

Programa de actualización docente en
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares** para la práctica docente

**Modalidad de Educación Básica
Alternativa (EBA)**

Unidad 2:

Conocimientos pedagógicos
y disciplinares para el
**desarrollo de las
competencias en EBA**

Sesión 3:

Trabajo colaborativo y
**evaluación para el
aprendizaje**



2024

Morgan Niccolo Quero Gaimé
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente
Modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA)

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares
para el desarrollo de las competencias en EBA

Sesión 3

Trabajo colaborativo y evaluación para
el aprendizaje

En esta sesión aprenderemos aspectos relacionados al trabajo colaborativo, evaluación y retroalimentación con enfoque formativo en el desarrollo de competencias.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Un docente organiza a sus estudiantes en seis grupos y pasa por los grupos entregando una pregunta diferente a cada integrante del grupo para que la resuelva individualmente. Luego, solicita que cada grupo pegue las respuestas de todos sus integrantes y las presente en un papelógrafo. Finalmente, pide a un representante de cada grupo que exponga el producto final.

¿La actividad planteada por la docente promueve el aprendizaje colaborativo? ¿Por qué?

- No, porque el pegar las respuestas individuales en un papelógrafo no asegura que los estudiantes dialoguen y se involucren en el logro de una meta común.
- Sí, porque la actividad planteada permite que cada estudiante se haga responsable de una parte de la tarea y aporte con su respuesta a la elaboración del papelógrafo.
- Sí, porque los estudiantes, al estar sentados uno al lado de otro en los grupos, pueden compartir información y apoyarse mutuamente mientras resuelven la pregunta.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Reflexionemos :

- ¿Qué actividades desarrollas comúnmente en tu práctica pedagógica para llevar a cabo el trabajo colaborativo?
- ¿Consideras que la retroalimentación es una actividad inherente a tu práctica pedagógica? ¿Cómo aporta esta en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver este y otros casos, vamos a analizar lo siguiente:

- 3.1 Trabajo colaborativo
- 3.2. Evaluación y retroalimentación

3.1. Trabajo colaborativo

Es una técnica grupal que promueve el aprendizaje a partir de la interacción entre pares cuyo liderazgo es compartido. El trabajo colaborativo como estrategia se entiende según lo señalado por Silvano, Tobón y Vásquez (2015), es el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva. Se fundamenta en el socioconstructivismo, en el que el conocimiento se construye mediante la interacción del sujeto que aprende y el intercambio de información con otras personas que tienen diferentes niveles de conocimientos. Este enfoque fomenta la participación activa de los estudiantes, promueve la construcción colectiva de conocimiento y desarrolla habilidades sociales y cognitivas.

Los estudiantes trabajan juntos en grupos para lograr objetivos comunes de aprendizaje. El trabajo cooperativo y colaborativo permite a los estudiantes desarrollar ciertas tareas mediante la interacción social, en la que unos aprenden de otros, además de aquellas que deben llevar a cabo de manera individual (Minedu, 2017).



Algunos aspectos clave del trabajo colaborativo en el ámbito educativo incluyen:

Aprendizaje cooperativo. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr metas de aprendizaje específicas. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás integrantes del grupo.

Interacción social. Se enfatiza en la interacción entre estudiantes, lo que puede fomentar el intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas.

Desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía, la negociación y el trabajo en equipo.

Diversidad de perspectivas. El trabajo colaborativo en el ámbito educativo permite que los estudiantes compartan sus conocimientos, experiencias y perspectivas únicas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Responsabilidad compartida. Los miembros del grupo comparten la responsabilidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso.

Uso de tecnología. Esta herramienta puede desempeñar un papel importante al facilitar la colaboración en línea, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos independientemente de su ubicación geográfica.

