

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para** la práctica docente

Nivel de Educación Primaria

Unidad 2:
Conocimientos pedagógicos
**y disciplinares del nivel de
educación primaria**

Sesión 4:
Desarrollo de la competencia
**"Gestiona responsablemente
el espacio y el ambiente"**



2024

Morgan Niccolo Quero Gaime
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Primaria

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú

Calle del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú. Teléfono 615-5800

www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del
nivel de educación primaria

Sesión 4

Desarrollo de la competencia “Gestiona
responsablemente el espacio y el ambiente”

En esta cuarta sesión de la Unidad 2, profundizaremos en la comprensión de aspectos clave de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, así como en cada una de sus capacidades.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Durante una sesión de aprendizaje, una docente busca que sus estudiantes de quinto grado reconozcan el riesgo de desastres debido a la ocurrencia de lluvias en su localidad. **¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinentes para ello?**

- Pedir a sus estudiantes que analicen una fotografía panorámica de la localidad en la que se observen los elementos naturales y sociales. A partir de esta imagen, solicitarles que indiquen cuáles creen que serían los elementos más perjudicados en caso de una lluvia intensa y por qué.
- Pedir a sus estudiantes que averigüen la frecuencia mensual de lluvias del último año en la localidad. Luego, solicitarles que utilicen la información recabada para elaborar un calendario en el que resalten con colores los meses con lluvias intensas y aquellos con lluvias de moderada intensidad.
- Pedir a sus estudiantes que pregunten a sus familiares mayores acerca de los daños materiales que causaron las lluvias intensas de años anteriores en la localidad. Luego, solicitarles que, a partir de lo narrado por sus familiares, elaboren un informe en el que identifiquen los principales daños ocasionados por las lluvias.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora, reflexionemos:



- ¿Qué conocimientos sobre la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” se requiere para resolver el caso?

- A partir de tu práctica pedagógica, ¿qué alternativa tomarías en cuenta en esta situación?



Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver este caso y otros que te presentaremos, analizaremos lo siguiente:

4.1. Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

4.1.1. Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

- a. El espacio geográfico y sus elementos
- b. El ambiente

4.1.2. Capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

4.1.3. Capacidad: Genera acciones para conservar el ambiente local y global

- a. Prácticas ambientales responsables
- b. Toma de conciencia para el cuidado del ambiente en la localidad
- c. Estrategias para promover prácticas ambientales responsables

4.1. Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), se sostiene que en esta competencia los estudiantes:

Toman decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras—, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (Minedu, 2017, p. 95).

Además, uno de los aspectos clave para comprender la competencia es la educación para el desarrollo sostenible (EDS), que se orienta a sensibilizar sobre la situación actual, relacionando la mejora ambiental, el desarrollo social y la economía sostenible. Por lo tanto, es fundamental informar a los estudiantes sobre el desarrollo sostenible, abordando temas como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Esto permite que el ser humano adquiera los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

Esta competencia contribuye al desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida con el cuidado del ambiente. Facilita la construcción una conciencia ambiental que capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre el uso de los recursos naturales. Además, fomenta la movilización de la capacidad de acción para contribuir a la conservación del ambiente.

Para el desarrollo de la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, los estudiantes deben movilizar y combinar sus capacidades. Estas son:



Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global

4.1.1. Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Respecto a esto, el Minedu (2016) señala:


Esta capacidad requiere que los estudiantes expliquen las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones entre ambos a escala local, nacional o global (p. 95).

Para profundizar en esta capacidad necesitamos revisar y analizar la siguiente información:

