

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

**Nivel de Educación Secundaria
Área de Ciencias Sociales**

Unidad 2:

Conocimientos pedagógicos
y disciplinares **del área de
Ciencias Sociales**

Sesión 1:

Desarrollo de la competencia
**“Gestiona responsablemente
los recursos económicos”**



Morgan Niccolo Quero Gaime
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente
Nivel de Educación Secundaria - Área de Ciencias Sociales
Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del
área de Ciencias Sociales.

Sesión 1

Desarrollo de la competencia
“Gestiona responsablemente los recursos económicos”

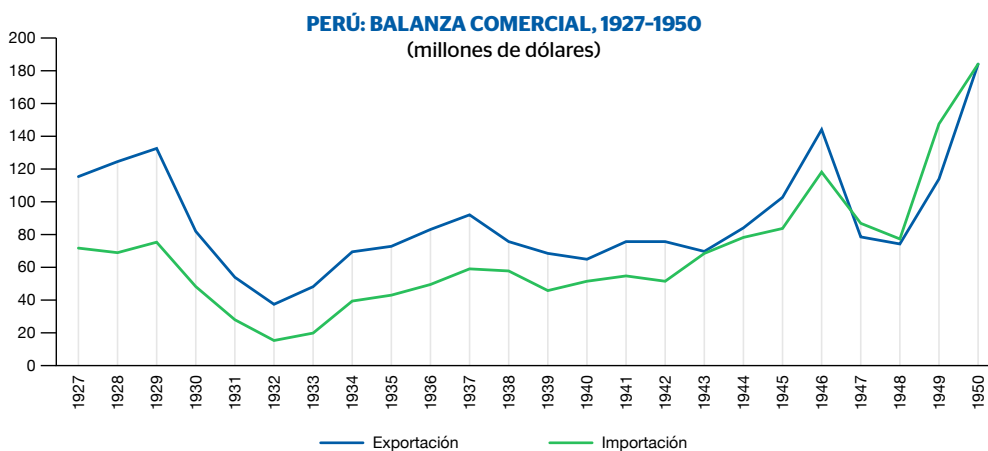
En esta primera sesión de la Unidad 2 profundizaremos en la comprensión de aspectos clave de la competencia “Gestionar responsablemente los recursos económicos” y las capacidades “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y la toma de decisiones económicas y financieras”. También exploraremos las funciones y características de los sistemas económico y financiero, así como la relación entre sus agentes. Además, analizaremos los sistemas de producción y de consumo, y su impacto en el ambiente y la sociedad, para facilitar la toma de decisiones económicas.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Una de las preguntas que los estudiantes han planteado en relación con la crisis económica del capitalismo en 1929 es cómo esta impactó en el Perú. Por ello, el docente ha seleccionado diversas fuentes para favorecer que sus estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca de este proceso. A partir del gráfico mostrado, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? Una de las fuentes que el docente ha seleccionado es el siguiente gráfico:



Fuente: Contreras (2009)

A partir del gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- Entre 1927 y 1950, el mayor superávit comercial se registró en 1950, mientras que el menor se registró en 1932.
- Entre 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.
- Entre 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Reflexionemos:

- ¿Qué respuestas crees que darían los estudiantes sobre esta pregunta?
- De acuerdo con tu experiencia como docente de Ciencias Sociales, ¿qué conceptos económicos se relacionan con este caso?



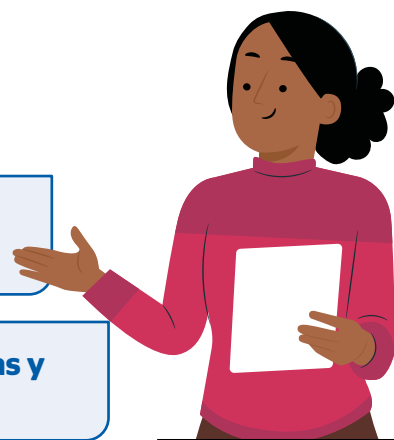
Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver este y otros casos que te presentaremos, vamos a desarrollar los siguientes temas:

1.1. La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

1.1.1 Capacidad: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

1.1.2 Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras



1.1. La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

De acuerdo con lo planteado en el CNEB, esta competencia implica que los estudiantes sean capaces de “administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre su manejo de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero” (Minedu, 2016).

Esta competencia se presenta como una herramienta fundamental que busca proporcionar el entendimiento del mundo económico, aprender a interpretar eventos y mejorar competencias para la toma de decisiones personales y sociales. A la vez, desarrolla la alfabetización financiera y se enfoca en habilidades como el balance de ingresos y gastos, la administración de presupuestos y estrategias de ahorro.

Según la definición del CNEB, que los estudiantes logren esta competencia supone que adquieran habilidades que les permitan administrar eficientemente los recursos tanto personales como familiares.

Esto implica asumir una postura crítica respecto al manejo de dichos recursos, reconociéndose como agentes económicos y comprendiendo la función de estos en la satisfacción de necesidades, así como en el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Adicionalmente, lograr la competencia requiere que los estudiantes comprendan las relaciones entre el sistema económico y su vida diaria, proporcionándoles conocimientos para tomar decisiones informadas sobre cuestiones económicas. En esa línea, Volpe, Haiyang y Sheen (citados por Denegri, Sepúlveda & Godoy, 2011), mencionan que “un aspecto crítico de estas habilidades está vinculado con el desarrollo de destrezas y actitudes que permitan regular la conducta personal y colectiva hacia un uso racional de recursos económicos escasos, y por ello la preparación real que poseen los ciudadanos para enfrentarse a un mercado creciente que presiona hacia el consumo en un contexto medio ambiental en constante deterioro” (p. 66). En este sentido, el desarrollo de esta competencia también debe poner en juego la reflexión sistemática sobre problemas económicos cotidianos, pues ello mejora las capacidades de razonamiento y la comprensión del mundo social.

