

Programa de actualización docente en
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

Nivel de Educación Secundaria
Área de Educación Religiosa

Unidad 2:
Conocimientos pedagógicos
y disciplinares del **área de
Educación Religiosa**

Sesión 1:
La **Biblia**



Morgan Niccolo Quero Gaimé
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente
Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Religiosa
Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del
área de Educación Religiosa

Sesión 1

La Biblia

En esta primera sesión de la Unidad 2 profundizaremos en la comprensión de aspectos clave sobre las concordancias bíblicas entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, el tema y el mensaje de un texto bíblico y finalmente sobre las semejanzas y diferencias entre las cartas católicas y las cartas paulinas.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Un docente está desarrollando un módulo sobre las cartas incluidas en el Nuevo Testamento. El docente busca que sus estudiantes comprendan qué **función** tuvieron las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre dicho propósito?

- Explicar por qué las cartas escritas por los apóstoles son llamadas “católicas”. Luego, indicarles por qué los nombres de los apóstoles, como Pedro, Judas o Santiago, coinciden con los nombres de dichas cartas. Finalmente, brindarles información sobre los criterios que se usaron para incluirlas en el Nuevo Testamento.
- Presentar el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas. Después, entregar a cada estudiante una carta para que la lean y comenten los aspectos que llaman su atención. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanza para la fe cristiana identificaron en la carta que leyeron.
- Solicitar que, en equipos, seleccionen y lean una de las cartas católicas. Después, pedir que elaboren un resumen de las diversas enseñanzas que ofrecen dichas cartas. Luego, solicitar que señalen la enseñanza que consideraron más relevante para su formación cristiana y expliquen por qué.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Reflexionemos:

- A partir de tu práctica pedagógica, ¿qué alternativa crees que podría responder frente al caso presentado?
- ¿Consideras que la alternativa que has elegido es la más adecuada para que los estudiantes comprendan la función que cumplen las cartas católicas? ¿Por qué?

**Comprensión de conocimientos y saberes**

Para resolver este caso y otros que te presentaremos, analizaremos lo siguiente:

1.1. Las concordancias bíblicas entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento**1.2. El tema y el mensaje de un texto bíblico.****1.3. Semejanzas y diferencias entre las cartas católicas y las cartas paulinas****1.1. Las concordancias bíblicas entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento**

La relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento se presenta como un elemento esencial para comprender la coherencia intrínseca que une ambas secciones de la Biblia: Jesucristo. Por ello, el Papa Benedicto XVI señala lo siguiente: “Cómo emerge claramente que la persona de Cristo ilumina el Antiguo Testamento, toda la historia de la salvación y muestra el gran diseño unitario de los dos Testamentos” (Benedicto XVI, 2012, párr. 6).

A continuación, Delgado Gómez (2014) presenta diversas actividades pedagógicas que pueden potenciar la labor educativa de los docentes, facilitando una comprensión más profunda de esta relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.

1.1.1 Comparación de historias y profecías. Al confrontar las historias y profecías del Antiguo Testamento con aquellas presentes en el Nuevo Testamento, se ofrece a los estudiantes una visión pertinente de cómo las profecías antiguas encuentran su cumplimiento en el contexto del Nuevo Testamento. Este ejercicio destacará la unidad inherente entre ambas partes de las Escrituras, subrayando la continuidad y coherencia que las une a lo largo del tiempo.

Ejemplo: Las similitudes entre José y Jesús: una profecía cumplida

La historia de José en el Antiguo Testamento y la vida de Jesús en el Nuevo Testamento presentan similitudes sorprendentes. Ambos personajes:

- Fueron rechazados por sus hermanos: José fue vendido por sus hermanos a unos traficantes de esclavos, mientras que Jesús fue rechazado por su pueblo.
- Experimentaron periodos de sufrimiento: José fue encarcelado injustamente, mientras que Jesús fue crucificado.
- Fueron elevados a una posición de autoridad: José se convirtió en el segundo al mando de Egipto, mientras que Jesús se convirtió en el Rey de Reyes.

Estas similitudes sugieren que la historia de José es una profecía del Mesías. El Mesías, según las profecías del Antiguo Testamento, sería un hombre que sufriría por el bien de su pueblo. La historia de José cumple esta profecía, ya que él sufrió injustamente para salvar a su pueblo de la hambruna. La comparación entre la historia de José y la vida de Jesús nos ayuda a comprender mejor el significado de la vida de Jesús. Jesús es el Mesías que vino a salvar a su pueblo del pecado y de la muerte. Su sufrimiento y muerte fueron necesarios para cumplir esta misión.

1.1.2. Estudio de la trama de la historia de la salvación. Al desglosar el desarrollo de la historia de la salvación desde el Antiguo Testamento hasta el Nuevo, los estudiantes pueden captar la coherencia fundamental que subyace en ambas secciones de las Escrituras. Al analizar la progresión de los eventos, los docentes pueden ilustrar cómo la historia de la salvación se entrelaza de manera continua y cohesiva, proporcionando una visión integral de la obra divina a lo largo de los siglos.

Ejemplo: El Éxodo y la obra redentora de Jesús: una trama coherente

La historia del Éxodo es una de las más importantes de la Biblia. Cuenta cómo Dios liberó al pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto. Esta historia tiene un significado profundo para las cristianas y cristianos, ya que anticipa la obra redentora de Jesús.

