

Programa de actualización docente en  
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

**Curso virtual**

# Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

2024

**Nivel de Educación Primaria**

**Unidad 1:**  
Conocimientos  
**curriculares generales**

**Sesión 1:**  
Principales  
**fundamentos del CNEB**



Morgan Niccolo Quero Gaime  
**Ministro de Educación del Perú**

María Esther Cuadros Espinoza  
**Viceministra de Gestión Pedagógica**

Eloy Alfredo Cantoral Licla  
**Dirección General de Desarrollo Docente**

Ismael Enrique Mañuico Ángeles  
**Dirección de Formación Docente en Servicio**

**Nombre del material:** Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Primaria

**Año de publicación:** 2024

**Ministerio de Educación del Perú**

Calle del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú. Teléfono 615-5800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

## Unidad 1

## Conocimientos curriculares generales

## Sesión 1

## Principales fundamentos del CNEB



En esta primera sesión identificaremos los principales fundamentos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y revisaremos algunos casos planteados del nivel primaria para la comprensión y aplicación de los marcos teóricos.



## Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Teresa es una docente de 5.º grado de primaria. Ella ha planificado una sesión de aprendizaje relacionada con la indagación mediante métodos científicos. Con este fin, piensa presentar la siguiente situación a los estudiantes:

Amarilis es una estudiante de 5.º grado de primaria. Para llegar a la escuela, todos los días pasa por un paradero donde la gente bota su basura. Además del mal olor que emana, ella ha logrado ver gusanos blancos cerca de ese montículo de basura. Al llegar a la escuela comenta esto con sus compañeros y se pregunta por qué hay tantos gusanos alrededor de la basura.

Teresa pretende que, luego de leer la historia de Amarilis, los estudiantes:

1. Identifiquen situaciones similares en los lugares donde viven; y



2. Respondan a la pregunta de dónde provienen los gusanos.

**¿Cuál de las propuestas (acciones pedagógicas) favorece más el logro de ese propósito?**

A continuación, presentamos las tres propuestas de Teresa:

- a) Solicitar a los estudiantes que, en grupos, conversen sobre las causas y efectos de que los gusanos crezcan en la basura. Luego, se les pedirá que busquen información en casa al respecto y la presenten al día siguiente en clase.
- b) Pedir a los estudiantes que describan situaciones similares que hayan visto cerca de sus casas y comenten qué se hizo al respecto. La docente realizará una breve explicación y dejará unas preguntas para que los estudiantes puedan resolverlas con ayuda de bibliografía.
- c) Solicitar a los estudiantes que planteen posibles hipótesis acerca de por qué los gusanos crecen en la basura y qué efectos ocasionan al medio ambiente. Luego, con ayuda de información bibliográfica seleccionada sobre el tema, deben investigar las causas biológicas de este suceso. Al final, harán una comparación de lo planteado inicialmente por ellos con lo que han logrado averiguar.

Elaboración propia

**Reflexionemos:**



a. A partir de tu práctica pedagógica, ¿qué alternativa tomarías en cuenta en esta situación?, ¿por qué?

b. ¿Qué fundamentos del CNEB podría ayudar al docente a lograr el propósito planteado?



## Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver este caso y otros que te presentaremos, analizaremos lo siguiente:

### 1.1. El socioconstructivismo

### 1.2. Los enfoques transversales

### 1.3. Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante

### 1.4. Los enfoques de las áreas curriculares de primaria

Previamente, es importante mencionar que el CNEB:



*“es un instrumento de política educativa fundamental, en tanto establece las bases y lineamientos pedagógicos y curriculares que deben incorporarse en los procesos educativos que se dan en todas las escuelas del país. Así, permite concretar los fines de la educación y nos ayuda a vincular las competencias con el perfil de egreso”*

*(Sacristán, 1991).*

En esta sesión se desarrollan ideas en torno al socioconstructivismo. Al respecto, en el CNEB se expresa que se *“han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje”* (p. 171).

A continuación, se exponen los enfoques transversales y los aprendizajes del perfil, en tanto representan o explican el horizonte de la formación de la educación básica.



### 1.1. Socioconstructivismo

Cuando hablamos de socioconstructivismo como marco que da sentido a las orientaciones pedagógicas que permiten implementar el CNEB –**un currículo orientado al desarrollo de competencias**–, es importante tener claro que no nos estamos refiriendo ni a una pedagogía en particular, ni a un método o a una didáctica. El socioconstructivismo es un paradigma<sup>1</sup> epistemológico (Jonnaert, 2001) que conceptualiza acerca de la forma en que elaboramos los conocimientos. Mirarlo como paradigma supone que se comprenda como referencia única y permanente de todas las prácticas pedagógicas.

Desde el paradigma socioconstructivista, aprender supone que cada persona construye el conocimiento conectando la nueva información con las estructuras previas de conocimiento que ya posee, en una situación y contexto sociocultural particular.