La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” no solo busca que los estudiantes comprendan su papel como sujetos económicos, tomando decisiones sobre recursos como el dinero, sino que también enfatiza la gestión del riesgo y recursos para contribuir positivamente a la transformación de la realidad social, política y económica en sus contextos. La responsabilidad ética en la administración de recursos es esencial para el bienestar económico, personal y social, contribuyendo al desarrollo individual y colectivo. La competencia, por lo tanto, proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la toma de decisiones económicas y financieras que promueven una ciudadanía respetuosa de sus recursos y entorno.

Finalmente, desarrollar esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero”, y “Toma decisiones económicas y financieras”.

1.1.1. Capacidad 1: “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero”

Esta capacidad supone que los estudiantes expliquen las funciones y características de los sistemas económico y financiero, la relación entre los agentes que intervienen en cada uno, así como el rol de la política monetaria y fiscal del Estado.

a. Sistema económico

El sistema económico es la forma en que una sociedad organiza las actividades económicas en relación a la producción y distribución de bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de las personas.

En este sistema participan tres **agentes económicos**: familias, empresas y Estado, que interactúan de manera compleja y dinámica en el sistema económico, influyendo en las condiciones generales y en las oportunidades de crecimiento. Su interconexión y toma de decisiones conjunta contribuyen a la formación de los ciclos económicos y al desarrollo sostenible de una sociedad.

Familias	Desempeñan un papel central en la economía como consumidores finales. Sus decisiones de gasto afectan directamente la demanda de bienes y servicios en el mercado. Las elecciones de consumo de las familias son influenciadas por una variedad de factores, como los ingresos disponibles, las preferencias personales, las expectativas económicas y las condiciones del mercado laboral.
Empresas	Son unidades económicas que combinan diversos recursos, como trabajo, capital y tecnología, para producir bienes y servicios. Su principal objetivo es maximizar beneficios. Toman decisiones clave sobre la cantidad de producción, los precios de los productos, la contratación de empleados y la inversión en nuevos proyectos. Las empresas también juegan un papel esencial en la generación de empleo y la contribución al desarrollo económico.

Estado	Es un agente económico clave con un papel multifacético en la economía. Interviene para corregir fallas del mercado, garantizar la estabilidad macroeconómica y promover el bienestar social. Sus funciones incluyen la recaudación de impuestos para financiar gastos públicos, la regulación de la actividad económica para garantizar la competencia y la equidad, la provisión de bienes y servicios públicos esenciales, y la implementación de políticas fiscales y monetarias para gestionar la demanda agregada y controlar la inflación.
---------------	---

El sistema económico combina diversos **factores de producción**, que son los recursos básicos utilizados en el proceso de producción de bienes y servicios en una economía. La eficiencia en la combinación y gestión de estos factores es crucial para el éxito económico. Tradicionalmente, se clasifican en tres categorías: tierra, trabajo y capital.

Tierra	Trabajo	Capital
Incluye todos los recursos naturales utilizados en la producción, como tierra cultivable, recursos minerales, agua y energía, entre otros. La tierra representa los recursos físicos sobre los cuales se construye y opera la producción.	Implica el esfuerzo humano dedicado a la producción, incluyendo habilidades, conocimientos y capacidades físicas. Hace referencia a la mano de obra empleada en la fabricación de bienes y la prestación de servicios.	Representa los bienes producidos previamente que se utilizan para producir otros bienes y servicios. Incluye tanto bienes físicos (por ejemplo, maquinaria, edificios y herramientas), como financieros (por ejemplo, el dinero invertido en la producción).

En el sistema económico, la interacción entre los agentes económicos y los factores de producción originan las actividades económicas que se organizan en **sectores productivos**. Estos pueden ser primarios, secundarios o terciarios.

Sector primario
Este sector incluye las actividades relacionadas con la extracción y producción de recursos naturales. Los principales subsectores son la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la explotación forestal. En este sector, los productos se obtienen directamente de la naturaleza.
Sector secundario
También conocido como sector industrial, abarca las actividades de transformación de materias primas en productos manufacturados. Este sector incluye la manufactura, la construcción y la producción de bienes duraderos. Las fábricas y las plantas industriales son características de este sector.
Sector terciario
Es sector se enfoca en la prestación de servicios. Incluye una amplia gama de actividades, como el comercio, la banca, el transporte, la educación, la salud, el turismo, la consultoría y otros servicios profesionales. La mayoría de las economías modernas muestran un crecimiento significativo en este sector.

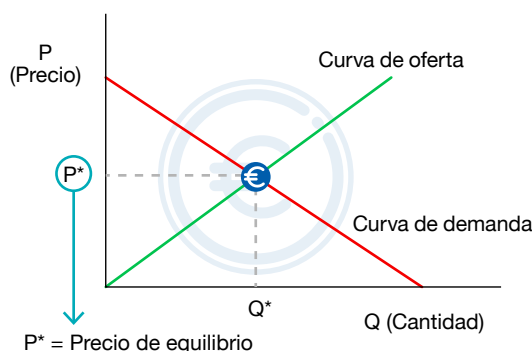
La forma cómo se distribuyen los recursos en el sistema económico es a través del **mercado**. Lo integran un conjunto de agentes que intervienen e interactúan en él, ya sea ofertando o adquiriendo bienes y servicios. El mercado es el mecanismo a través del cual se encuentran la oferta y la demanda, y es fundamental para la asignación eficiente de recursos en una economía.