El Éxodo como profecía. La historia del Éxodo puede verse como una profecía de la obra de Jesús. En ambas historias, Dios libera a su pueblo de la esclavitud. En el Éxodo, Dios libera a los israelitas de la esclavitud física en Egipto. En la obra de Jesús, Dios libera a los humanos de la esclavitud espiritual del pecado.

La coherencia de la trama de la salvación. La comparación entre el Éxodo y la obra de Jesús nos ayuda a comprender la coherencia de la trama de la salvación. En ambas historias, Dios muestra su amor y su misericordia por su pueblo. En el Éxodo, Dios libera a los israelitas de la esclavitud, incluso cuando ellos no lo merecen. En la obra de Jesús, Dios salva a los humanos del pecado, incluso cuando ellos lo rechazan.

La idea de liberación y redención. El Éxodo y la obra de Jesús resaltan la idea de liberación y redención como aspectos centrales de la historia divina. Dios está comprometido con la liberación de su pueblo de toda forma de esclavitud. Esta liberación es un acto de amor y de misericordia, que nos muestra el corazón de Dios.



1.1.3. Comparación de enseñanzas y prácticas. A través de la comparación de las enseñanzas y prácticas del Antiguo Testamento con las del Nuevo, se facilita a los estudiantes la identificación de diferencias y similitudes cruciales. Esta metodología no solo aclara la evolución en las enseñanzas, sino que también subraya los elementos fundamentales que persisten, contribuyendo a una comprensión más matizada de la relación intrínseca entre ambas partes de las Escrituras.

Ejemplo: Continuidades y diferencias entre las leyes del Antiguo Testamento y las enseñanzas de Jesús

Las leyes del Antiguo Testamento y las enseñanzas de Jesús son dos de los fundamentos de la fe cristiana. Una forma de comprender mejor estas dos fuentes es compararlas. Ambas enfatizan la importancia del amor a Dios y al prójimo. También propugnan la justicia, la misericordia y la paz.

Sin embargo, también existen diferencias importantes entre las leyes del Antiguo Testamento y las enseñanzas de Jesús. Las leyes del Antiguo Testamento son más rígidas y detalladas, mientras que las enseñanzas de Jesús son más espirituales y generales.

Jesús dijo que no vino a abolir la ley, sino a cumplirla. Esto significa que Jesús no se opuso a las leyes del Antiguo Testamento, sino que las reinterpreto a la luz del amor. La comprensión de que Jesús no vino a abolir la ley, sino a cumplirla, nos brinda una nueva perspectiva sobre la relación entre las enseñanzas de ambas partes de las Escrituras. Las leyes del Antiguo Testamento son un preámbulo de las enseñanzas de Jesús, que revelan el verdadero significado de la ley.

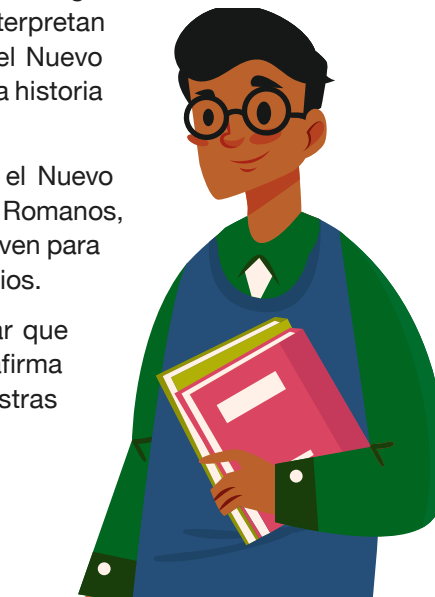
1.1.4. Análisis de citas y alusiones. Al profundizar en las citas y alusiones del Antiguo Testamento que aparecen en el Nuevo, se obtiene una perspectiva más completa sobre cómo estas dos secciones se interrelacionan. Este enfoque no solo destaca la continuidad temática, sino que también evidencia cómo el Nuevo Testamento se erige como una extensión lógica y cumplimiento de las enseñanzas previas, enriqueciendo así la comprensión global.

Ejemplo: El uso de citas del Antiguo Testamento en el Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento está estrechamente relacionado con el Antiguo Testamento. Los autores del Nuevo Testamento citan, aluden e interpretan el Antiguo Testamento con frecuencia. Esto nos muestra que el Nuevo Testamento no es una nueva revelación, sino la continuación de la historia de la salvación que comenzó en el Antiguo Testamento.

Un claro ejemplo del uso de citas del Antiguo Testamento en el Nuevo Testamento es el uso del apóstol Pedro. En su epístola a los Romanos, Pedro cita el Antiguo Testamento más de 60 veces. Estas citas sirven para apoyar su argumento de que Jesús es el Mesías prometido por Dios.

En 1 Pedro 2, 24-25, Pedro cita Isaías 53, 4-5 para argumentar que Jesús sufrió por nuestros pecados. En este pasaje, Pedro afirma que Jesús fue herido por nuestras rebeliones y molido por nuestras iniquidades.





