimiento divino.



## 2.2 Sentido y propósito de vida

La búsqueda del sentido de la vida para un cristiano se presenta como una respuesta humana a la revelación divina. En la sección anterior, exploramos la relevante conexión entre razón y fe para abordar las interrogantes que el ser humano podría plantearse acerca de su Creador. En este segmento destacaremos el significado que cada individuo confiere a su existencia en relación con Dios y con sus semejantes.

El Papa Benedicto XVI, en su encíclica “Deus Caritas Est” (2005), nos recuerda que “el sentido de la vida cristiana reside en el amor. Este constituye el corazón y el núcleo de la vida cristiana, siendo el amor de Dios manifestado en Cristo algo que se nos entrega y que, a su vez, estamos llamados a vivir”. Asimismo, el Papa Francisco, al abordar el sentido de la vida en su encíclica, sostiene que “la esencia de la vida humana radica en la comunión con los demás, en participar en la fraternidad universal. El ser humano está destinado a amar a sus semejantes, servirles y contribuir a la justicia y la paz”.

Esta perspectiva se alinea con la competencia del área “Asume el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (Minedu, 2017). A continuación, revisaremos información que nos permitirá analizar y reflexionar respecto al tema de este segundo apartado.

### 2.2.1 Estrategias que favorecen el encuentro personal y comunitario con Dios

Según lo afirmado por Gómez (2014), vivimos en una sociedad orientada hacia la cantidad de experiencias en lugar de valorar su calidad o intensidad significativa. Frente a este panorama, el desafío para el educador de Educación Religiosa es similar al de San Pablo al abordar el areópago de Atenas: identificar las brechas que conducen hacia el Dios desconocido (Hch 17, 22-28) y ofrecer pautas y estrategias para que cada individuo, desde su situación particular, pueda emprender el camino hacia una interioridad clara y transformadora.

Desarrollar la dimensión espiritual implica intervenir en el proceso educativo con estrategias que orienten a los estudiantes a descubrir el sentido de la vida, reconocer sus propios dones y ponerlos al servicio de los demás, establecer proyectos de vida con significado y construir biografías coherentes con los valores cristianos.

En este contexto, el fomento de la espiritualidad se beneficia de estrategias como el silencio contemplativo, la atención plena y los dibujos centrados. La reflexión sobre preguntas existenciales o filosóficas contribuye a encontrar el propósito de la vida, a reconocer que somos dones y que estamos destinados a ofrecernos a los demás. La planificación de proyectos de vida y la elaboración de autobiografías ayudan a consolidar el sentido de la misión del cristiano en el mundo.

A continuación, te presentamos algunas estrategias que favorecen el desarrollo de la espiritualidad, del encuentro personal y comunitario con Dios.



**Estrategia: Los círculos de reflexión**

Una estrategia innovadora para cultivar la espiritualidad y promover el encuentro personal y comunitario con Dios en el aula es la implementación de **círculos de reflexión**. En estos espacios regulares, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias, reflexiones y preocupaciones sobre temas espirituales y filosóficos, guiados por preguntas provocativas. Se fomenta la introspección y la expresión creativa a través de momentos de silencio contemplativo y actividades artísticas como dibujos o escritura reflexiva. Esta dinámica no solo nutre la reflexión individual, sino que también crea un ambiente de diálogo y apoyo mutuo, propiciando así un encuentro comunitario significativo. Además, sirve como plataforma para la planificación de proyectos de vida con sentido, alineados con los valores cristianos, ofreciendo a los estudiantes una oportunidad única para explorar su propia espiritualidad de manera profunda y transformadora.

**2.2.2 El enfoque humanista cristiano: ser imagen y semejanza de Dios**

En el desarrollo de la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” se evidencia la presencia del enfoque humanista cristiano presente en los contenidos doctrinales cuando se abordan temas como la imagen y semejanza de Dios.

Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y de entrar en contacto con otras personas; y es llamado por la gracia, a una alianza con su creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar (Catecismo de la Iglesia Católica N.º 357).

A continuación, te presentamos algunas estrategias que favorecen el desarrollo del enfoque humanista.