a. El espacio geográfico y sus elementos

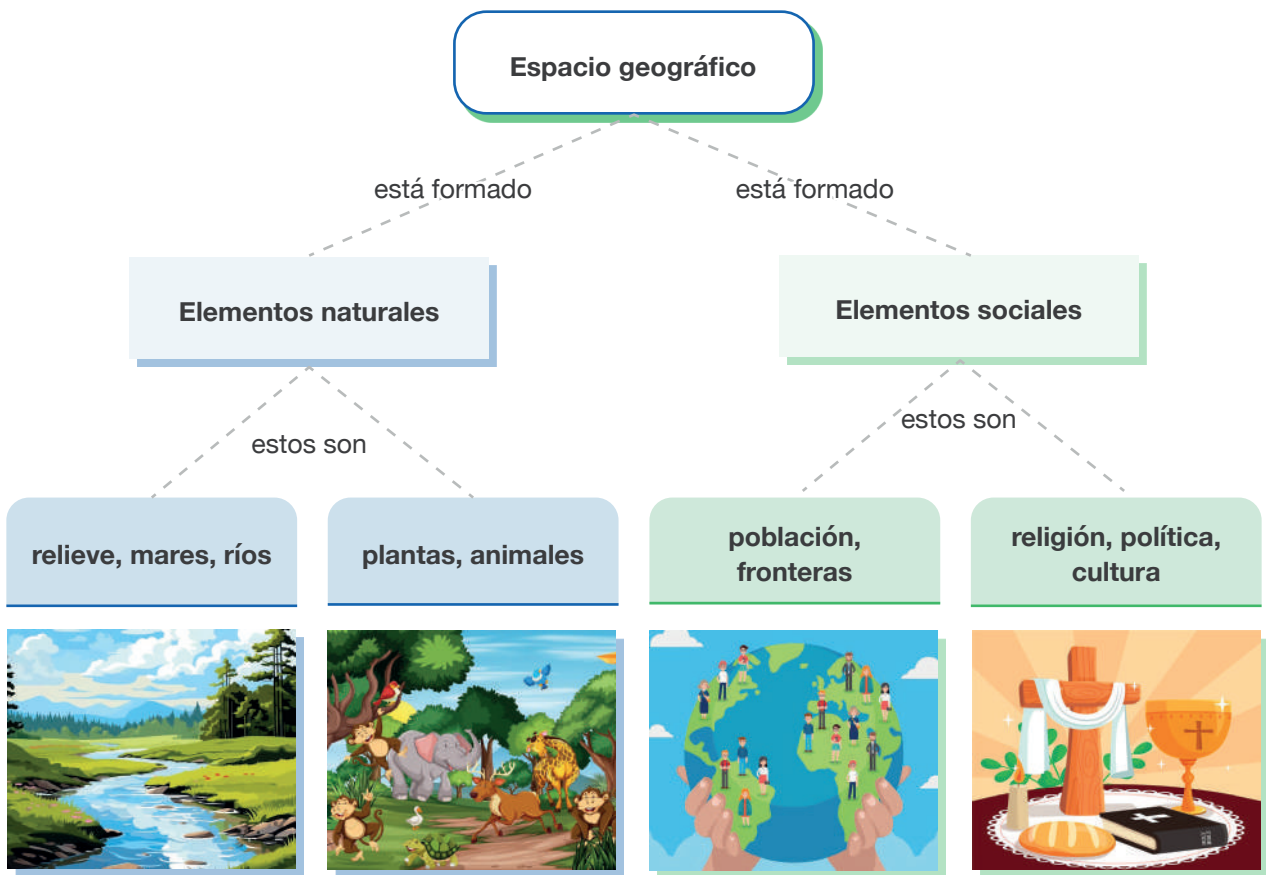
El espacio geográfico es la categoría más abstracta, resumen y expresión de la relación sociedad-naturaleza. Es una noción utilizada para referirse al escenario de la vida y del trabajo de las sociedades, y engloba el conjunto de los procesos de reproducción, en sentido amplio, de las distintas sociedades del globo (Brunet et al., 1993, citado en Gurevich, 2005). Esta perspectiva resalta que el espacio geográfico es la manera en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa, lo que refleja cómo las sociedades interactúan con su entorno, estructurado en diversos paisajes.

En el espacio geográfico interactúan dos elementos: **los naturales y los sociales**; sin embargo, al ser el espacio geográfico un sistema que está en constante cambio, estas dinámicas y transformaciones sociales impactan en el medio natural.