Es a través de la oferta y la demanda que se determina la cantidad y precio de los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado. Además, son las fuerzas que permiten que un mercado se mantenga en equilibrio.

De acuerdo con la web Economipedia, “la cantidad y el precio que se fija (de un bien o servicio) queda determinado a través de las curvas de oferta y demanda de ese bien o servicio. Si el precio es muy alto, los productores u oferentes estarán ofreciendo más de lo que se demanda. Cuando esto ocurre, existirán cantidades que no pueden venderse, por lo que se reducirán sus precios y, por lo tanto, su producción. Por otro lado, si el precio es bajo, las cantidades demandadas serán superiores a las ofrecidas, por lo que habrá escasez. Cuando esto se da, algunos consumidores estarán dispuestos a pagar más dinero por ese bien. Por lo tanto, el punto de equilibrio será aquel donde se cortan las curvas de oferta y de demanda y, a su vez, se igualen los precios y las cantidades” (Economipedia, 2020). En ese contexto, la **cantidad de equilibrio** se refiere a la cantidad de un bien o servicio que se produce y se consume en un mercado cuando la oferta es igual a la demanda, y no hay presiones para cambiar el precio o la cantidad.

La organización y características del mercado en términos de la competencia entre las empresas que operan en él se denomina **estructura de mercado**. Las estructuras de mercado se clasifican en función de la cantidad de empresas que participan, la naturaleza del producto y el grado de control de las empresas sobre el precio.

PRECIO DE EQUILIBRIO



Competencia perfecta		En un mercado de este tipo participan muchos compradores y vendedores, pero cada uno tiene una participación insignificante. En ese contexto, las empresas ofrecen productos homogéneos y funcionan como tomadoras de precios, es decir, no son ellas las que establecen los precios, sino el mismo mercado (debido a la competencia entre ellas) y deben aceptar el precio de equilibrio.
Competencia imperfecta	Monopolio	Es una estructura de mercado en la que existe una sola empresa que ofrece cierto bien o servicio, por lo que domina el mercado en dicho rubro. En este contexto, los consumidores que desean adquirir el bien solo pueden acudir al monopolista y deben aceptar las condiciones que este impone.
	Oligopolio	Es una estructura de mercado en la que participan pocas empresas relevantes que ofrecen cierto bien o servicio, por lo que cada una tiene cierta capacidad de influir en el precio y cantidad de equilibrio. Esto lleva, en muchos casos, a que las empresas acuerden entre ellas los precios, lo que afecta a los usuarios.
	Monopsonio	Es una estructura de mercado en la que existe un único comprador, aunque puede haber varias empresas que ofrecen dicho bien o servicio. En este contexto, el comprador tiene el poder de decidir los precios.

b. Sistema financiero

De acuerdo con el Programa Finanzas en el Cole, “el sistema financiero es el conjunto de organizaciones públicas y privadas por medio de las cuales se captan, administran y regulan los recursos financieros que se negocian entre los diversos agentes económicos del país. El sistema financiero recibe el ahorro o excedente producido por las personas, empresas e instituciones y posibilita que se traslade hacia otras empresas y personas que requieran esos fondos, así como al propio Estado, también para proyectos de inversión o financiación de gastos de corto plazo y planes de consumo” (SBS, 2009, p. 11). El sistema financiero desempeña un papel crucial en el desarrollo económico al movilizar el capital necesario para inversiones y operaciones comerciales.

El capital se puede movilizar a través de dos caminos: las finanzas directas y las indirectas.

- En las finanzas indirectas los intermediarios financieros son los bancos, financieras, y cajas municipales y rurales. Estos reciben ahorros y brindan préstamos, con lo que generan intereses. Además, se encuentran regulados por la Superintendencia de Banca Seguros y AFP (SBS).
- Por su parte, en las finanzas directas no hay intermediarios, como es el caso de los mercados financieros. Estos emiten bonos y acciones, con lo que generan rentabilidad. Además, son supervisados por la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV).

Dentro del sistema también existen otras instituciones que regulan y supervisan las operaciones financieras, como son el Banco Central de Reserva del Perú y la Bolsa de Valores de Lima.

c. Política monetaria y fiscal

Los sistemas económico y financiero se soportan en dos pilares que les brindan estabilidad y permiten el desarrollo del país: la política monetaria del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) y la política fiscal del Gobierno.



Fuente: [BCRP \(s. f.\)](#)

La **política monetaria** es una herramienta utilizada por las autoridades económicas, como el Banco Central de Reserva en el caso del Perú, para preservar la estabilidad monetaria. Para ello, controla la oferta de dinero y las tasas de interés en la economía. Es uno de los componentes clave de la política económica general y se utiliza para influir en el crecimiento económico, la inflación, el empleo y otros objetivos macroeconómicos.

Para mantener la estabilidad de la moneda, el BCRP ejecuta su política monetaria siguiendo un esquema de metas explícitas de inflación. En ese sentido, podemos decir que la política monetaria tiene un carácter preventivo, ya que busca anticiparse a posibles escenarios de aumento (inflación) o descenso (deflación) sostenido de los precios.