**Estrategia: Proyectos de reflexión personal**

Una estrategia pedagógica sugerida es que las y los estudiantes de secundaria en Educación Religiosa realicen un proyecto de reflexión personal sobre la dignidad humana según el Catecismo de la Iglesia Católica (N.º 357). A través de escritos, ensayos o presentaciones creativas, los estudiantes explorarán cómo la dignidad de ser hechos a imagen de Dios influye en su autopercepción, relaciones interpersonales y elecciones éticas. Se fomentará la discusión en clase para compartir estas reflexiones, promoviendo un ambiente colaborativo donde los estudiantes puedan enriquecerse mutuamente. Esta estrategia no solo busca el conocimiento teórico, sino también la reflexión personal y la aplicación práctica de los conceptos religiosos en la vida cotidiana de los estudiantes.

### 2.2.3 El proyecto de vida cristiana: somos don y estamos hechos para el don

Torralba (2012) subraya en su obra “La lógica del don” que nuestra existencia se define por el hecho de ser don y estar destinados al acto de donar, hallando en ello la clave de nuestra felicidad y el propósito de nuestra vida. En este contexto, cada cristiano encuentra su propósito de vida al comprometerse con la construcción de un mundo mejor desde la fe. Este compromiso se materializa a través del análisis de la realidad, la asunción de una postura comprometida, inspirada en el ejemplo de Jesús, especialmente hacia los pobres y desfavorecidos, y la colaboración activa en procesos de transformación.

Es fundamental comprender que un proyecto de vida representa la orientación que una persona establece para su existencia, basándose en sus valores integrados y experimentados. Este proyecto confiere coherencia a diversas facetas de la vida, contribuye a la construcción de la biografía personal y refleja un estilo particular en acciones, relaciones y perspectivas. Al elaborar este proyecto, es esencial ser consciente de que Dios nos ha creado con una misión, y el proyecto de vida debe ser la respuesta a ese designio divino. Se enfatiza en la necesidad de analizar la propia historia, fortalezas, debilidades y circunstancias, alineándolas con el mandamiento del amor a Dios y al prójimo, manifestando este compromiso en todas las dimensiones temporales de la vida, siguiendo la voluntad de Dios y asemejándose a Jesucristo (Jr. 1, 4-8).

A continuación, te presentamos algunas estrategias que favorecen el desarrollo del enfoque proyecto de vida cristiana.

#### Estrategia: Construyendo vidas con sentido

La estrategia pedagógica propuesta, denominada “Construyendo vidas con sentido”, implica que las y los estudiantes se involucren en un proyecto integral de solidaridad con los niños de la Casa Hogar Juan Pablo II. Iniciando con una investigación de las necesidades específicas y circunstancias de los niños y los estudiantes diseñarán actividades prácticas, como eventos recreativos y talleres educativos, para brindar apoyo no solo material sino también emocional y espiritual. Paralelamente, se fomentará la reflexión en clase, permitiendo a los estudiantes analizar el impacto de sus acciones en la vida de los niños y cómo estas actividades se relacionan con sus propios valores y creencias. Esta estrategia busca no solo poner en práctica acciones caritativas, sino también promover una comprensión más profunda de cómo el compromiso solidario puede conferir un significado más enriquecedor tanto a la vida de los estudiantes como a la de aquellos a quienes ayudan.



### 2.2.4 La misión de la Iglesia como vinculación auténtica con los demás

A partir de la encomienda de Jesús, el Hijo de Dios reveló el plan de redención del Padre al encarnarse, dando a conocer la misión del Espíritu Santo, quien fortalece y da vida a la labor de la Iglesia. La misión originalmente confiada por Jesús a sus discípulos se manifiesta hoy a través de acciones concretas que mantienen vigente el mensaje de Jesús. Es esencial destacar que la enseñanza de Jesucristo nos llega a través de las Escrituras, la tradición apostólica y el magisterio de los obispos, todo ello bajo la guía del Espíritu Santo.