<p>Elementos naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentran en la naturaleza. • Poseen una existencia propia e independiente del ser humano. • Conforman el ambiente y los diversos ecosistemas. • Pueden ser aprovechados económicamente por el ser humano.
<p>Elementos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Han sido contruidos o transformados para facilitar las actividades diarias de las personas. • Se circunscriben a la vida humana: la cultura, la sociedad y la economía. • Conforman la civilización humana. • Permiten al ser humano vivir de manera organizada y segura.

Fuente: Concepto (s. f.)



Es necesario reconocer que el espacio geográfico es una construcción humana y, por lo tanto, es un producto social. Esta comprensión es fundamental para que las personas se den cuenta de que todos participan en su construcción y que la configuración del espacio depende de las decisiones y acciones de cada actor social. Este proceso ocurre desde la escala local hasta la global.

Veamos a través del siguiente ejemplo las transformaciones del espacio geográfico:

Expansión urbana

Es el crecimiento de las ciudades producido por el aumento de la población, el desarrollo económico y la migración.

La expansión urbana puede generar problemas ambientales, como la contaminación y la pérdida de espacios verdes.

Degradación ambiental

Es la pérdida o disminución de la calidad del ambiente debido a la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales y el cambio climático.

Estas situaciones pueden tener un impacto negativo en la salud humana, la biodiversidad y la economía.

Migración

Es el movimiento de personas de un lugar a otro, que puede producirse por motivos económicos, políticos o sociales.

La migración puede tener un impacto significativo en el espacio geográfico, ya que puede generar cambios en la población, el uso de la tierra y la cultura.

b. El ambiente

Desde la legislación ambiental, el Ministerio del Ambiente (Minam, 2013) define el ambiente como la interacción de elementos físicos, químicos y biológicos, tanto naturales como antropogénicos, que aseguran la salud individual y colectiva, así como la conservación de recursos naturales, diversidad biológica y patrimonio cultural. Este enfoque legal subraya la importancia de equilibrar las necesidades humanas con la preservación del entorno.

El ambiente comprende tanto elementos naturales como climáticos, suelos, flora y fauna como componentes humanos derivados de actividades industriales, urbanas y agrícolas. Además, se divide en dos categorías principales: el ambiente físico, que abarca elementos no vivos como aire, agua y suelo; y el ambiente biológico, que comprende seres vivos como plantas, animales y microorganismos. La interacción entre estos elementos crea un sistema complejo y dinámico sujeto a cambios naturales y humanos que pueden impactar significativamente en la salud y supervivencia de los seres vivos.

Las dinámicas y transformaciones del ambiente son los procesos que producen cambios en el ambiente. Estos pueden ser causados por factores naturales, como los fenómenos meteorológicos o la actividad geológica, o por factores humanos, como la actividad industrial o la contaminación. Por lo tanto, la gestión responsable del ambiente implica adoptar prácticas sostenibles, conservar recursos naturales, mitigar el cambio climático y proteger los ecosistemas, buscando un equilibrio armonioso entre las actividades humanas y la salud del planeta.

Tenemos la necesidad de considerar no solo los aspectos físicos y biológicos, sino también los sociales y culturales al abordar los desafíos ambientales y construir un futuro sostenible.

4.1.2. Capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Respecto a esto, el Minedu (2016) señala:

Esta capacidad supone que los estudiantes usen distintas fuentes —georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros— para analizar el espacio geográfico y el ambiente, así como orientarse, desplazarse y radicar en él (p. 95).



Las fuentes de información también les permiten a los estudiantes comprender el espacio y el ambiente. Ellos se apoyan en una variedad de fuentes, tanto escritas como virtuales, primarias y secundarias, que contienen información geográfica relevante, como periódicos, entrevistas, encuestas y textos especializados. Esto supone, por ejemplo, la elaboración de mapas temáticos basados en información estadística, así como la interpretación de imágenes satelitales para profundizar en fenómenos geográficos, y desarrollar una comprensión integrada y sistémica del espacio geográfico. Toda esta información recopilada por el estudiante le ayudará a reconocer las

problemáticas ambientales y territoriales en diversas escalas y desarrollar una perspectiva crítica ante ellas.