Esto quiere decir que “la meta de inflación es de 2,0 por ciento con un margen de tolerancia de un punto porcentual hacia abajo (1,0 por ciento) y hacia arriba (3,0 por ciento). Con ello, (...) busca anclar las expectativas de inflación en el de las economías desarrolladas y establecer un compromiso permanente con la estabilidad de la moneda” (SBS, 2009, p. 35). El control de la inflación ha contribuido a recuperar la confianza en la moneda nacional como medio de cambio y depósito de valor.

Por ejemplo, si el banco central del país está preocupado por la inflación, puede aumentar las tasas de interés. Esto hará que sea más caro para las empresas pedir prestado dinero, lo que reducirá la demanda de bienes y servicios y, por lo tanto, la inflación. Por el contrario, si está preocupado por el crecimiento económico, puede reducir las tasas de interés. Esto hará que sea más barato para las empresas pedir prestado dinero, lo que estimulará la inversión y el crecimiento económico.

Es importante tener en cuenta que la implementación de la política monetaria implica una cuidadosa consideración de la coyuntura económica, la inflación, las tasas de interés y otros factores. Las decisiones del BCRP pueden tener un impacto significativo en la estabilidad y el rendimiento general de la economía.

La **depreciación monetaria** se refiere a la disminución del valor de una moneda en términos de otras monedas o bienes y servicios. Esto puede ocurrir debido a diversos factores, como una oferta excesiva de la moneda, déficits comerciales persistentes o condiciones económicas desfavorables. Esta situación puede ser resultado de factores económicos y financieros, como desequilibrios comerciales, altos niveles de deuda, tasas de interés más bajas en comparación con otras monedas y la percepción de riesgo económico.

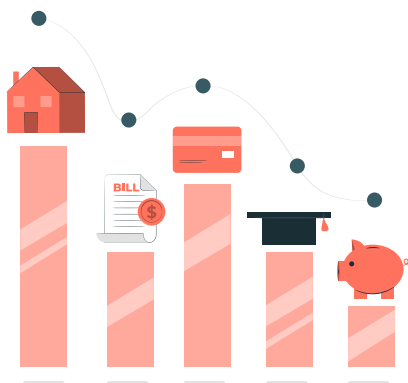
La **política fiscal** es una rama de la política económica que se refiere al uso de instrumentos fiscales, como el gasto público y la tributación, por parte del Gobierno para influir en la economía. Por su parte, Horton y El-Ganainy (2009), la definen como “el uso del gasto público y la tributación para influir en la economía. Generalmente los gobiernos la utilizan para promover un crecimiento fuerte y sostenible y reducir la pobreza” (p. 52). En este sentido, encontramos que la política fiscal está en manos del Gobierno del país y busca el crecimiento económico sostenible, el pleno empleo, la estabilidad de precios y la equidad.

Además, un punto fundamental es que la política fiscal debe ser clave para garantizar y proteger los servicios sociales básicos y los recursos con los que cuenta el país. Se trata de una gran responsabilidad, ya que las decisiones tomadas en este ámbito afectan considerablemente la vida cotidiana de los ciudadanos. En esta línea, es fundamental entender su complementariedad con la política monetaria para la marcha del país y el bienestar de las personas.

Ejemplos de medidas de política fiscal:



Gasto público	Estímulo fiscal: en momentos de desaceleración económica, los gobiernos pueden aumentar el gasto público en proyectos de infraestructura, programas de empleo o servicios públicos para estimular la demanda agregada y fomentar el crecimiento económico.
	Austeridad fiscal: en situaciones de recalentamiento económico o altos niveles de endeudamiento, los gobiernos pueden reducir el gasto público para controlar la inflación y mejorar la sostenibilidad fiscal.
Ingresos fiscales	Recortes de impuestos: reducir las tasas de impuestos sobre la renta, el consumo o las ganancias de capital puede aumentar la disponibilidad de ingresos para los hogares y las empresas, estimulando el gasto y la inversión.
	Aumento de impuestos: en casos de desequilibrios fiscales o para frenar la inflación, el Gobierno puede aumentar las tasas de impuestos para reducir el gasto y moderar la actividad económica.
Transferencias y subsidios	Programas de bienestar: implementar o expandir programas de transferencia de ingresos, como subsidios para alimentos, vivienda o asistencia social, para apoyar a los hogares con bajos ingresos.
	Subsidios empresariales: ofrecer subsidios a empresas en sectores estratégicos o afectados por crisis para estimular la producción y el empleo.
Deuda pública	Emisión de bonos: los gobiernos pueden financiar gastos adicionales emitiendo bonos. La venta de bonos es una forma de endeudamiento que puede tener implicaciones a largo plazo para las finanzas públicas.
	Pago de deuda: reducir la deuda pública mediante el pago de préstamos puede ser una medida de política fiscal para mejorar la salud financiera del Gobierno y liberar recursos para otros fines.
Inversiones en capital humano e infraestructura	Educación y salud: invertir en programas educativos y de salud puede tener efectos a largo plazo en la productividad y el desarrollo económicos.
	Infraestructura: financiar proyectos de infraestructura, como carreteras, puentes y sistemas de transporte, para estimular la actividad económica y mejorar la competitividad.