La Iglesia, surgida de la labor evangelizadora de Cristo y los apóstoles, existe con el propósito de evangelizar, predicar, enseñar, transmitir la gracia divina, reconciliar y hacer presente a Jesucristo a través de los sacramentos. La Iglesia, depositaria del mensaje salvífico, tiene la responsabilidad de comunicarlo con total fidelidad. La acción del Espíritu Santo permite que la palabra de la Iglesia sea proclamada como palabra de Dios y recibida como tal. La Iglesia no se limita a repetir las acciones y palabras de Jesús, sino que las adapta a diversas situaciones y necesidades, asegurando que el mensaje de salvación, la Buena Nueva, sea accesible a todas las personas.

A continuación, te presentamos un ejemplo de cómo desarrollar actividades orientadas a que los estudiantes conozcan la misión de la Iglesia.

Juan, un profesor de Educación Religiosa, ha sugerido que sus estudiantes reflexionen sobre su participación como miembros de la Iglesia y describan cómo están comprometidos con su misión. Sin embargo, antes de comenzar, Juan desea que comprendan que la Iglesia proclama el Evangelio bajo la influencia del Espíritu Santo.

Para lograr ello, propone las siguientes actividades:

- Lee Hechos 2, 1-13 y responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el nombre de la festividad que están celebrando?
  - ¿Quiénes están presentes?
  - ¿Cómo se manifiesta la presencia del Espíritu Santo?
  - ¿Cómo experimentan un cambio en su vida los discípulos?





### Ideas fuerza

- La profundización en la fe cristiana se logra mediante el estudio de documentos eclesiásticos y enseñanzas papales, estableciendo una base teológica sólida. Además, se promueve el análisis ético contemporáneo para conectar la fe con la realidad.
- Se impulsa el diálogo entre razón y fe a través de debates filosófico-teológicos, y el análisis de casos históricos contextualiza las enseñanzas religiosas.
- Además, se fomenta la conexión entre la fe y diversas disciplinas mediante la interdisciplinariedad, enriqueciendo la comprensión de la fe en relación con la cultura y la ciencia, mientras que el análisis profundo de textos bíblicos fortalece la base espiritual y estimula un diálogo significativo con la cultura contemporánea.
- La fe contribuye a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a comprender el sentido de la vida y los valores que subyacen en la realidad. De la misma manera la interdisciplinariedad puede ayudar a los estudiantes a integrar distintos saberes y desarrollar una visión más amplia del mundo.
- El cultivo de una vida interior plena, a través de prácticas como el silencio contemplativo y la atención plena, se relaciona directamente con el proyecto de sentido de vida, evidenciándose en acciones diarias que conectan auténticamente con los demás, la puesta en práctica de proyectos alineados con valores personales y la construcción continua de la propia biografía.
- Es importante comprender que un proyecto de vida representa la orientación que una persona establece para su existencia, pero basándose en los valores integrados y experimentados. Asimismo, confiere coherencia a diversas etapas de la vida, y esto reflejará un estilo particular de acciones, relaciones y perspectivas.





## Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Un docente y sus estudiantes están leyendo el relato sobre la creación del mundo en el Génesis 1. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario: “En el área de Ciencia y Tecnología, nos explicaron una teoría sobre la creación del mundo. Entonces, ¿cuál es correcta?, ¿lo que cuenta el Génesis o la teoría de la ciencia?”.

El docente aprovecha el comentario para ayudar a los estudiantes a comprender cuál es el vínculo entre la ciencia y el relato religioso de la creación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el propósito de la teoría de la ciencia sobre la creación del mundo. Luego, pedir que, a través de los comentarios bíblicos, identifiquen cuál es el propósito del relato de la creación y lo comparen con la explicación científica para hallar coincidencias.
- Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las semejanzas y diferencias entre la teoría de la ciencia que explica la creación del mundo y el relato de la creación bíblica. Luego, pedir que mencionen cuál de ellas consideran que explica de forma más convincente la creación.
- Leer junto con los estudiantes la cita de la encíclica *Fides et Ratio*: “La luz de la razón y luz de la fe proceden, ambas, de Dios; por tanto, no pueden contradecirse entre sí”. Luego, indicar cuáles son los aspectos que tienen en común la teoría de la ciencia y el relato de la creación.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

### • En relación con el caso presentado:

Un docente y sus estudiantes están leyendo el relato sobre la creación del mundo en el Génesis 1. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:


“En el área de Ciencia y Tecnología, nos explicaron una teoría sobre la creación del mundo. Entonces, ¿cuál es correcta?, ¿lo que cuenta el Génesis o la teoría de la ciencia?”.