Los estudiantes también desarrollan la capacidad de ubicarse y desplazarse en el espacio geográfico mediante la utilización de diversas fuentes de información y herramientas digitales. Esta habilidad implica emplear mapas, instrumentos y tecnologías digitales para ubicarse, orientarse, describir y desplazarse en el espacio geográfico. Estos son esenciales para comprender e interactuar efectivamente con el entorno geográfico.

4.1.3. Capacidad: Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Habilidades	Definiciones
Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> En el espacio es determinar la posición de un lugar u objeto en relación con otros puntos de referencia a partir de coordenadas, direcciones o referencias geográficas.
Orientar	<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a entender y relacionarse con la dirección, es decir, conocer la dirección y posición relativa de un lugar con respecto a los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste), lo que es crucial para la navegación y la comprensión del entorno geográfico.
Describir	<ul style="list-style-type: none"> Es detallar las características y rasgos distintivos de un lugar, objeto o paisaje, lo que implica utilizar palabras o términos específicos para comunicar las características relevantes de un área geográfica.
Desplazar	<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a moverse o trasladarse de un lugar a otro, ya sea a corta escala, como caminar por una ciudad, o a larga escala, como viajar entre ciudades o países.

Respecto a esto, el Minedu (2016) especifica:

Esta capacidad implica que los estudiantes proponen y ponen en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas (p. 95).

Para ello necesitamos conocer la siguiente información:

- **Problemáticas ambientales:** fenómenos complejos y multifacéticos que surgen de la interacción entre la sociedad y su entorno, manifestando desafíos significativos que impactan la calidad de vida y sostenibilidad del planeta.
- **Problemas ambientales:** se consideran:
 - ✘ **Multidimensional.** Implica que los problemas ambientales no se limitan a una sola dimensión, sino que involucran aspectos interrelacionados con lo biológico, social, económico y cultural.
 - ✘ **Multiescalaridad.** Implica que estos problemas tienen efectos y causas que operan en diferentes escalas, desde locales hasta globales. Además, hay que considerar que las interacciones en una escala pueden influir en otras, y que las soluciones efectivas deben abordar estas escalas múltiples.

- **Multicausalidad.** Implica que estos no tienen una única causa, sino que son el resultado de la interacción de múltiples factores. Estos pueden ser de origen natural, como eventos climáticos extremos; o antropogénicos, como la actividad industrial, la deforestación y la contaminación.

Habilidades	Definiciones
Vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es la fragilidad de un sistema a sufrir daños o pérdidas por la acción de un peligro, y puede ser física, económica, social o institucional. Por ejemplo, la vulnerabilidad física se puede evidenciar en una casa construida con materiales poco resistentes.
Peligro de origen natural	<ul style="list-style-type: none"> • Es la capacidad de un evento natural (terremotos, por ejemplo) o humano (como derrames de petróleo) de causar daños o pérdidas.
Riesgo de desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Es la probabilidad de que un peligro se convierta en un desastre, y donde las condiciones de vulnerabilidad pueden aumentar su fragilidad.

a) Prácticas ambientales responsables

Son aquellas acciones que realizamos a diario y que nos definen como personas que cuidamos el ambiente donde vivimos o no. Si las prácticas ambientales que ejecutamos son responsables, significa que nuestras acciones están orientadas a proteger y garantizar la preservación del ambiente, lo cual no solo nos atañe a nosotros, sino a toda forma de vida en la Tierra. De esta manera, garantizamos que las generaciones futuras puedan contar con los recursos naturales que nos ofrece la naturaleza.



Debido a que el comportamiento actual condena a toda la población a la extinción en la medida en que se agoten los recursos naturales, también lo hace la posibilidad de sostener por más tiempo la vida no solo humana sino de todos los seres vivos sobre la faz de la Tierra (Jiménez, 2018, pp. 34-44, citado en Valle & Pulgarín, 2023).

En tal sentido, los docentes tenemos un gran compromiso de contribuir en la formación positiva o en el cambio de actitud de nuestros estudiantes hacia la preservación del ambiente, de ser el caso. Es por ello que debemos estar preparados para brindar soluciones, elaborar estrategias que nos permitan el desarrollo de una cultura ambiental saludable para todos.