De la misma manera, según el Ministerio de Economía y Finanzas, la política fiscal “es un conjunto de acciones gubernamentales que se refieren fundamentalmente a la administración y aplicación de instrumentos discrecionales para modificar los parámetros de los ingresos, gastos y financiamiento del sector público del mismo modo que la política de cambios. Pretenden influenciar en la demanda, pero en este caso mediante un plan de actuación de los gastos e ingresos públicos” (MEF, s. f., párr. 1). Es decir, es la manera cómo los gobiernos buscan influir en la economía del país para promover su crecimiento y estabilidad macroeconómica, a través del control de variables como los impuestos, la inversión y el gasto públicos.

Por otro lado, la política monetaria son las decisiones que toman los bancos centrales (como el Banco Central de Reserva del Perú) para incidir en el ritmo de crecimiento de la economía y el nivel de precios de esta, controlando la cantidad de dinero disponible en el mercado, así como el coste de dicho dinero (MEF, s. f.).

1.1.2. Capacidad 2: “Toma decisiones económicas y financieras”

Esta capacidad supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica comprender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

a. Presupuesto, ahorro e inversión

La planificación sostenible de los recursos económicos supone las consideraciones de acciones, como el presupuesto, el ahorro y la inversión.

- Un **presupuesto** es un plan financiero que detalla los ingresos y gastos esperados durante un periodo específico. Puede aplicarse tanto a nivel personal como empresarial. Los presupuestos son herramientas cruciales para la gestión financiera y ayudan a establecer metas, asignar recursos y realizar un seguimiento del rendimiento financiero. El objetivo principal de un presupuesto es lograr un equilibrio entre los ingresos y gastos, facilitando la toma de decisiones financieras informadas y promoviendo una gestión eficiente de los recursos.

Los presupuestos se dividen generalmente en dos categorías. La primera es el presupuesto de ingresos, en el que se detallan todas las fuentes de ingresos previstas, como salarios, inversiones, entre otras. La segunda es el presupuesto de gastos, que enumera y clasifica todos los gastos esperados, incluyendo gastos fijos como alquiler y servicios públicos, así como gastos variables, como alimentación y entretenimiento.

- El **ahorro** se refiere a la práctica de reservar una parte de los ingresos para utilizarla en el futuro en lugar de gastarla inmediatamente. Puede adoptar diversas formas, como depósitos bancarios, inversiones, bonos u otros instrumentos financieros. Establecer hábitos de ahorro sólidos contribuye a la estabilidad financiera y al logro de objetivos financieros a lo largo del tiempo. El ahorro es esencial para varios propósitos: (1) brinda seguridad financiera al proporcionar un colchón financiero para hacer frente a gastos imprevistos o emergencias; (2) facilita el logro de metas financieras, ya sean a corto plazo, como unas vacaciones, o a largo plazo, como la compra de una casa o la jubilación; (3) el ahorro acumulado puede destinarse a inversiones que generen rendimientos, permitiendo que el dinero trabaje y crezca con el tiempo; y (4) fomenta la autonomía financiera al proporcionar recursos para enfrentar cambios en las circunstancias económicas o laborales.



- La **inversión** implica colocar dinero en activos con la expectativa de obtener rendimientos o ganancias en el futuro. La inversión es clave para hacer crecer el patrimonio con el tiempo y puede contribuir significativamente a la construcción de la riqueza. Sin embargo, siempre existe un riesgo asociado, y la selección de inversiones debe basarse en la tolerancia al riesgo y los objetivos financieros específicos de cada individuo. Existen diversas formas de inversión, cada una con sus niveles de riesgo y rendimiento. Entre ellas encontramos, por ejemplo, las acciones, los bonos, los bienes raíces o los fondos de inversión.

El sistema financiero ofrece una variedad de servicios y productos para satisfacer las necesidades financieras de individuos, empresas y gobiernos. En conjunto, estos servicios y productos juegan un papel crucial en la facilitación de transacciones, la gestión financiera y la creación de oportunidades para el crecimiento económico y la estabilidad financiera. Por ejemplo, las cuentas bancarias que permiten a las personas gestionar sus finanzas diarias y ganar intereses sobre sus ahorros; y las tarjetas de crédito permiten a los titulares realizar compras y pagarlas en una fecha posterior. Las instituciones financieras también ofrecen préstamos para diversos fines, como vivienda, educación, automóviles y otros gastos importantes. Así también, encontramos las hipotecas, que son préstamos a largo plazo utilizados para la compra de viviendas.

b. Sistema de producción y consumo

Un **sistema de producción** es una estructura organizativa y operativa diseñada para crear bienes y/o servicios. En este proceso se transforma la materia prima en productos y servicios útiles para la vida de las personas. Todo sistema de producción busca producir la mayor cantidad posible de bienes y servicios con el menor costo, procurando una alta eficiencia de tiempo y aprovechamiento de recursos.

El sistema de producción comprende los siguientes pasos:

Entrada de factores de producción	Se inicia con la entrada y combinación de materias primas, mano de obra, energía, capital y el conjunto de conocimientos y habilidades que se requiere para llevar a cabo el proceso.
Proceso de transformación	Es la fase en la que las entradas se convierten en productos o servicios que servirán para cubrir las necesidades del mercado. Este proceso puede ser manual, automatizado o una combinación de ambos, dependiendo de la naturaleza de la producción.
Salida de productos	Se produce cuando salen los bienes y servicios terminados del proceso de producción



El sistema de producción contemporáneo ha sido objeto de diversas críticas y debates en relación con sus impactos sociales, ambientales y económicos. En relación con el impacto ambiental, encontramos que la producción a gran escala a menudo implica un uso intensivo de recursos naturales, contribuyendo a la deforestación, la sobreexplotación del agua y el agotamiento de otros recursos. Además, muchos de estos procesos generan grandes cantidades de residuos algunos tóxicos o difíciles de gestionar adecuadamente.