Isaías 53, 4-5	1 Pedro 2, 24-2
<p>Pero él soportaba nuestros sufrimientos y cargaba con nuestras dolencias, y nosotros lo considerábamos golpeado, herido por Dios y humillado. Él fue traspasado por nuestras rebeldías y triturado por nuestras iniquidades. El castigo que nos da la paz recayó sobre él y por sus heridas fuimos sanados.</p>	<p>Él llevó sobre la cruz nuestros pecados, cargándolos en su cuerpo, a fin de que, muertos al pecado, vivamos para la justicia. Gracias a sus llagas, ustedes fueron curados. Porque antes andaban como ovejas perdidas, pero ahora han vuelto al Pastor y Guardián de ustedes.</p>

Elaboración propia.

Pedro interpreta la cita de Isaías para demostrar que Jesús no solo sufrió por nuestros pecados, sino que también los pagó. Esta interpretación significa que Jesús nos ha reconciliado con Dios y nos ha dado la esperanza de la vida eterna. Este ejemplo muestra que el Nuevo Testamento no solo cita el Antiguo Testamento, sino que también lo interpreta. Esto nos ayuda a comprender mejor el significado de la obra de Jesús y su relación con la historia de la salvación.

1.1.5. Reflexión sobre la liturgia cristiana. Al explorar cómo la vida y enseñanzas de Jesucristo se relacionan con las liturgias tanto de la sinagoga como de la tradición cristiana, se proporciona a los estudiantes un contexto tangible. Esta conexión ofrece una visión más completa de la coherencia entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, destacando su importancia intrínseca en la narrativa más amplia de la historia de la salvación.

Ejemplo: La última cena de Jesús: una continuación de la Pascua judía

La última cena de Jesús fue un evento crucial en su vida. En esta cena, Jesús instituyó la Santa Cena, que se convirtió en un elemento central de la liturgia cristiana.

La última cena de Jesús tiene raíces en la celebración judía de la Pascua. La Pascua judía conmemora la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto. En la última cena, Jesús se identificó con el cordero pascual, que era sacrificado para expiar los pecados del pueblo. La Santa Cena es una celebración de la muerte y resurrección de Jesús. En la Santa Cena, los cristianos comen el pan y beben el vino para recordar el cuerpo y la sangre de Jesús.

La conexión entre la última cena de Jesús y la Pascua judía nos muestra la continuidad entre las dos partes de las Escrituras. La vida y las acciones de Jesús no son ajenas a las prácticas religiosas anteriores, sino que se integran y transforman en la liturgia cristiana.

A través de estas actividades pedagógicas, los docentes se convierten en mediadores para promover que sus estudiantes profundicen y reflexionen en su comprensión de la relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, fomentando así un aprecio más profundo por la unidad y coherencia fundamentales que enlazan estas partes vitales de las Escrituras.



1.2 El tema y el mensaje de un texto bíblico

El análisis de textos bíblicos es una herramienta importante para ayudar a los estudiantes a comprender y reflexionar sobre el tema y el mensaje de la Biblia, ya que es Dios quien habla a través de su palabra, como lo recuerda el Papa Francisco en su homilía: “Del corazón abierto a Dios, de nuestra oración, depende la posibilidad de que un texto bíblico se convierta para nosotros en Palabra viva de Dios. Y la Palabra de Dios, impregnada del Espíritu Santo, cuando se acoge con el corazón abierto, no deja las cosas como estaban antes. Inspira las buenas intenciones y apoya la acción, dándonos fuerza y serenidad; e, incluso cuando nos pone en crisis, nos da paz” (Francisco, 2021).

Al analizar un texto bíblico, los estudiantes aprenden a identificar los elementos literarios, contextuales y teológicos que contribuyen a su significado.

1.2.1 Elementos literarios

Son aquellos que forman parte de la estructura y el estilo del texto bíblico. Los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a comprender los elementos literarios de los textos bíblicos mediante las siguientes estrategias:

- *Explicar el significado de los géneros literarios.* Pueden ayudarles a comprender el propósito y el significado de los diferentes géneros literarios bíblicos, como la poesía, la narrativa, la profecía y la sabiduría.
- *Analizar la trama.* Pueden ayudarles a identificar los elementos de la trama, como el conflicto, el clímax y la resolución.
- *Caracterizar a los personajes.* Pueden ayudarles a comprender las motivaciones y objetivos de los personajes.
- *Describir los lugares.* Pueden ayudarles a comprender el contexto geográfico y cultural de los textos bíblicos.
- *Identificar el tiempo.* Pueden ayudarles a comprender la época en la que se desarrollaron los eventos narrados en los textos bíblicos.
- *Analizar el lenguaje.* Pueden ayudarles a comprender el uso del lenguaje en los textos bíblicos, como las metáforas, símiles y figuras retóricas.
- *Analizar el texto bíblico a través del método de análisis bíblico específico.* Pueden enseñarles a los principios básicos del análisis bíblico y proporcionarles herramientas para aplicarlo en los textos bíblicos. Esto puede incluir el uso de comentarios bíblicos, diccionarios bíblicos y recursos en línea para investigar el contexto y significado de los pasajes bíblicos. Los estudiantes pueden practicar este método al estudiar diferentes textos bíblicos en clase y discutir sus interpretaciones en grupos o en toda la clase.