La importancia de promover actitudes positivas en la infancia y la adolescencia radica en que estas pueden influir en la conducta ambiental de los individuos a lo largo de su vida (López, 2011, pp. 1-11, citado en Valle & Pulgarín, 2023).

Un aspecto importante a considerar es enfatizar en los procesos educativos vinculados con la promoción del cuidado del ambiente, y cómo los estudiantes se vincularán entre pares y

con otros adultos para reforzar, aprender y experimentar sus propios comportamientos. Una estrategia a tener en cuenta es el juego, ya que las actividades lúdicas permiten la exploración y el descubrimiento de modo amigable por parte de los estudiantes. Es crucial que estas actividades se desarrollen diariamente para que se interioricen y se conviertan en parte de su actuar cotidiano. De esta manera, se desarrollan actitudes positivas por parte de los estudiante hacia el cuidado del ambiente.

Las actitudes son un componente importante en el proceso de toma de decisiones y en la definición de la conducta ambiental (López, 2011, p. 91, citado en Valle & Pulgarín, 2023).

b) Toma de conciencia para el cuidado del ambiente en la localidad

Esta toma de conciencia se inicia en casa y se practica y mantiene en los diferentes espacios donde se interactúa con otras personas, ya sea la escuela, el trabajo, etc.

La educación ambiental en las instituciones educativas debe ser implementada con el objeto de contribuir a mejorar las conductas de los estudiantes con respecto al cuidado de los recursos naturales; por consiguiente, es necesario que se genere un sentido de pertenencia y de interés por la valoración del entorno, para así fomentar la sensibilización ambiental como una herramienta enfocada en el fortalecimiento de los sectores de atención y centrada en los temas prioritarios de la educación ambiental (Zambrano et al., 2020, citados en Aldana-Cespedes, 2022).



En el nivel de educación primaria, es importante que tanto docentes como padres de familia seamos conscientes de que aquí los estudiantes inician una etapa más sólida de la comprensión de la realidad. En este sentido, es fundamental formar y fomentar una cultura ambiental en ellos, con la esperanza de que esta formación les ayude a convertirse en ciudadanos conscientes y comprometidos con el ambiente, valorando tanto la vida humana como la de todos los seres vivos que habitan la Tierra.

Ahora bien, esta toma de conciencia no solo debe limitarse al aula, ya que para lograr un cambio real e interiorizado es necesario el involucramiento de toda la comunidad. En ese sentido, se debe trabajar la sensibilización y promoción de prácticas sostenibles.

c) Estrategias para promover prácticas ambientales responsables

Para el logro de estas prácticas responsables y sostenibles, a continuación presentamos algunas estrategias que pueden contribuir en el cuidado del ambiente en nuestras localidades.



Las estrategias deben incentivar a las personas a tener comportamientos más sostenibles con el ambiente.

Se presentan algunas estrategias:

Campaññas de sensibilización y concientización



Pueden difundirse a través de redes sociales, medios escritos, etc.

Deben desarrollarse en diferentes espacios, como escuelas, empresas, hospitales, etc.

Deben informar sobre sus beneficios.

Programas educativos



Pueden brindarse en las escuelas durante horarios extracurriculares, además pueden otorgar puntajes al curso correspondiente.

Reconocimientos



Buscan visibilizar a las personas que fomentan y ejecutan prácticas responsables. Estos no solo deben limitarse al ámbito escolar, sino que también pueden considerar a miembros de la comunidad externa.

Pueden ofrecer algún tipo de recompensa a los estudiantes o personas reconocidas.

Convenios



Desarrolla convenios de colaboración con instituciones para la promoción de prácticas ambientales, organización de eventos, etc.

Reciclaje



Promueve el desarrollo de artículos basados en el uso del reciclaje.

Actividades comunales



Fomentan el desarrollo de trabajos comunitarios de limpieza de espacios públicos cercanos a la escuela.

Buenas prácticas



Generan espacios para compartir las buenas prácticas ambientales desarrolladas en la escuela.