Por otro lado, desde las desigualdades sociales se puede encontrar que, en algunos casos, las condiciones laborales en las industrias de producción, especialmente en países en vías de desarrollo, han sido criticadas por ser precarias, con salarios bajos y prácticas laborales explotadoras.

Una crítica constante es la obsolescencia programada. Esta consiste en la práctica de diseñar productos con una vida útil limitada para fomentar la compra repetida, lo que genera mayor impacto ambiental y consumismo. En esa línea, el consumismo desenfrenado puede contribuir a la sobreexplotación de recursos y el aumento de desechos.

Frente a esta problemática, de acuerdo con Quispe (2021), “surgen nuevas metodologías, herramientas, tecnologías, programas y políticas para los procesos de producción, como el análisis de ciclo de vida: producción más limpia, ecodiseño, eficiencia energética, uso de energías renovables, economía circular, ecología industrial, entre otros. Esto está ayudando a mitigar los impactos ambientales que originan los sectores productivos y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible” (párr. 11).

El **sistema de consumo** se refiere a las prácticas y patrones de consumo que prevalecen en una sociedad o comunidad. Este sistema no solo incluye cómo las personas adquieren bienes y servicios, sino también cómo los utilizan y descartan. Si bien puede el consumo de recursos puede ser inevitable para nuestra supervivencia, es necesario considerar la diferencia entre el consumo necesario y vital y el consumismo, es decir, “la tendencia por acumular y reemplazar vorazmente bienes y servicios, que incluyen muchos productos no esenciales o que son resultado de necesidades inventadas con fines de aceptación social” (Greenpeace, 2020, párr. 3).

El sistema de consumo a menudo conlleva la extracción y utilización intensiva de recursos naturales, lo que puede dar lugar a la deforestación, la degradación del suelo y la pérdida de biodiversidad. Asimismo, la producción de bienes y el descarte de productos al final de su vida útil contribuyen significativamente a los problemas de gestión de residuos.

En este contexto, debemos reconocer el rol de la publicidad y su influencia. Las estrategias publicitarias a menudo fomentan el consumismo al impulsar deseos y crear una cultura de la novedad y la obsolescencia planificada. Por otro lado, las plataformas de redes sociales también contribuyen a la promoción de ciertos estilos de vida y productos, influyendo en las decisiones de compra.

Frente a esta situación es crucial considerar el consumo responsable. En ese sentido, ser conscientes del origen de los productos que consumimos: los consumidores buscan cada vez más entender de dónde provienen los productos, cómo se fabrican y cuáles son sus impactos sociales y ambientales antes de tomar decisiones de compra. También existe una creciente demanda de prácticas comerciales éticas y transparentes, lo que ha llevado a los consumidores a tener un enfoque más crítico en relación con las empresas y sus cadenas de suministro. Así también la economía circular busca maximizar la vida útil de los productos, fomentando la reparación, reutilización y reciclaje para reducir la necesidad de recursos frescos y minimizar los residuos.

La **educación del consumidor** es crucial para empoderar a las personas a tomar decisiones informadas y sostenibles, comprendiendo el impacto de sus elecciones de consumo. Transformar el sistema de consumo para hacerlo más sostenible y ético implica cambios en la producción, el consumo individual y las políticas gubernamentales. La conciencia y la acción colectiva desempeñan un papel clave en la creación de un sistema de consumo más equitativo y respetuoso con el ambiente.



- c. La **balanza comercial** es el registro de las importaciones y exportaciones de mercancías de un país, en un momento determinado. Mide la relación entre ambas y permite identificar la diferencia entre estas dos actividades. Recordemos que las exportaciones son los bienes que se producen en un país y se venden fuera de este, mientras que las importaciones son la compra de bienes producidos en otros países para el consumo dentro del país.

El resultado de la balanza comercial puede ser:

- **Positivo**, es decir, existe **superávit** comercial. Esto significa que las exportaciones superan las importaciones y es la mejor situación para los países, ya que significa que ha habido mayor ingreso de recursos económicos.
- **Negativo**, cuando existe **déficit** comercial. Es así cuando las importaciones de un país son mayores que las exportaciones. Esto genera la necesidad de compensar el déficit, lo que provoca el valor del tipo de cambio y el debilitamiento de la moneda propia.
- **Equilibrio**, cuando el resultado es cero, es decir, las exportaciones e importaciones están equilibradas.