En el caso presentado, el docente se enfrenta al comentario de un estudiante sobre la explicación de una teoría sobre la creación del mundo y el relato bíblico del Génesis.

Para esto es importante comprender la Encíclica: “Fides et Ratio” (Fe y Razón) que aborda la relación entre la fe y la razón de manera comprensiva. De la misma manera Pellitero (2018) señala que la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**



El docente aprovecha el comentario para ayudar a los estudiantes a comprender cuál es el vínculo entre la ciencia y el relato religioso de la creación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre su propósito?

A partir del caso presentado se genera la pregunta **¿Cuál de las acciones pedagógicas presentadas en las alternativas es la más adecuada para comprender el vínculo entre la ciencia y el relato religioso de la creación?** Para elegir la alternativa correcta es importante saber que la “fe y la razón son como dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”. Juan Pablo II, Fides et ratio (1998).

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, es importante revisar información sobre la relación entre fe y la razón, que pueden ubicar en el subtítulo 2.1. y en la encíclica: Fides et Ratio” (Fe y razón) en la tabla 1.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
<p>a. Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el propósito de la teoría de la ciencia sobre la creación del mundo. Luego, pedir que, a través de los comentarios bíblicos, identifiquen cuál es el propósito del relato de la creación y lo comparen con la explicación científica para hallar coincidencias.</p>	<p><b>Bien. Es la alternativa correcta.</b> El dialogar y luego solicitar comentarios que identifiquen el propósito del relato de la creación y que lo comparen con la explicación científica, permite entender que la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas. Porque la fe es un don de Dios que ilumina la inteligencia y la voluntad creyente, mientras que la razón puede ayudar a la fe a explicarse y ser coherente con la vida.</p>
<p>b. Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las semejanzas y diferencias entre la teoría de la ciencia que explica la creación del mundo y el relato de la creación bíblica. Luego, pedir que mencionen cuál de ellas consideran que explica de forma más convincente la creación.</p>	<p><b>Vuelve a intentarlo.</b> Podría ser una posibilidad, pero la diferencia radica en que se centra más en las opiniones individuales de los estudiantes sobre qué explicación les parece más convincente. Aunque es beneficioso conocer sus opiniones, debemos centrarnos en el propósito y buscar coincidencias, ya que esto ofrece un enfoque más estructurado para comprender las diferentes perspectivas. Porque la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas y no sobreponiéndose una sobre la otra.</p>
<p>c. Leer junto con los estudiantes la cita de la encíclica Fides et Ratio: “La luz de la razón y luz de la fe proceden, ambas, de Dios; por tanto, no pueden contradecirse entre sí”. Luego, indicar cuáles son los aspectos que tienen en común la teoría de la ciencia y el relato de la creación.</p>	<p><b>Vuelve a intentarlo.</b> Esta actividad presenta una acción pedagógica más teórica. Porque solo se limita a que los estudiantes lean la encíclica y luego elaboren un listado de aspectos en común entre la teoría de la ciencia y el relato de la creación, quedando ausente el análisis que permita establecer vínculo entre la fe y la razón.</p>

**¡Ahora te toca a ti!**

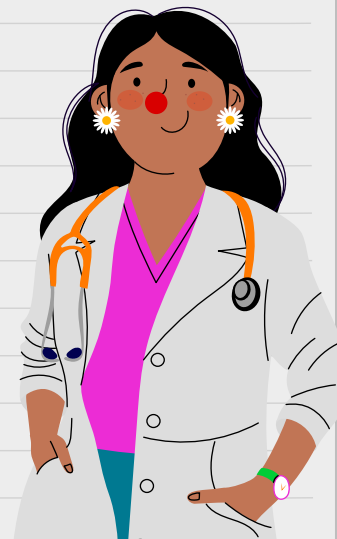
Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