Observemos el siguiente ejemplo:



Salmo 23: Salmo del Rey David

El Señor es mi pastor, nada me faltará.
En verdes pastos me hace reposar; me conduce a las aguas tranquilas.
Repara mis fuerzas; me guía por sendas de justicia, por amor de su nombre.
Aunque camine por cañadas oscuras, nada temo, porque tú vas conmigo:
tu vara y tu cayado me infunden aliento.
Preparas una mesa delante de mí en presencia de mis enemigos;
me unges la cabeza con aceite; mi copa rebosa.
Ciertamente el bien y la misericordia me seguirán todos los días de mi vida,
y habitaré en la casa del Señor por largos, largos días.

Fuente: Biblia Latinoamericana

Reflexiones sobre el significado del Salmo 23

El Salmo 23 es un poema que expresa confianza en el cuidado divino. Inicia con la afirmación de que el Señor es el pastor que proveerá todo lo necesario. Revela una relación cercana y confiada con Dios. A lo largo del poema, se detallan las formas en que Dios protege y guía al salmista, ofreciéndole descanso, renovación, orientación y seguridad contra sus enemigos. Concluye con una afirmación de esperanza que indica que la bondad y misericordia divinas acompañarán al salmista siempre. Aunque interpretado de diversas maneras, el Salmo 23 brinda consuelo y esperanza, ya sea como una metáfora de la relación entre Dios y su pueblo o como una expresión personal de fe y confianza.

Al comprender los elementos literarios de los textos bíblicos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda del mensaje de la Biblia. Los elementos contextuales se relacionan con el contexto histórico y cultural en el que se escribió el texto bíblico. Los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a comprender y reflexionar sobre los elementos contextuales de los textos bíblicos mediante las siguientes estrategias:

- *Investigar la vida del autor.* Pueden ayudarles a comprender las motivaciones y los objetivos del autor.
- *Analizar la fecha de composición.* Pueden ayudar a comprender la relevancia del texto para la época en que se escribió.
- *Identificar a la audiencia.* Pueden ayudar a comprender el propósito del texto y cómo se pretendía que fuera recibido.
- *Estudiar la cultura.* Pueden ayudar a comprender las referencias culturales del texto y su significado.
- *Analizar los textos bíblicos a través del método histórico-crítico.* Este método se propone comprender la Biblia como un documento histórico y literario, valiéndose de herramientas como la crítica textual, la crítica literaria y la arqueología para interpretar sus pasajes. Los docentes tienen la oportunidad de fomentar en sus estudiantes la exploración del contexto histórico y cultural de los pasajes asignados, utilizando recursos como comentarios bíblicos y fuentes históricas. Esta investigación permite a los estudiantes alcanzar una comprensión más profunda del significado original de los textos y su pertinencia en el contexto social y político de la época. Al compartir y debatir sus hallazgos en clase, los estudiantes pueden conectar estas enseñanzas con los valores cristianos, enriqueciendo así su comprensión de la fe.

Al comprender los elementos contextuales de los textos bíblicos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más completa del mensaje de la Biblia. Veamos un ejemplo:

El libro de Génesis, que narra la creación del mundo y la historia de los primeros patriarcas, se escribió en un contexto histórico y cultural muy diferente al actual. El pueblo de Israel, recién liberado de la esclavitud en Egipto, trataba de forjar una nueva identidad como nación. El libro de Génesis ofrece una explicación de los orígenes del mundo y del pueblo de Israel, y proporciona un fundamento para su fe. Al comprender el contexto histórico y cultural en el que se escribió el libro de Génesis, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda del mensaje del texto. Por ejemplo, el relato de la creación del mundo en Génesis 1-2 se puede interpretar como una afirmación sobre la soberanía de Dios y su propósito para la humanidad. El relato de la historia de los patriarcas en Génesis 12-50 se puede interpretar como una historia de la fidelidad de Dios al pueblo de Israel, incluso en tiempos de dificultad.

Los elementos contextuales son una herramienta importante para ayudar a los estudiantes a comprender el mensaje de los textos bíblicos.

1.2.2 Elementos teológicos

Los elementos teológicos son aquellos que se relacionan con las creencias y enseñanzas de la Biblia. Incluyen elementos, como la teología, las doctrinas, las ideas clave, la discusión de valores y la “Lectio Divina”. Los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a comprender los elementos teológicos de los textos bíblicos mediante las siguientes estrategias:

- *Explicar los conceptos teológicos.* Pueden ayudarles en la comprensión de los principios teológicos fundamentales, como la Trinidad, la salvación y el juicio, entre los estudiantes.
- *Identificar las doctrinas.* Pueden guiarles en la identificación de las doctrinas presentes en los textos bíblicos.
- *Analizar las ideas clave.* Pueden colaborarles en el análisis de las ideas clave que se plantean en los textos bíblicos.
- *Discutir los valores.* Pueden fomentar discusiones entre los estudiantes acerca de los valores impartidos en los textos bíblicos.
- *La “Lectio Divina”.* Representa una herramienta valiosa que los docentes pueden emplear para guiar a sus estudiantes en su exploración espiritual en el aula. Este método implica la lectura pausada de un pasaje bíblico, la reflexión profunda sobre su significado, la oración con las palabras del texto y la contemplación de su relevancia personal y espiritual. Su objetivo es facilitar un encuentro íntimo con lo divino a través de las Escrituras, permitiendo que el mensaje del texto resuene en el corazón del lector. Para implementar la “Lectio Divina” en clase, es fundamental seleccionar cuidadosamente un pasaje bíblico pertinente al tema o las inquietudes de los estudiantes. Después de la lectura y la meditación en silencio, se pueden fomentar discusiones en grupos pequeños o en toda la clase, en el que los estudiantes compartan sus experiencias y reflexiones. Este enfoque no solo promueve una comprensión más profunda de los textos sagrados, sino que también nutre el crecimiento espiritual y fomenta la reflexión crítica sobre la fe y la vida cotidiana.