3.2 Evaluación y retroalimentación

La evaluación formativa, de acuerdo al momento en el que se aplique, puede considerar diversos propósitos, como por ejemplo: diagnosticar, regular, retroalimentar, reflexionar, acreditar, certificar, mejorar los aprendizajes. Evaluar para aprender supone una manera auténtica y desafiante de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación ofrece información sobre el proceso de aprendizaje, situando al estudiante en el centro de este proceso de aprendizaje. La evaluación permite una mejora continua, fortalecida por la retroalimentación en tanto motores que impulsan a dicha mejora. (Anijovich, 2019)



Tanto la evaluación de aula como la evaluación nacional, ya sea censal o muestral, evalúan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como referencia los estándares de aprendizaje. Su propósito principal es brindar información útil para la toma de decisiones a nivel de aula, escuela y sistema educativo. En este sentido, ambas evaluaciones son complementarias, pero también presentan características distintas que deben considerarse para interpretar adecuadamente la información (Minedu, 2017). Los criterios de evaluación deben formularse a partir de los estándares de la competencia del área, lo cual es fundamental para ofrecer una retroalimentación efectiva que promueva el desarrollo de las competencias. Estos criterios se aplican en el análisis de las evidencias de aprendizaje, lo que permitirá retroalimentar de acuerdo con las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes.

Asimismo, se deben promover espacios para la evaluación entre pares, ya que estos permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación. También se debe informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje sobre las competencias que serán evaluadas, el nivel esperado y los criterios de evaluación. Desde un enfoque formativo se evalúan las competencias, es decir, los niveles progresivamente más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades (Minedu, 2017).

La evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso, lo siguiente:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas desafiantes que les exijan poner en práctica, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual de los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarles a avanzar hacia niveles más avanzados.
- Crear oportunidades continuas para que los estudiante demuestren su capacidad para combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes de enfocarse en verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades, o en distinguir entre aprobados y no aprobados.





La retroalimentación juega un papel importante para el desarrollo de los aprendizajes. Consiste en dar al estudiante información, dar una devolución que le describa sus logros en relación con los criterios de evaluación; es eficaz la retroalimentación cuando el estudiante saben qué se espera que aprendan y conozcan los criterios con los cuales serán evaluados sus evidencias. Desarrollamos una evaluación para aprender, para el aprendizaje. Con la retroalimentación valoramos el trabajo, las producciones de los estudiantes que van a ser evaluado, se brinda información oportuna, se valora sus aciertos, aspectos que requieren atención para que busque estrategias para mejorar el aprendizaje: Con la retroalimentación el estudiante comprende sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados, aprende a autorregular su aprendizaje; y así el docente le ayuda a ser autónomos, ya que con la retroalimentación habrá una reflexión sobre el aprendizaje, lo que va a motivar a los estudiantes a resolver sus problemas. Además, la retroalimentación ofrece modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. (CNEB, 2017)

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo de sus estudiantes, identifica errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar a los estudiantes para que eviten el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que ayuden a los estudiantes a comprender el error y tener claro cómo superarlo para mejorar su desempeño (Minedu, 2017).

Mediante la retroalimentación los docentes prestan más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa, es por ello que el docente debe realizarla de manera efectiva y oportuna para que los estudiantes les permitan a identificar sus fortalezas, dificultades y necesidades de aprendizaje. Según, un investigador norteamericano Wiggins (1998) decía que el foco de una buena retroalimentación es cuando dice al estudiante lo que hiciste y lo que no. Y te permite realizar auto-ajuste. La mejor retroalimentación es específica, descriptiva y aclarar para el estudiante. Gracias a esta información pueden modificar sus estrategias de enseñanza, permitiendo satisfacer las necesidades de los estudiantes y diseñando nuevas situaciones significativas en el proceso de enseñanza, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de alimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

La retroalimentación formativa en la mejora de los aprendizajes se da a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, de una fluida comunicación e intercambio de ideas, preguntas y reflexiones. La palabra “retroalimentación” no es lo suficientemente amplia, ya que su raíz remite a ofrecer información o sugerencias sobre lo que ya ocurrió. Sin embargo, es un concepto presente al que se le puede agregar significados que completen su sentido y otorguen pistas para pensar en estrategias que sitúen la retroalimentación en el aula desde una perspectiva de proyección hacia adelante. (Anijovich, 2019). La misma, autora plantea estrategias para retroalimentar: preguntar, describir, valorar, sugerir y ofrecer.



Ofrecer preguntas

Consiste en proporcionar preguntas con el propósito de que los estudiantes revisen su producción o desempeño. Estas preguntas buscan brindar retroalimentación formativa para aprendizajes complejos, de manera diferida (Shute, 2008), de modo que los estudiantes se tomen un tiempo para revisar y reflexionar sobre la tarea.

Ejemplo:

¿Qué te resultó más difícil de resolver en esta tarea? Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de manera diferente? ¿Cómo resuelves una situación en donde encuentras dificultades?