Ideas fuerza

- La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” implica que los estudiantes comprendan que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se transforma a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Entonces, desde la práctica docente, es necesario contribuir a crear una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar las interacciones entre el medio físico y los colectivos humanos en un contexto globalizado.
- El ambiente comprende tanto elementos naturales como climáticos, suelos, flora y fauna, así como componentes humanos derivados de actividades industriales, urbanas y agrícolas. Por lo tanto, desde la práctica docente, es fundamental tomar decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales.
- Generar acciones para conservar el ambiente local y global implica que los estudiantes comprendan que los problemas ambientales son fenómenos complejos y multifacéticos que surgen de la interacción entre la sociedad y su entorno. Entonces, desde la práctica docente, es necesario conocer que los problemas se caracterizan por su naturaleza multidimensional, multiescalar y multicausal.



Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Durante una sesión de aprendizaje, una docente busca que sus estudiantes de quinto grado reconozcan el riesgo de desastres debido a la ocurrencia de lluvias en su localidad. **¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ello?**

- Pedir a sus estudiantes que analicen una fotografía panorámica de la localidad en la que se observen los elementos naturales y sociales. A partir de esta imagen, solicitarles que indiquen cuáles creen que serían los elementos más perjudicados en caso de una lluvia intensa y por qué.
- Pedir a sus estudiantes que averigüen la frecuencia mensual de lluvias del último año en la localidad. Luego, solicitarles que utilicen la información recabada para elaborar un calendario en el que resalten con colores los meses con lluvias intensas y aquellos con lluvias de moderada intensidad.
- Pedir a sus estudiantes que pregunten a sus familiares mayores acerca de los daños materiales que causaron las lluvias intensas de años anteriores en la localidad. Luego, solicitarles que, a partir de lo narrado por sus familiares, elaboren un informe en el que identifiquen los principales daños ocasionados por las lluvias.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- En relación con el caso presentado:**

Durante una sesión de aprendizaje, una docente busca que sus estudiantes de quinto grado reconozcan el riesgo de desastres por la ocurrencia de lluvias en su localidad.

El caso describe una situación en la que los estudiantes reconocen el riesgo de desastres debido a la ocurrencia de lluvias en su localidad. Para ello, los estudiantes deben analizar y conocer su comunidad, así como identificar las zonas vulnerables.

- En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

En el caso presentado, se requiere que los estudiantes analicen tres alternativas para reconocer el riesgo de desastres debido a la ocurrencia de lluvias en su localidad. Recuerda que cuando señalamos riesgo de desastre nos referimos a la probabilidad de que un peligro se convierta en desastre.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”. Por ello, te sugerimos revisar el punto 4.1.3, específicamente en lo referente a multicausalidad.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. Pedir a sus estudiantes que analicen una fotografía panorámica de la localidad en la que se observen los elementos naturales y sociales. A partir de esta imagen, solicitarles que indiquen cuáles creen que serían los elementos más perjudicados en caso de una lluvia intensa y por qué.	Bien. Es la alternativa correcta. Los estudiantes identifican acciones que promueven el reconocimiento del riesgo de desastres. Recordemos que el riesgo de desastres es la probabilidad de que un peligro se convierta en desastre, y las condiciones de vulnerabilidad pueden aumentar su fragilidad.
b. Pedir a sus estudiantes que averigüen la frecuencia mensual de lluvias del último año en la localidad. Luego, solicitarles que utilicen la información recabada para elaborar un calendario en el que resalten con colores los meses con lluvias intensas y aquellos con lluvias de moderada intensidad.	Vuelve a intentarlo. Las acciones pedagógicas propuestas no permiten el reconocimiento del riesgo de desastres, ya que se limitan únicamente a la identificación de los periodos de lluvias en un calendario.
c. Pedir a sus estudiantes que pregunten a sus familiares mayores acerca de los daños materiales que causaron las lluvias intensas de años anteriores en la localidad. Luego, solicitarles que, a partir de lo narrado por sus familiares, elaboren un informe en el que identifiquen los principales daños ocasionados por las lluvias.	Vuelve a intentarlo. Pedir a los estudiantes que pregunten a sus familiares mayores acerca de los daños materiales causados por las lluvias intensas en años anteriores en la localidad se limita al análisis de hechos históricos de su comunidad y no contribuye al reconocimiento del riesgo de desastres en su localidad.