Observemos el siguiente ejemplo sobre los elementos teológicos:

El libro de Génesis narra la creación del mundo y la historia de los primeros patriarcas. Este libro es importante para la teología cristiana porque enseña varias doctrinas fundamentales, como la creación, la caída y la redención.

Creación. El libro de Génesis comienza con la historia de la creación del mundo. Esta historia enseña que Dios es el creador de todo lo que existe. Dios es el que tiene el control del universo y de todo lo que hay en él.

Caída. El libro de Génesis también narra la historia de la caída del hombre. Esta historia enseña que el hombre pecó contra Dios y que, como consecuencia, fue separado de Dios. La caída del hombre es la causa del pecado y del sufrimiento en el mundo.

Redención. El libro de Génesis también contiene la promesa de la redención. Esta promesa enseña que Dios enviará a un Salvador para redimir al hombre del pecado y de la muerte. La redención es la salvación que Dios ofrece al hombre a través de Jesucristo.

El libro de Génesis es un libro importante para la teología cristiana porque enseña varias doctrinas fundamentales esenciales para la fe cristiana.

La "Lectio Divina". Salmo 23, un conocido salmo que habla del cuidado y protección de Dios. En la "Lectio Divina", se invitaría a los estudiantes a leer el salmo lentamente, prestando atención a cada palabra y frase, y permitiendo que resuene en sus corazones. Luego se podrían compartir reflexiones personales sobre cómo experimentan la presencia y el amor de Dios en sus vidas, inspirados por el salmo.



Al comprender los elementos teológicos de los textos bíblicos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de la fe cristiana.

1.3 Semejanzas y diferencias entre las cartas católicas y las cartas paulinas

Las cartas o epístolas católicas y paulinas son dos grupos de escritos del Nuevo Testamento que comparten similitudes, pero también presentan diferencias significativas. Para San Jerónimo (1993), las cartas católicas diciendo “son tan ricas en misterios como sucintas, tan breves en palabras como largas en sentencias”. Por otro lado, para Miralles (1990), a partir de la epístola a los colosenses, las cartas paulinas: “Nos hacen saber que la potestad de Cristo, que actúa en el bautismo, alcanza una profundidad tal que el bautizado es hecho partícipe del mismo acontecimiento pascual que se ha realizado en Cristo, esto es, de su muerte y su resurrección”.

Las cartas católicas y paulinas las podemos conocer a partir del siguiente cuadro, que incluye las características principales de cada una, así como las cartas de ambas partes.

Tabla 1. Características de las epístolas del Nuevo Testamento

Aspecto	Cartas católicas	Cartas paulinas
Autor	Atribuidos a varios autores, entre ellos Santiago, Judas, Pedro y Juan	Escritos por el apóstol Pablo
Fecha de escritura	Siglos I y II	Siglos I y II
Destinatarios	Iglesias cristianas en general	Comunidades cristianas específicas
Contenido	Temas doctrinales, como la naturaleza de la iglesia, la eucaristía y el fin de los tiempos	Temas prácticos, como la vida cristiana, la moral y la ética
Forma	Más largas y complejas	Más cortas y sencillas
Estilo	Más formal y elaborado	Más informal y directo
Cartas	Carta a los Hebreos Carta de Santiago Carta de Judas Carta 1 de Pedro Carta 2 de Pedro Carta 1 de Juan Carta 2 de Juan Carta 3 de Juan	Carta a los Romanos Carta 1 a los Corintios Carta 2 a los Corintios Carta a los Gálatas Carta a los Efesios Carta a los Filipenses Carta a los Colosenses Carta 1 a los Tesalonicenses Carta 2 a los Tesalonicenses Carta a los 1 Timoteo Carta a los 2 Timoteo Carta a Tito Carta a Filemón

Elaboración propia

A continuación, se presenta una serie de estrategias que los docentes pueden utilizar para ayudar a sus estudiantes a comprender las complejidades doctrinales y teológicas entre estos dos grupos de cartas.

1.3.1 Semejanzas

Las cartas católicas y paulinas comparten una serie de similitudes, tanto en cuanto a su contenido como a su forma.

En cuanto al contenido, ambas enfatizan la importancia de la fe en Jesucristo, la salvación por gracia y la vida en el Espíritu Santo. También comparten una visión similar del mundo, en la que el bien y el mal están en conflicto y las cristianas y los cristianos están llamados a vivir una vida santa.

En cuanto a la forma, ambas cartas están redactadas en un estilo similar, con un lenguaje sencillo y directo. También comparten una estructura similar, que consta de una introducción, un cuerpo y una conclusión.