El objetivo es despertar la conciencia de los estudiantes sobre cómo aprenden, cuáles son sus fortalezas y debilidades como estudiantes, y qué estrategias utilizan para aprender.

Describir el trabajo del estudiante

La retroalimentación formativa adopta la forma de descripción, similar a “devolver en espejo” lo que el estudiante ha desarrollado. Se recomienda incluir este tipo de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje, acompañando los trabajos llevados a cabo por el estudiante con la intención de articular las evidencias de aprendizaje, los criterios de evaluación y los objetivos o expectativas de logro.

Ejemplo:

- Noté que definiste correctamente el planteamiento del problema. Resolviste muy bien tus cálculos utilizando fórmulas. Explicas con gran detalle el proceso que seguiste para resolverlo. ¡Excelente trabajo!



Valorar los avances y logros

El propósito es identificar los avances con respecto a los desempeños y producciones anteriores, vinculando los comentarios del docente con los objetivos de aprendizaje, de manera que los estudiantes reconozcan en qué medida y cómo los están logrando.

Este enfoque de retroalimentación se convierte en un factor significativo para la motivación de los aprendizajes, ya que influye en la autoestima del estudiante al valorar la tarea.

Ejemplo:

Me doy cuenta de que has logrado resolver el problema por ti misma, tal como nos propusimos al principio de este proyecto en nuestras metas de aprendizaje. ¡Felicitaciones!

Ofrecer sugerencias

Si bien es un enfoque muy habitual para ofrecer retroalimentación, las sugerencias no suelen ser concretas ni específicas, sino generales; en ese sentido, carecen de impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El propósito de las sugerencias es contribuir a reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje.

Resulta oportuno utilizarlas al inicio y durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje o proyecto.

Ejemplo:

Has descrito con mucho detalle las consecuencias de la Gran Depresión de 1929. Para mejorar tu trabajo, te propongo utilizar esta tabla que te ayudará a organizar la información sobre los elementos de continuidad y cambio basándote en las imágenes.

Ofrecer andamiaje

El término “andamiaje” se refiere a la asistencia y acompañamiento que el profesorado ofrece a los estudiantes para avanzar desde el estado inicial en el proceso de aprendizaje hacia la consecución de sus objetivos.

Por ejemplo:

Mencionas que la contaminación ambiental puede reducirse si cada familia produce menos basura en su casa. ¿Piensas que esta práctica es suficiente para lograrlo? Te propongo intercambiar tu trabajo con un compañero y observar qué otros argumentos pueden encontrarse.



MODOS DE RETROALIMENTAR

Ofrecer preguntas

- ¿Me cuentas lo que piensas?
- ¿Es confiable la información?
- ¿Cómo te diste cuenta que la información es falso?

Reflexión

Describir el trabajo del estudiante

- Todo cuento tiene un inicio, nudo y desenfoque; el tuyo tiene un inicio muy marcado, sin embargo los hechos...
- Has definido el problema...

Espejo de su trabajo

Valorar avances y logros

- Me doy cuenta que lo has hecho solo, me parece muy bien....
- Has podido identificar muy bien las ideas...

No quedamos en el error

Ofrecer sugerencias

- Consideraste puntos importantes, sin embargo te sugiero revisar...
- Has descrito con mucho detalle...te propongo trabajar con esto...

Siempre hay algo que mejorar

Ofrecer andamiaje

- Tú explicas...será suficiente? Te muestro este material y puedas encontrar otros argumentos.
- Lo has realizado de esta manera, te explico cómo lo hago yo...