**¡Ahora te toca a ti!**

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

Caso 1:

Durante una sesión de aprendizaje, una docente desarrolló con sus estudiantes la siguiente actividad:

Primero, la docente planteó a sus estudiantes la siguiente situación:

En una localidad, las autoridades han decidido trasladar una antigua estación de trenes a otra zona y demoler sus instalaciones para darle otro uso al terreno. Se ha estado discutiendo qué uso se dará a este terreno. Las opciones son las siguientes:

- Construir un nuevo espacio de juegos para niños
- Construir un centro comercial
- Construir una biblioteca comunal

A continuación, la docente organizó a sus estudiantes en equipos y le asignó un rol a cada uno:



Equipo A: representará a un grupo de vecinos con hijos pequeños.

Equipo B: representará a un grupo de comerciantes de la localidad.

Equipo C: representará a un grupo de estudiantes de una IE de la localidad.

Luego, solicitó a cada equipo, de acuerdo con el rol asignado, que planteara su opinión sobre el uso que debería dársele al terreno y las razones detrás de su elección. Finalmente, en una plenaria, se formularon conclusiones respecto a la actividad.

La docente tenía como propósito que sus estudiantes comprendieran cómo intervienen los actores sociales en la construcción del espacio geográfico. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa por qué esta actividad es adecuada para lograr dicho propósito?

- a. Porque se promueve el interés y la participación de los estudiantes en un trabajo colaborativo.
- b. Porque se pone en evidencia que detrás de los usos posibles de un espacio están presentes distintos intereses y valoraciones.
- c. Porque se favorece que los estudiantes diferencien los elementos naturales y sociales en la construcción de un espacio geográfico.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

- **En relación con el caso presentado:**

La docente planteó a sus estudiantes la siguiente situación: en una localidad, las autoridades han decidido trasladar una antigua estación de trenes a otra zona y demoler sus instalaciones para darle otro uso al terreno. Se ha estado discutiendo qué uso se dará a este terreno. Las opciones son las siguientes:

- Construir un nuevo espacio de juegos para niños
- Construir un centro comercial
- Construir una biblioteca comunal

A continuación, la docente organizó a sus estudiantes en equipos y le asignó un rol a cada uno:

Equipo A: representará a un grupo de vecinos con hijos pequeños.

Equipo B: representará a un grupo de comerciantes de la localidad.

Equipo C: representará a un grupo de estudiantes de una IE de la localidad.

Luego, solicitó a cada equipo, de acuerdo con el rol asignado, que planteara su opinión sobre el uso que debería dársele al terreno y las razones detrás de su elección. Finalmente, en una plenaria, se formularon conclusiones respecto a la actividad.

En este caso se presenta una situación en la que se observará la transformación de un espacio geográfico, centrándose principalmente en los elementos sociales que influyen en la determinación de si la estación de trenes se convertía en un espacio de juegos, un centro comercial o una biblioteca comunal.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

La docente tenía como propósito que los estudiantes comprendieran cómo intervienen los actores sociales en la construcción del espacio geográfico. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa por qué esta actividad es adecuada para lograr dicho propósito?

El caso requiere analizar cada una de las alternativas para identificar cómo intervienen los actores sociales en la transformación de un espacio geográfico. Esto implica examinar la influencia de los elementos sociales y su relación con los intereses y actividades cotidianas.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre la capacidad: **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**. Te sugerimos revisar el punto 4.1.1, literal a, en el que se hace referencia al espacio geográfico y sus elementos.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Porque se promueve el interés y la participación de los estudiantes en un trabajo colaborativo.
b. Porque se pone en evidencia que detrás de los usos posibles de un espacio están presentes distintos intereses y valoraciones.
c. Porque se favorece que los estudiantes diferencien los elementos naturales y sociales en la construcción de un espacio geográfico.