**Caso 1**

Una docente y los estudiantes conversan sobre sus proyectos de vida cristiana. En este contexto, les presenta el siguiente texto:

**Doctores Nariz Roja**

Hilda es una joven universitaria que reparte su tiempo entre sus estudios y sus visitas al Instituto Nacional de Salud del Niño. Ella forma parte de la asociación Doctores Nariz Roja. Esta asociación tiene como objetivo fomentar un ambiente amigable en los centros de salud que atienden niños. Para ello, realizan visitas a hospitales usando trajes coloridos y narices rojas. Algunos hacen chistes, otros trucos con globos y otros hacen magia. Hilda realiza este noble trabajo tres veces por semana. Durante una entrevista del boletín de su universidad, le preguntaron si recibía una compensación económica por sus visitas. Ella respondió: “Lo que recibo es mucho mejor: me llevo sonrisas. Llevarle alegría a los niños enfermos es uno de los propósitos más importantes de mi vida”.



A partir del texto, la docente busca que los estudiantes comprendan qué es el propósito de vida. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- Preguntar si creen que el propósito que, en el texto, Hilda describe corresponde a un propósito de vida cristiano. Luego, sugerir que lo usen como modelo para que incorporen la ayuda a los otros en sus propósitos de vida.
- Comentar, a partir de la historia de Hilda, qué es el propósito de vida y por qué es importante para un creyente cristiano. Luego, decirles que los creyentes deben determinar un propósito cristiano para sus vidas.
- Solicitar que expliquen qué le aporta a la vida de Hilda tener un propósito. Luego, pedirles que comenten si han logrado identificar su propósito de vida y si consideran que es importante tratar de identificarlo.

- **En relación con el caso presentado:**

Una docente y los estudiantes conversan sobre sus proyectos de vida cristiana. En este contexto, les presenta el siguiente texto:



### Doctores Nariz Roja

Hilda es una joven universitaria que reparte su tiempo entre sus estudios y sus visitas al Instituto Nacional de Salud del Niño. Ella forma parte de la asociación Doctores Nariz Roja. Esta asociación tiene como objetivo fomentar un ambiente amigable en los centros de salud que atienden niños. Para ello, realizan visitas a hospitales usando trajes coloridos y narices rojas. Algunos hacen chistes, otros trucos con globos y otros hacen magia. Hilda realiza este noble trabajo tres veces por semana. Durante una entrevista del boletín de su universidad, le preguntaron si recibía una compensación económica por sus visitas. Ella respondió: “Lo que recibo es mucho mejor: me llevo sonrisas. Llevarle alegría a los niños enfermos es uno de los propósitos más importantes de mi vida”.



En el caso se presenta un texto, donde relatan que se realiza acciones voluntarias al hospital como parte de una organización denominada Doctores Narices rojas. Es importante resaltar que en las acciones que desarrolla Hilda en el Instituto Nacional de Salud del Niño encuentra un propósito de vida al comprometerse con la construcción de un mundo mejor desde la fe. Este compromiso se está materializando a través de su compromiso de fomentar un ambiente amigable para los niños del hospital.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

A partir del texto, la docente busca que los estudiantes comprendan qué es el propósito de vida. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

Para responder a la pregunta se tiene como opción elegir entre tres alternativas; sin embargo, previo a ello es necesario comprender que un proyecto de vida representa la orientación que una persona establece para su existencia, basándose en sus valores integrados y experimentados. Este proyecto confiere coherencia a diversas facetas de la vida, contribuye a la construcción de la biografía personal y refleja un estilo particular en acciones, relaciones y perspectivas.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, es importante revisar información sobre proyecto de vida cristiana: somos don y estamos hechos para el don, que puedes ubicarlo en el subtítulo 2.2.3.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Preguntar si creen que el propósito que, en el texto, Hilda describe corresponde a un propósito de vida cristiano. Luego, sugerir que lo usen como modelo para que incorporen la ayuda a los otros en sus propósitos de vida.
b. Comentar, a partir de la historia de Hilda, qué es el propósito de vida y por qué es importante para un creyente cristiano. Luego, decirles que los creyentes deben determinar un propósito cristiano para sus vidas.
c. Solicitar que expliquen qué le aporta a la vida de Hilda tener un propósito. Luego, pedirles que comenten si han logrado identificar su propósito de vida y si consideran que es importante tratar de identificarlo.