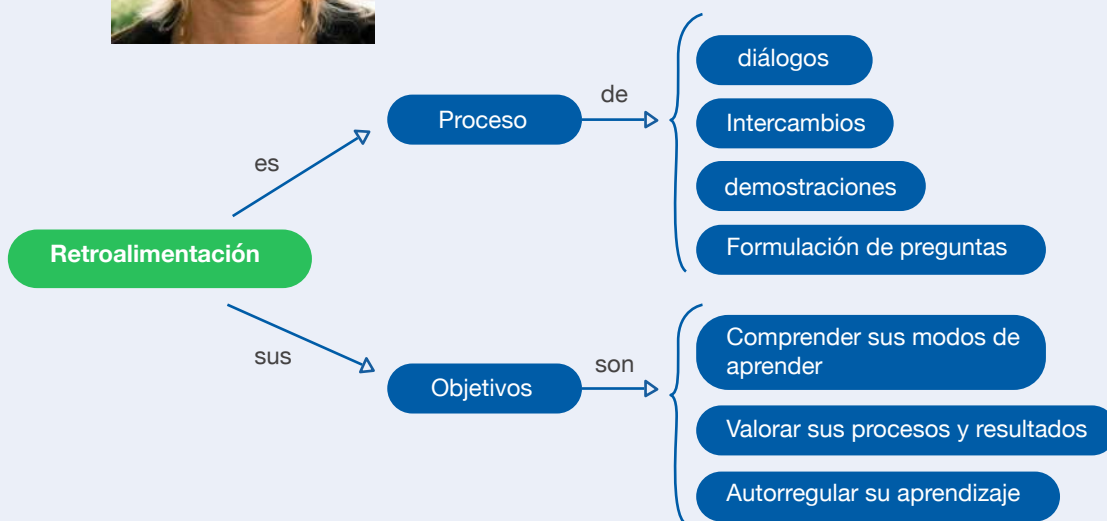
Ayuda - guía (2DP)

No son puras ni secuenciales

Reflexionar sobre los avances y dificultades



Rebeca Anijovich entiende la retroalimentación formativa de la siguiente manera:



Elaboración propia

En la retroalimentación formativa, los docentes:

- Escriben comentarios, formulan preguntas acerca de las producciones y generan un diálogo con sus estudiantes.
- Solicitan a sus estudiantes que expliquen qué entendieron de los comentarios y qué estrategias van a utilizar para mejorar.
- Ofrecen un tiempo con comentarios brindados para que los estudiantes puedan volver a trabajar sus producciones.



Ideas fuerza

- El trabajo colaborativo es una técnica grupal que promueve el aprendizaje mediante la interacción entre compañeros, con liderazgo compartido y fundamentado en el socioconstructivismo. Los estudiantes participan en la construcción de conocimiento, fortaleciendo sus habilidades sociales y cognitivas, al trabajar en grupos para alcanzar metas educativas comunes, aprendiendo tanto de la interacción social como de tareas individuales. Entre los aspectos clave se destacan el aprendizaje cooperativo, la interacción social, el desarrollo de habilidades sociales, la apertura a diversas perspectivas, la responsabilidad compartida y el uso de tecnología para facilitar la colaboración en línea.
- La evaluación abarca diversos propósitos, como diagnosticar, regular, retroalimentar, reflexionar, acreditar, certificar y mejorar los aprendizajes. En el enfoque de “evaluar para aprender”, se integra la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje, situando al estudiante en el centro del proceso. Busca proporcionar información útil a través de la retroalimentación para la toma de decisiones a nivel de aula, escuela y sistema educativo. Desde un enfoque formativo se evalúan las competencias, priorizando niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades.



Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

Un docente organiza a sus estudiantes en seis grupos y pasa por los grupos entregando una pregunta diferente a cada integrante del grupo para que la resuelva individualmente. Luego, solicita que cada grupo pegue las respuestas de todos sus integrantes y las presente en un papelógrafo. Finalmente, pide a un representante de cada grupo que exponga el producto final.

¿La actividad planteada por la docente promueve el aprendizaje colaborativo? ¿Por qué?

- a. No, porque el pegar las respuestas individuales en un papelógrafo no asegura que los estudiantes dialoguen y se involucren en el logro de una meta común.
- b. Sí, porque la actividad planteada permite que cada estudiante se haga responsable de una parte de la tarea y aporte con su respuesta a la elaboración del papelógrafo.
- c. Sí, porque los estudiantes, al estar sentados uno al lado de otro en los grupos, pueden compartir información y apoyarse mutuamente mientras resuelven la pregunta.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

Un docente organiza a sus estudiantes en seis grupos y pasa por los grupos entregando una pregunta diferente a cada integrante del grupo para que la resuelva individualmente, luego pide que un representante del grupo lo exponga.

El contexto es un docente que organiza a sus estudiantes en seis grupos y pasa por ellos entregando una pregunta diferente a cada integrante para que la resuelva individualmente como propuesta, dentro de lo que sería una actividad orientada a fomentar aparentemente el trabajo colaborativo.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿La actividad planteada por la docente promueve el aprendizaje colaborativo? ¿Por qué?