1.3.2 Diferencias

Las cartas católicas y paulinas también presentan diferencias significativas. En cuanto al contenido, las cartas católicas tienden a abordar temas doctrinales, como la naturaleza de la Iglesia, la eucaristía y el fin de los tiempos. Por su parte, las cartas paulinas suelen centrarse en temas más prácticos, como la vida cristiana, la moral y la ética.

En cuanto a la forma, las cartas católicas suelen ser más extensas y complejas que las cartas paulinas. Además, suelen estar redactadas en un estilo más formal y elaborado.

1.3.3 Estrategias docentes

Los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias para ayudar a sus estudiantes a comprender las complejidades doctrinales y teológicas entre las cartas católicas y paulinas. Estas estrategias incluyen:

- *Comparar y contrastar las cartas.* Los estudiantes pueden comparar y contrastar las cartas católicas y paulinas en función de su contenido, forma y estilo. Esto les ayudará a identificar las similitudes y diferencias entre ambos grupos de escritos.

Se propone la siguiente tabla como ejemplo:

Marca con un aspa (x), según corresponda el tema en relación con las cartas católicas o paulinas.

Tema	Cartas católicas	Cartas paulinas
Naturaleza de la iglesia		
Eucaristía		
Fin de los tiempos		
Vida cristiana		
Moral y ética		



- *Utilizar herramientas visuales.* Los docentes pueden utilizar herramientas visuales, como mapas conceptuales o diagramas, para ayudar a sus estudiantes a organizar su comprensión sobre las cartas católicas y paulinas.
- *Proveer de contexto histórico.* Los estudiantes pueden beneficiarse al comprender el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas y paulinas. Esto les ayudará a comprender mejor las preocupaciones y los desafíos a los que se enfrentaban los primeros cristianos.
- *Promover el diálogo y el debate.* Los docentes pueden promover el diálogo y el debate entre sus estudiantes sobre las cartas católicas y paulinas. Esto les ayudará a comprender mejor las diferentes perspectivas sobre estos escritos.

Utilizando estas estrategias, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a comprender las complejidades doctrinales y teológicas entre las cartas católicas y paulinas. Esto les ayudará a desarrollar una comprensión más profunda del Nuevo Testamento y de la fe cristiana.



Ideas fuerza

- Al conectar el Antiguo y Nuevo Testamento, se fortalece la identidad religiosa de los estudiantes, ofreciendo una comprensión profunda de los principios fundamentales de la fe cristiana. Abordar textos bíblicos con enfoque crítico no solo imparte conocimientos, sino que también promueve la conexión personal con valores fundamentales, integrando la fe en el proyecto de vida.
- Explorar similitudes y diferencias entre cartas católicas y paulinas enriquece la comprensión de la diversidad bíblica, fomentando el respeto y la apertura al diálogo. Esta apreciación de la diversidad contribuye a una formación integral al conectar la identidad religiosa con una comprensión más amplia de los valores fundamentales de la fe.
- La interpretación reflexiva de textos bíblicos y la apreciación de la diversidad no solo enriquecen el conocimiento, sino que también promueven la coherencia entre las creencias religiosas y el proyecto de vida personal. Este enfoque integral contribuye a que los estudiantes asuman la experiencia del encuentro con Dios de manera coherente, viviendo su fe en todas las dimensiones de su vida.





Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Un docente está desarrollando un módulo sobre las cartas incluidas en el Nuevo Testamento.

El docente busca que sus estudiantes comprendan qué **función** tuvieron las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre dicho propósito?

- Explicar por qué las cartas escritas por los apóstoles son llamadas “católicas”. Luego, indicarles por qué los nombres de los apóstoles, como Pedro, Judas o Santiago, coinciden con los nombres de dichas cartas. Finalmente, brindarles información sobre los criterios que se usaron para incluirlas en el Nuevo Testamento.
- Presentar el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas. Después, entregar a cada estudiante una carta para que la lean y pedir que comenten los aspectos que llaman su atención. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanza para la fe cristiana identificaron en la carta que leyeron.
- Solicitar que en equipos seleccionen y lean una de las cartas católicas. Después, pedir que elaboren un resumen de las diversas enseñanzas que ofrecen dichas cartas. Luego, solicitar que señalen la enseñanza que consideraron más relevante para su formación cristiana y expliquen por qué.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

• En relación con el caso presentado:

Un docente está desarrollando un módulo sobre las cartas incluidas en el Nuevo Testamento.

El docente busca que sus estudiantes comprendan qué función tuvieron las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas.

El caso se centra en saber la estrategia más adecuada que debe aplicar un docente para que sus estudiantes comprendan la función de las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas, las que viene desarrollando en un módulo sobre las cartas del Nuevo Testamento.

Los docentes tienen a su disposición varias estrategias para ayudar a sus estudiantes a comprender las diferencias doctrinales y teológicas entre las cartas católicas y las paulinas, como compararlas y contrastarlas, utilizar herramientas visuales, promover el diálogo y el debate, así como proveer contexto histórico. Este último no solo proporciona información histórica, sino que también fomenta una conexión personal con el contenido de las cartas, permitiendo a los estudiantes identificar enseñanzas relevantes para su formación cristiana. Relacionando esto con la construcción de la identidad religiosa y la apertura al diálogo, esta opción promueve una comprensión profunda de la doctrina religiosa, contribuyendo así a la construcción integral de la identidad como personas amadas por Dios.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre dicho propósito?