### Caso 2

En el aula de cuarto grado, la docente y los estudiantes conversan sobre la relación entre fe y ciencia. Algunos estudiantes comentan que fe y ciencia se contradicen, pues, mientras la fe se basa en lo espiritual, la ciencia apela a la razón.

Ante ello, la docente les pregunta lo siguiente: “Si Dios creó la razón y la ciencia es producto de ella, ¿por qué Dios crearía algo que lo contradiga?”.

¿Qué busca la docente **principalmente** con su intervención?

- a. Generar conflicto cognitivo.
- b. Recoger saberes previos.
- c. Brindar andamiaje.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.  
<https://acortar.link/CiXBpY>

- **En relación con el caso presentado:**

En el aula de cuarto grado, la docente y los estudiantes conversan sobre la relación entre fe y ciencia. Algunos estudiantes comentan que fe y ciencia se contradicen, pues, mientras la fe se basa en lo espiritual, la ciencia apela a la razón.

Ante ello, la docente les pregunta lo siguiente: “Si Dios creó la razón y la ciencia es producto de ella, ¿por qué Dios crearía algo que lo contradiga?”.

El caso presentado tiene como fin conflictuar a los estudiantes con la pregunta “Si Dios creó la razón y la ciencia es producto de ella, ¿Por qué Dios crearía algo que lo contradiga? Sabiendo que la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas. La fe es un don de Dios que ilumina la inteligencia y la voluntad del creyente, mientras que la razón puede ayudar a la fe a explicarse y ser coherente con la vida.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Qué busca la docente principalmente con su intervención?

La pregunta busca determinar la alternativa que permita explicar lo que busca la docente al preguntarles “Si Dios creó la razón y la ciencia es producto de ella, ¿Por qué Dios crearía algo que lo contradiga”? Si analizamos a profundidad la interrogante planteada a las y los estudiantes, podemos decir que la fe y la razón son dos realidades que, desde la perspectiva cristiana, están íntimamente relacionadas. Sin embargo, también es importante hacer un análisis desde lo que busca la docente con su intervención, podría estar generando conflicto cognitivo, recogiendo saberes previos o brindando andamiaje.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, es importante revisar información sobre la relación entre la fe y la razón, que puedes ubicarla en el subtítulo 2.1 de la S2U2. Pero también es necesario revisar información de la S1U1 sobre principio actividad mental y conflicto cognitivo en la Tabla 1 del subtítulo 1.1.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Generar conflicto cognitivo.
b. Recoger saberes previos.
c. Brindar andamiaje.



## Referencias

- Agustín de Hipona, S. (2007). *Confesiones*. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Benedicto XVI, P. (2005). *Deus Caritas Est*. Vaticana.
- Delgado Gómez, A. (2020). El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio. *Educación y Futuro*, 43, 49-68.  
[https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF\\_43.pdf](https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_43.pdf)
- Díaz, B., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium, Exhortación Apostólica*. Tipografía Vaticana.
- Gómez, I. (2014). *Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*. Khaf.
- Juan Pablo II, P. (1993). *Veritatis Splendor*. Iglesia católica.
- Juan Pablo II, P. (1998). *Fides et Ratio*. Iglesia católica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10223>
- Pellitero, R. (2018). Fe y razón, fe y cultura: La interdisciplinariedad en la educación de la fe. *Iglesia y Nueva Evangelización*(2), 25-32.  
<https://www.unav.edu/opinion/-/contents/07/09/2018/fe-y-razon-fe-y-cultura-la-interdisciplinariedad-en-la-educacion-de-la-fe/content/CnBM7sduyZOb/19172141>
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Digiprint.
- Torralba, F. (2012). *La lógica del don*. Khaf.