- La docente solicita que cada grupo pegue las respuestas de todos sus integrantes y las presente en un papelógrafo. Finalmente, pide a un representante de cada grupo que exponga el producto final. Esta pregunta orienta a reflexionar sobre la acción y actividad propuesta por la docente, puesto que el trabajo colaborativo no es significa partir o fraccionar las actividades asignadas.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre el trabajo colaborativo. Te sugerimos revisar el 3.1. de esta sesión.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. No, porque el pegar las respuestas individuales en un papelógrafo no asegura que los estudiantes dialoguen y se involucren en el logro de una meta común.	Bien. Es la alternativa correcta.. El trabajo colaborativo significa dar y recibir ideas; un liderazgo compartido, una reflexión como consecuencia del análisis de la participación de varias personas. Este enfoque fomenta la participación de los estudiantes, promueve la construcción colectiva de conocimiento y desarrolla habilidades sociales y cognitivas. En esta alternativa no apreciamos estas características, la actividad planteada por la docente no cumple con este enfoque de participación solidaria en donde todos se organizan para el logro de los resultados.

Alternativas	Retroalimentación
b. Sí, porque la actividad planteada permite que cada estudiante se haga responsable de una parte de la tarea y aporte con su respuesta a la elaboración del papelógrafo.	Vuelve a intentarlo. El trabajo colaborativo no significa partir o fraccionar las actividades asignadas, no es hacerse responsable de una parte de la tarea.
c. Sí, porque los estudiantes, al estar sentados uno al lado de otro en los grupos, pueden compartir información y apoyarse mutuamente mientras resuelven la pregunta.	Vuelve a intentarlo. Para el desarrollo de un trabajo colaborativo no podemos limitarnos a estar uno al costado del otro, requiere escuchar y ver a todos los integrantes del grupo.



¡Ahora te toca a ti!

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

CASO 1

La docente ha solicitado que, organizados en equipos, los estudiantes escriban ensayos acerca de las causas de la corrupción en el Perú. Todos los equipos han elaborado cronogramas para realizar sus respectivos ensayos. Luego de unos días de haber empezado, uno de los equipos no ha conseguido desarrollar el avance que se había propuesto para esa fecha, pues sus integrantes han tenido dificultades para trabajar en equipo. Por ello, los estudiantes del equipo han solicitado ayuda a la docente.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo?

- Indicar a los estudiantes del equipo las tareas específicas que deberá realizar cada uno, para asegurar que haya un equilibrio en las responsabilidades.
- Identificar con los estudiantes qué acciones han impedido que alcancen la meta que se habían planteado, para que puedan plantear medidas correctivas.
- Dialogar con los estudiantes acerca de las consecuencias de incumplir el cronograma, para motivarlos a cumplir sus responsabilidades dentro del equipo.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora analizaremos el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado:**

La docente ha solicitado que, organizados en equipos, los estudiantes escriban ensayos acerca de las causas de la corrupción en el Perú. Todos los equipos han elaborado cronogramas para realizar sus respectivos ensayos. Luego de unos días de haber empezado, uno de los equipos no ha conseguido desarrollar el avance que se había propuesto para esa fecha, pues sus integrantes han tenido dificultades para trabajar en equipo. Por ello, los estudiantes del equipo han solicitado ayuda a la docente.

Una docente ha solicitado a sus estudiantes que, organizados en equipos, escriban ensayos acerca de las causas de la corrupción en el Perú. Todos los equipos han elaborado cronogramas para trabajar sus respectivos ensayos, aunque uno ha tenido dificultades. Esta actividad lleva a evaluar, reflexionar sobre el actuar y responsabilidad los estudiantes frente a las actividades académicas.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo?

Han transcurrido varios días, pero uno de los equipos no ha logrado avanzar según lo propuesto para esa fecha, debido a que sus integrantes han tenido dificultades para trabajar en equipo. Por ello, le han solicitado ayuda a la docente.

Todas las alternativas favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, pero una es más adecuada.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre el trabajo colaborativo. Te sugerimos revisar el 3.1. de esta sesión.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Indicar a los estudiantes del equipo las tareas específicas que deberá realizar cada uno, para asegurar que haya
b. Identificar con los estudiantes qué acciones han impedido que alcancen la meta que se habían planteado, para que puedan plantear medidas correctivas.
c. Dialogar con los estudiantes acerca de las consecuencias de incumplir el cronograma, para motivarlos a cumplir sus responsabilidades dentro del equipo.