Caso 2: Los enfoques transversales



En otro momento de la sesión, la docente entrega a los estudiantes imágenes panorámicas del espacio geográfico donde se ubica el puente Q'eswachaka. A partir de la observación y el análisis de dichas imágenes, una estudiante comenta lo siguiente:

“Veo que el puente Q'eswachaka une dos cerros, y por debajo de él pasa el río Apurímac. Este puente fue construido por las comunidades para unir las laderas de esos cerros y permitir que la gente pueda pasar de un lado al otro. Además, observo que sobre estas laderas hay escaleras que bajan hasta el puente, siguiendo los senderos por los que sus pobladores caminaban hace mucho tiempo”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se destaca principalmente en el comentario de la estudiante?

- a. Fundamenta la influencia de los elementos sociales en la calidad de vida de una localidad.
- b. Describe los elementos naturales que existen en un espacio geográfico de una localidad.
- c. Identifica cómo los actores sociales modifican el espacio geográfico de una localidad.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.
<https://acortar.link/CiXBpY>

- **En relación con el caso presentado:**

En otro momento de la sesión, la docente entrega a sus estudiantes imágenes panorámicas del espacio geográfico donde se ubica el puente Q'eswachaka. A partir de la observación y el análisis de dichas imágenes, una estudiante comenta: "Veo que el puente Q'eswachaka une dos cerros, y por debajo de él pasa el río Apurímac. Ese puente fue construido por las comunidades para unir las laderas de esos cerros y permitir que la gente pueda pasar de un lado al otro. Además, observo que sobre estas laderas hay escaleras que bajan hasta el puente, siguiendo los senderos por los que sus pobladores caminaban hace mucho tiempo".

En el caso presentado se aborda el conocimiento sobre el espacio geográfico y sus elementos, es decir, la consideración de los elementos naturales y sociales, así como la influencia entre estos. La situación propone el análisis acerca de la construcción del puente y su utilidad para la población.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se destaca principalmente en el comentario de la estudiante?

El caso requiere el análisis de cada una de las alternativas para identificar la relación entre los elementos sociales y naturales en un espacio geográfico determinado. Esta situación se centra en la evaluación de imágenes panorámicas donde se ubica el puente Q'eswachaka.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre la **capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**. Te sugerimos revisar el punto 4.1.1, literal a, en el que hace referencia al espacio geográfico y sus elementos.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a) Fundamenta la influencia de los elementos sociales en la calidad de vida de una localidad.
b) Describe los elementos naturales que existen en el espacio geográfico de una localidad.
c) Identifica cómo los actores sociales modifican el espacio geográfico de una localidad.



Referencias

- Aldana-Céspedes, J. P. (2022). Uso de estrategias lúdicas para el cuidado ambiental en educación primaria. *Cienciamatría*, 8(3), 2018-2032.
- Arrieta Ramos, A. A., & Lozano Avilez, G. A. (2019). *Incidencia de la competencia argumentativa en el aprendizaje y en el mejoramiento de las prácticas ambientales en básica primaria*.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2), 1-6.
- Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1987). *¿Qué es el desarrollo sostenible?* Cumbre de Johannesburgo 2002.
- Concepto. (s. f.). *Elementos naturales y elementos sociales*.
- Cuello Gijón, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela*. Centro Nacional de Educación Ambiental. <https://acortar.link/XyheA2>
- Díaz Flores, G. A., Ardiles Azaña, M. M., & Medina Corcuera, G. A. (2021). Producción de textos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina*, 5(6), 13918-13937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1366
- Gallopín, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. CEPAL.
- González Gaudiano, E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Interciencia*, 28(10), 611-615. <https://acortar.link/CN3INn>
- Ibarra Mexicano, M. V. (2023). *El pensamiento crítico a través de las prácticas ambientales en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Beceneslp.
- Ruza, L. R. (AÑO). *Ética ambiental desde la práctica pedagógica sociocultural en la educación primaria*.
- Sánchez Yáñez, N. M. (2018). *Evaluación de las percepciones y prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las instituciones educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica-Córdoba* [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio de la Universidad de Córdoba. <https://acortar.link/YgiBPu>
- Valle Rivas, É. Y., & Pulgarín Vargas, C. P. (2023). *Promoción de actitudes y prácticas ambientales mediante la implementación de estrategias lúdicas en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional de la Universidad de Antioquia.