Ideas fuerza

- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” busca que los estudiantes adquieran habilidades para administrar eficientemente los recursos personales y familiares. Para ello, deben asumir una postura crítica respecto al manejo de dichos recursos, reconociéndose como agentes económicos y comprendiendo la función de estos en la satisfacción de necesidades, así como en el funcionamiento del sistema económico y financiero. La responsabilidad ética en la administración de recursos es esencial para el bienestar económico, personal y social, contribuyendo al desarrollo individual y colectivo.
- La formación ciudadana debe incluir la alfabetización económica para que los ciudadanos puedan analizar y manejar los desafíos económicos de la realidad. En ese sentido, la educación económica busca que los estudiantes comprendan las relaciones entre el sistema económico y su vida diaria, proporcionándoles conocimientos para tomar decisiones informadas sobre cuestiones económicas.
- Los agentes económicos del sistema económico interactúan de manera compleja y dinámica en el sistema económico, influyendo en las condiciones generales y en las oportunidades de crecimiento. El sistema económico combina diversos factores de producción, que son los recursos básicos utilizados en el proceso de producción de bienes y servicios en una economía.
- La política monetaria es una herramienta utilizada por las autoridades económicas, como el Banco Central de Reserva, para preservar la estabilidad monetaria. Por su parte, la política fiscal es una rama de la política económica que se refiere al uso de instrumentos fiscales, como el gasto público y la tributación por parte del Gobierno para influir en la economía.
- Los sistemas de producción y consumo actuales tienen un impacto negativo en el ambiente y la sociedad. Además, el consumismo es una práctica que puede contribuir a la sobreexplotación de recursos y al aumento de desechos. Frente a esta situación, el consumo responsable es una práctica que puede contribuir a la sostenibilidad ambiental y social.

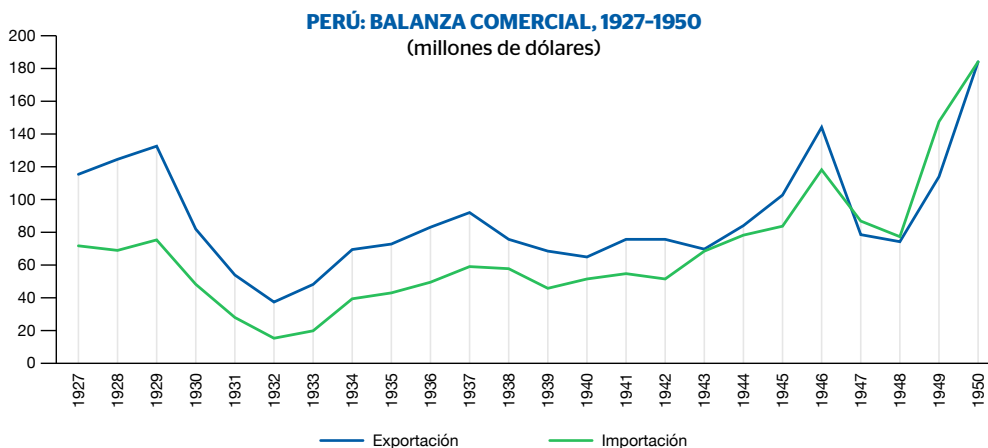




Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo.

Una de las preguntas que los estudiantes han planteado en relación con la crisis económica del capitalismo en 1929 es cómo está impactó en el Perú. Por ello, el docente ha seleccionado diversas fuentes para favorecer que sus estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca de este proceso. A partir del gráfico mostrado, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? Una de las fuentes que el docente ha seleccionado es el siguiente gráfico:



Fuente: Contreras (2009)

A partir del gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a. Entre 1927 y 1950, el mayor superávit comercial se registró en 1950, mientras que el menor se registró en 1932.
- b. Entre 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.
- c. Entre 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

Una de las preguntas que los estudiantes han planteado en relación con la crisis económica del capitalismo en 1929 es cómo esta impactó en el Perú. Por ello, el docente ha seleccionado diversas fuentes para favorecer que sus estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca de este proceso.

Se nos presenta el contexto de la crisis económica mundial de 1929 y un gráfico sobre la balanza comercial del Perú entre 1927 y 1950, que muestra el dinero de las exportaciones e importaciones durante ese periodo. Asimismo, dicho gráfico muestra lo positivo de la economía en el periodo antes mencionado, es decir un superávit comercial mostrando que las exportaciones superaron a las importaciones y eso significó mayor ingreso de recursos económicos para el país.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? Teniendo como fuente de información el gráfico de la balanza comercial en el Perú entre los años 1927- 1950

A partir del gráfico de la balanza comercial en el Perú entre los años de 1927- 1950 se proponen tres enunciados que sugieren diferentes interpretaciones y se solicita determinar la afirmación correcta.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para responder la pregunta es necesario comprender lo que implica:

La balanza comercial y los resultados de estos, que puedes encontrarlo en el subtítulo 1.2. c.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. Entre 1927 y 1950, el mayor superávit comercial se registró en 1950, mientras que el menor superávit comercial se registró en 1932.	Vuelve a intentarlo. En 1950 encontramos que no parece haber diferencia entre el monto de las exportaciones e importaciones, por lo que no sería preciso hablar de un superávit comercial. Además, si bien en 1932 existe superávit comercial, no es correcto mencionar que fue el menor, ya que la diferencia entre exportaciones e importaciones es mayor que en 1943, por ejemplo.
b. Entre 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.	Bien. Es la alternativa correcta. Efectivamente, entre 1929 y 1931 hubo mayor cantidad de exportaciones que de importaciones, lo que significa un superávit; y entre 1947 y 1949 las importaciones fueron mayores que las exportaciones, indicador de déficit, lo que provocó el valor del tipo de cambio y el debilitamiento de la moneda.
c. Entre 1929 y 1931, se registró un déficit comercial, mientras que entre 1934 y 1937 se registró un superávit comercial.	Vuelve a intentarlo. Tanto entre 1929 y 1931 como entre 1934 y 1937 se registró un superávit comercial, puesto que las exportaciones fueron mayores que las importaciones. Lo que significó mayor ingreso de recursos económicos para el país.

**¡Ahora te toca a ti!**

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

Caso 1

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una política fiscal?