CASO 2

Un docente ha pedido a los estudiantes que describan una forma en la que los principios democráticos son vulnerados. Uno de los estudiantes, que eligió abordar el autoritarismo, escribió en sus conclusiones lo siguiente:

“Si bien el autoritarismo atenta contra la democracia, es justificable que un gobierno sea autoritario si es que ello ayuda a mejorar la economía del país”.

El docente desea retroalimentar al estudiante para que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable. **¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una retroalimentación más adecuada para lograr su propósito?**

- a) “Entiendo que afirmas que, con el fin de mejorar la economía, es justificable emplear los medios del autoritarismo. Sin embargo, hace falta que analices el fundamento de esa afirmación. ¿Qué otras consecuencias crees que podría tener el autoritarismo en la vida de los ciudadanos? ¿Por qué? ¿Consideras que son aceptables todas estas consecuencias?”.
- b) “Estás afirmando que una mejora en la economía es condición previa para la democracia. Ahora bien, es necesario que expliques en qué fundamentas esa afirmación. ¿Qué condiciones económicas debe cumplir un país para dejar el autoritarismo e instaurar la democracia? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para la democracia si la economía del país no mejora?”.
- c) “Concuerdo contigo en que la economía es muy importante para el país. Sin embargo, tendrías que brindar razones para fundamentar esa afirmación. ¿Cuáles serían las consecuencias de darle esa importancia a la economía? ¿Qué acciones debe emprender un gobierno para mejorar la economía de su país? ¿Cómo podemos nosotros cumplir mejor con nuestro rol como agentes económicos?”.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

• En relación con el caso presentado:

Un docente ha pedido a los estudiantes que describan una forma en la que los principios democráticos son vulnerados. Uno de los estudiantes, que eligió abordar el autoritarismo, escribió en sus conclusiones lo siguiente:

“Si bien el autoritarismo atenta contra la democracia, es justificable que un gobierno sea autoritario si es que ello ayuda a mejorar la economía del país”.

El contexto de la situación es que un docente ha pedido a los estudiantes que describan una forma en la que los principios democráticos son vulnerados. En vista al surgimiento de mandatarios autoritarios que han logrado, en algunos casos, destruir las democracias con la pretensión de cambiar las reglas constitucionales.

• **En relación con la pregunta o instrucción:**

El docente desea retroalimentar al estudiante para que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una retroalimentación más adecuada para lograr su propósito?

Uno de los estudiantes, que eligió abordar el autoritarismo, escribió en sus conclusiones lo siguiente:

El docente desea retroalimentar al estudiante para que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una retroalimentación más adecuada para lograr su propósito?

Todas las alternativas favorecen la retroalimentación, sin embargo, una es la más adecuada al permitir al estudiante que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable.

• **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere revisar y analizar información sobre evaluación y retroalimentación. Te sugerimos revisar el 3.2. de esta sesión.

• **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. “Entiendo que afirmas que, con el fin de mejorar la economía, es justificable emplear los medios del autoritarismo. Sin embargo, hace falta que analices el fundamento de esa afirmación. ¿Qué otras consecuencias crees que podría tener el autoritarismo en la vida de los ciudadanos? ¿Por qué? ¿Consideras que son aceptables todas estas consecuencias?”.
b. “Estás afirmando que una mejora en la economía es condición previa para la democracia. Ahora bien, es necesario que expliques en qué fundamentas esa afirmación. ¿Qué condiciones económicas debe cumplir un país para dejar el autoritarismo e instaurar la democracia? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para la democracia si la economía del país no mejora?”.
c. “Concuerdo contigo en que la economía es muy importante para el país. Sin embargo, tendrías que brindar razones para fundamentar esa afirmación. ¿Cuáles serían las consecuencias de darle esa importancia a la economía? ¿Qué acciones debe emprender un gobierno para mejorar la economía de su país? ¿Cómo podemos nosotros cumplir mejor con nuestro rol como agentes económicos?”





Referencias

Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. Retroalimentación formativa*. SUMMA; la Caixa Fundation. <https://acortar.link/AwGTKY>

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Díaz Barriga, F. &Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México DF: McGraw-Hill

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>

Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores. <https://acortar.link/CiXBpY>

Ministerio de Educación.(2023).*Evaluación formativa- Retroalimentación para el aprendizaje*.