Para lograr que los estudiantes comprendan la función de las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas, las estrategias pedagógicas más efectivas incluirían combinar elementos históricos con una conexión personal. En primer lugar, el docente podría optar por presentar el contexto histórico de las cartas católicas, proporcionando a sus estudiantes un marco comprensible para su mejor entendimiento. Luego, asignar la lectura individual de una carta a cada estudiante permitiría una inmersión más profunda y personal en el contenido. Al analizar aspectos destacados e identificar enseñanzas para la fe cristiana, los estudiantes desarrollarían una conexión más íntima con el material, promoviendo así una comprensión profunda y la construcción de su identidad religiosa. Esta estrategia no solo aborda el contexto histórico, sino que también integra la experiencia personal de los estudiantes, lo que contribuiría a alcanzar el propósito trazado por el docente.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre estrategias docentes para comprender las cartas católicas; esto lo puedes revisar en el subtítulo 1.3.3



- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
<p>a. Explicar por qué las cartas escritas por los apóstoles son llamadas “católicas”. Luego, indicarles por qué los nombres de los apóstoles, como Pedro, Judas o Santiago, coinciden con los nombres de dichas cartas. Finalmente, brindarles información sobre los criterios que se usaron para incluirlas en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Vuelve a intentarlo. Esta no es la alternativa correcta. Esta acción pedagógica, aunque informativa, podría beneficiarse de una mayor interacción estudiantil. Aunque ofrece datos esenciales sobre la designación “católica” y la conexión memorística con los apóstoles, la falta de participación activa de los estudiantes puede limitar su comprensión. Sin embargo, desde las estrategias que se presentan a los docentes para trabajar la comprensión de las cartas católicas nos indican: la comparación y contrastación de las cartas, la utilización de herramientas visuales, el revisar el contexto histórico y generar diálogos y debates.</p>
<p>b. Presentar el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas. Después, entregar a cada estudiante una carta para que la lean y pedir que comenten los aspectos que llaman su atención. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanza para la fe cristiana identificaron en la carta que leyeron.</p>	<p>Bien. Es la alternativa correcta. Porque como parte de las estrategias que se tienen para revisar las cartas católicas son el diálogo y el debate; permitiéndoles la comprensión y las perspectivas sobre estos escritos. De la misma manera se pueden realizar comparaciones y contrastaciones en función de su contenido, forma y estilo, de esa manera se estaría identificando las similitudes y diferencias entre los escritos.</p>
<p>c. Solicitar que, en equipos, seleccionen y lean una de las cartas católicas. Después, pedir que elaboren un resumen de las diversas enseñanzas que ofrecen dichas cartas. Luego, solicitar que señalen la enseñanza que consideraron más relevante para su formación cristiana y expliquen por qué.</p>	<p>Vuelve a intentarlo. Esta no es la alternativa correcta. Aunque esta acción pedagógica fomenta la colaboración entre los estudiantes y la síntesis de información, podría ser más efectiva al permitir un mayor tiempo para el análisis individual y grupal. Además, se sugiere incluir elementos que faciliten la discusión más profunda sobre el contexto histórico, la comparación y contrastación, el uso de herramientas visuales para la síntesis de información y sin dejar de lado el diálogo y el debate.</p>

**¡Ahora te toca a ti!**

Es momento de poner en práctica lo aprendido, toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente

Caso 1

Los estudiantes y el docente están leyendo el siguiente texto bíblico: Si tu hermano ha pecado, vete a hablar con él a solas para reprochárselo. Si te escucha, has ganado a tu hermano. Si no te escucha, toma contigo una o dos personas más, de modo que el caso se decida por la palabra de dos o tres testigos. Si se niega a escucharlos, informa a la asamblea. Si tampoco escucha a la iglesia, considéralo como un pagano (...). Tomado de San Mateo 18, 15-17.

El docente pide a los estudiantes identificar el mensaje del texto bíblico. **¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicho mensaje?**

- Anahí dice: “Pienso que el mensaje del texto es que las personas deben ayudarse entre ellas para superar sus errores”.
- Bruno dice: “Me parece que el mensaje del texto es que una persona cristiana no se debe alejar de su comunidad familiar”.
- Carla dice: “Creo que el mensaje es que debemos aceptar las recomendaciones que da la Iglesia cristiana para la vida de las personas”.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

• En relación con el caso presentado:

Los estudiantes y el docente están leyendo el siguiente texto bíblico: Si tu hermano ha pecado, vete a hablar con él a solas para reprochárselo. Si te escucha, has ganado a tu hermano. Si no te escucha, toma contigo una o dos personas más, de modo que el caso se decida por la palabra de dos o tres testigos. Si se niega a escucharlos, informa a la asamblea. Si tampoco escucha a la iglesia, considéralo como un pagano (...). Tomado de San Mateo 18, 15-17.

El caso presentado hace referencia al reto que la docente hace a sus estudiantes, interpretar un fragmento de un texto bíblico, identificando el mensaje de dicho texto. Para ello el análisis de los textos bíblicos es una herramienta que permite comprender y reflexionar sobre el tema y el mensaje de dicho texto bíblico.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

El docente pide a los estudiantes identificar el mensaje del texto bíblico. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicho mensaje?