- a. Reducir la tasa de encaje, lo que permitirá que los bancos incrementen los créditos y, así, la cantidad de dinero que circula en el mercado también aumente.
- b. Aumentar el gasto público en diferentes obras de infraestructura con la finalidad de influir en la generación de empleo.
- c. Implementar medidas para lograr que el precio del dólar se mantenga al mismo nivel de los últimos meses.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

• En relación con el caso presentado:

- a. Reducir la tasa de encaje, lo que permitirá que los bancos incrementen los créditos y, así, la cantidad de dinero que circula en el mercado también aumente.
- b. Aumentar el gasto público en diferentes obras de infraestructura con la finalidad de influir en la generación de empleo.
- c. Implementar medidas para lograr que el precio del dólar se mantenga al mismo nivel de los últimos meses.

Se nos presentan tres enunciados con acciones del Estado respecto al manejo económico, con el fin de identificar las situaciones que corresponden a una política fiscal. Considerando que dicha política debe ser clave para garantizar y proteger los servicios sociales básicos y los recursos con que cuenta el país. Puesto que se trata de una gran responsabilidad, ya que las decisiones tomadas en este ámbito afectan considerablemente la vida cotidiana de los ciudadanos .

• En relación con la pregunta o instrucción:

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una política fiscal?

Se solicita analizar cuál de las alternativas corresponde a una política fiscal. Sabiendo que muchos gobiernos la utilizan para promover un crecimiento fuerte y sostenible y así reducir la pobreza. Horton y El-Ganainy (2009),

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar información sobre:

- Política Monetaria, fiscal y depreciación monetaria (subtítulo 1.1.c)

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Reducir la tasa de encaje, lo que permitirá que los bancos incrementen los créditos y, así, la cantidad de dinero que circula en el mercado también aumente.
b. Aumentar el gasto público en diferentes obras de infraestructura con la finalidad de influir en la generación de empleo.
c. Implementar medidas para lograr que el precio del dólar se mantenga al mismo nivel de los últimos meses.

Caso 2

Para hacer frente a la crisis económica del capitalismo en 1929, el Gobierno peruano implementó diversas medidas para contrarrestar el impacto económico. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una medida de política monetaria?

- a. La suspensión temporal del pago de la deuda externa.
- b. El incremento de los índices de emisión primaria en el mercado.
- c. El impulso de créditos a favor de diferentes sectores económicos.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

Para hacer frente a la crisis económica del capitalismo en 1929, el Gobierno peruano implementó diversas medidas para contrarrestar el impacto económico.

Se nos presenta el contexto de la crisis económica mundial de 1929 y que el Gobierno peruano estableció medidas para contrarrestar el impacto económico del año mencionado. Considerando que las medidas para contrarrestar todo impacto económico están a cargo del BCRP, con el fin de preservar la estabilidad monetaria, a través del control de la oferta de dinero y las tasas de interés.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

Para afrontar la crisis económica del capitalismo de 1929. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una medida de política monetaria?

Se plantean tres enunciados y se solicita identificar cuál hace referencia a una medida de política monetaria, que tiene un carácter preventivo, anticipándose a posibles escenarios de inflación o deflación sostenido de los precios.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar cuál de las alternativas corresponde a la respuesta correcta, es importante revisar y analizar información sobre:

- Política Monetaria (subtítulo 1.1.c)

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. La suspensión temporal del pago de la deuda externa.
b. El incremento de los índices de emisión primaria en el mercado.
c. El impulso de créditos a favor de diferentes sectores económicos.





Referencias

- Banco Central de Reserva del Perú. (s. f.). *Pilares de una economía sólida*.
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/sala-economia/007-pilares.pdf>
- Contreras, C. (2009). *La crisis mundial de 1929 y la economía peruana*. Fondo Editorial de la PUCP.
<https://textos.pucp.edu.pe/pdf/192.pdf>
- Denegri, M., Del Valle, C, Etchebarne, S., González, Y., & Sepúlveda, J. (2011). Yo y la economía. Evaluación de la actuación docente en un programa de educación económica para escolares de 6.to año de educación primaria. *Revista IIPSI*, 14(1), 65-77.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2076/1796>
- Economipedia. (2020, 1 de agosto). *Equilibrio de mercado*.
<https://economipedia.com/definiciones/equilibrio-de-mercado.html>
- Greenpeace México. (2020, 6 de diciembre). *Consumismo: el fenómeno que pone en jaque al planeta*.
<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9316/consumismo-el-fenomeno-que-pone-en-jaque-al-planeta/>
- Horton, M., & El-Ganainy. A. (2009). *¿Qué es la política fiscal?* Finanzas & Desarrollo.
<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2009/06/pdf/basics.pdf>
- Instituto Peruano de Economía. (2013, 9 de octubre). *Tasa de encaje*.
<https://acortar.link/oRiDWr>
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (s. f.). *Política económica y social*.
<https://acortar.link/alerJ>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Quispe, I. (2021, 11 de junio). *Sistemas de producción y consumo*. Departamento Académico de Ingeniería.
<https://departamento-ingenieria.pucp.edu.pe/columnistas/sistemas-de-produccion-y-consumo/>
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (2009). *Programa Finanzas en el Cole. Programa de asesoría a docentes sobre el rol y funcionamiento del sistema financiero, de seguros, AFP y unidades de inteligencia financiera*. Ministerio de Educación.
<https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia%20del%20docente%202017.pdf>