La pregunta busca identificar cuál de los estudiantes ha identificado el mensaje bíblico. Para ello, el docente apoya a sus estudiantes en la comprensión de los elementos literarios de los textos bíblicos, y así los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda del mensaje de la biblia.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre el tema y el mensaje de un texto bíblico, que puedes ubicarlo en el subtítulo 1.2.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Anahí dice: “Pienso que el mensaje del texto es que las personas deben ayudarse entre ellas para superar sus errores”.
b. Bruno dice: “Me parece que el mensaje del texto es que una persona cristiana no se debe alejar de su comunidad familiar”.
c. Carla dice: “Creo que el mensaje es que debemos aceptar las recomendaciones que da la Iglesia cristiana para la vida de las personas”.

Caso 2

Durante una reunión de planificación del inicio del año escolar, los docentes de Educación Religiosa de una IE están intercambiando estrategias para enriquecer su práctica pedagógica.

Una docente comenta a sus colegas que ha notado que a algunos estudiantes les cuesta comprender frases bíblicas, como por ejemplo “Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Tres docentes ofrecen sus propuestas para ayudarla.

¿Cuál de las propuestas es **más** adecuada para que los estudiantes comprendan el significado de este tipo de frases?

- Adriana dice: “Puedes usar el método histórico-crítico. El contexto permite saber quiénes son algunos personajes y qué funciones cumplían. Sobre esta base, podremos comentarles a los estudiantes que es necesario recurrir a la información histórica para comprender el significado de algunas expresiones complejas”.
- Bruno dice: “Yo creo que los estudiantes pueden comprender el significado de este tipo de frases a través del momento de la contemplación de la “Lectio Divina”. Dándoles la oportunidad de que reflexionen sobre dichas frases, los estudiantes pueden llegar a comprender e incorporar los mensajes relevantes para sus vidas”.
- Clara dice: “Me parece que no es necesario utilizar un método de análisis bíblico específico. Puedes pedirles que lean detenidamente el texto donde aparece una de estas frases bíblicas y haces algunas preguntas que ayuden a deducir su significado. Y si no pueden lograrlo, les pides que vuelvan a leer el texto”.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora, analizaremos el caso y sus alternativas para identificar la respuesta.

• En relación con el caso presentado:

Durante una reunión de planificación del inicio del año escolar, los docentes de Educación Religiosa de una IE están intercambiando estrategias para enriquecer su práctica pedagógica. Una docente comenta a sus colegas que ha notado que a algunos estudiantes les cuesta comprender frases bíblicas, como por ejemplo “Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Tres docentes ofrecen sus propuestas para ayudarla.

En este caso, la instrucción implica analizar cuál de las propuestas permite que los estudiantes comprendan frases bíblicas. Para ello es importante revisar qué implica analizar textos bíblicos a través del método histórico – crítico. Ya que este método propone comprender la Biblia como un documento histórico literario. Esto permite a los estudiantes alcanzar una comprensión más profunda del significado original de los textos y su pertinencia en el contexto social y político de la época.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las propuestas es más adecuada para que los estudiantes comprendan el significado de este tipo de frases?

La pregunta se enfoca en la selección de la propuesta más adecuada para comprender el significado de frases que tienen que ver con relatos bíblicos. Para ello es importante que los docentes puedan fomentar en sus estudiantes la exploración del contexto histórico y cultural de los pasajes asignados, utilizando recursos como comentarios bíblicos y fuentes históricas.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre el tema y el mensaje de un texto bíblico específicamente en elementos literarios; que puedes ubicarlo en el subtítulo 1.2.1.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Adriana dice: “Puedes usar el método histórico-crítico. El contexto permite saber quiénes son algunos personajes y qué funciones cumplían. Sobre esta base, podremos comentarles a los estudiantes que es necesario recurrir a la información histórica para comprender el significado de algunas expresiones que son complejas”.
b. Bruno dice: “Yo creo que los estudiantes pueden comprender el significado de este tipo de frases a través del momento de la contemplación de la “Lectio Divina”. Dándoles la oportunidad de que reflexionen sobre dichas frases, los estudiantes pueden llegar a comprender e incorporar los mensajes relevantes para sus vidas”.
c. Clara dice: “Me parece que no es necesario utilizar un método de análisis bíblico específico. Puedes pedirles que lean detenidamente el texto donde aparece una de estas frases bíblicas y haces algunas preguntas que ayuden a deducir su significado. Y si no pueden lograrlo, les pides que vuelvan a leer el texto”.



Referencias

- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Benedicto XVI, P. (2012, 12 de diciembre). *Audiencia General*. Vaticano.
- Díaz, B., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Delgado Gómez, A. (2020). El uso de la Biblia en el ámbito escolar: un desafío para la familia y el colegio. *Educación y Futuro*, 43, 49-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7777834>
- Francisco, P. (2021, 27 de enero). *Audiencia General*. Vaticano.
- Jerónimo, S. (1993). *Epistolario*. Madrid: Biblioteca de Autores cristianos.
- Gómez, I. (2014). *Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*. Khaf.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Miralles, A. (enero – junio de 1990). El Papa en la vida del cristiano. *Romana* (10).
- Ramos Hoyos, R. A. (2023). Educación religiosa y pensamiento crítico desde las figuraciones del estudiantado. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 99-122.