*Entonces, la afirmación central de este paradigma consiste en que el conocimiento que los estudiantes construyen está sobre la base de su propia experiencia, en una situación y contexto; por lo tanto, no es independiente del sujeto. Además, considera el rol activo de cada individuo en la construcción social de sus propias representaciones del mundo.*

A pesar de que –como se dijo al inicio de esta sesión– **el socioconstructivismo es entendido como paradigma** y, por lo tanto, enmarca la manera en la que se entiende la forma en que se produce el aprendizaje, no llega a interiorizarse totalmente en la escuela. Cuando se “dicta”, cuando se presentan actividades para aprender de memoria conceptos; cuando se “transmiten saberes” sin activar lo que los estudiantes traen de su propia experiencia, se va en contra de este paradigma.

*Entonces, con relación a la propia práctica pedagógica, es necesario ponerse de acuerdo con uno mismo, ya que los conocimientos se construyen o se transmiten. No pueden convivir en uno solo dos paradigmas: ¿es que acaso se puede, para ciertas cosas, mirar la realidad de una manera y para otras de otra forma? Sin embargo, cuando uno mira la propia práctica pedagógica, muchas veces se suele detectar la convivencia de más de una manera de ver la realidad.*



Por ello, es una tarea pendiente revisar las propias concepciones sobre el aprendizaje y el conocimiento que se expresan en el aula. Una de las primeras acciones que podríamos considerar, es la comprensión conceptual del socioconstructivismo para luego ponerlo en práctica en el aula con los estudiantes para

<sup>1</sup> “Un paradigma evoca todos los presupuestos teóricos, prácticos e ideológicos que una disciplina científica ha adoptado y desde los cuales estudia el mundo y mediante los cuales selecciona lo que le interesa” (Jonnaert, 2001, p. 134).

el desarrollo de sus competencias. En esa línea, se ha llegado a un consenso: **los conocimientos no se pueden transmitir**. Por el contrario, **quienes aprenden (en este caso los estudiantes) construyen sus conocimientos** y los mantienen mientras sean viables, es decir, en tanto estén articulados con otros recursos (afectivos, sociales, contextuales, etc.). Así, dichos conocimientos viables permiten a los estudiantes –quienes los han construido– ser competentes en diversas situaciones de aprendizaje. Estas, además, deben ser significativas para ellos, y sobre todo pertinentes respecto de las prácticas socialmente establecidas.

- **Relación entre las afirmaciones centrales sobre el conocimiento que se desprenden del paradigma epistemológico del socioconstructivismo y de principios psicopedagógicos**



Para plantear esta relación se utilizará lo desarrollado por Zabala y Arnau en el capítulo 6 de su libro *11 claves para enseñar y aprender*. Al inicio del citado capítulo, los autores desarrollan el concepto de “aprendizaje significativo” –íntimamente relacionado con el constructivismo–, planteando que tal aprendizaje se aleja del aprendizaje memorístico. Así, lo definen como aquel que no solo se reproduce o, incluso, no solo se memoriza comprensivamente, sino como aquel que permite:



*Dar respuesta a problemas reales y a la comprensión de lo que sucede... [son] aprendizajes muy profundos o significativos (...) un aprendizaje será más significativo cuando no solo implique una memorización comprensiva, el recuerdo de aquello que se ha comprendido, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y, por lo tanto, sea un aprendizaje que pueda ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario<sup>2</sup> (2007, p. 106).*

2 Énfasis nuestro.

La siguiente tabla relaciona las ideas del socioconstructivismo con principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo.

**Tabla 1. Relación entre socioconstructivismo y principios del aprendizaje significativo**

<p><b>Caracterización de los conocimientos desde el paradigma socioconstructivista (Jonnaert, 2001)</b></p>	<p><b>Principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo (Zabala y Arnau, 2007)</b></p>	
<p><b>Los conocimientos se construyen y no se transmiten. Son temporalmente viables y no están definidos de una vez por todas.</b></p>	<p>Esquemas de conocimiento y conocimientos previos</p>	<p>La estructura cognoscitiva de las personas está configurada por una red de esquemas de conocimientos sobre la manera de enfrentar cierto tipo de situaciones.</p> <p>Dichos esquemas se definen como las representaciones que una persona ha construido sobre alguna situación.</p> <p>A lo largo de la vida, estos esquemas se revisan, se modifican, se vuelven más complejos y adaptados a la realidad y más ricos en relaciones, en la medida en que vamos enfrentándonos a nuevas y más complejas situaciones.</p> <p>Cualquier nuevo aprendizaje deberá “construirse” desde los esquemas existentes.</p> <p>Los conocimientos previos, sean competencias o sus componentes, se caracterizan por ser el punto de partida para los nuevos aprendizajes.</p>
	<p>Vinculación profunda entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos</p>	<p>El aprendizaje sucede cuando se establecen relaciones significativas (no arbitrarias) entre lo que ya formaba parte de la estructura cognoscitiva del estudiante y lo nuevo que debe aprender para poder enfrentar con eficacia la nueva situación que se le presenta.</p> <p>El aprendizaje significativo se produce cuando se logra establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya se conoce. Esto implica que la distancia entre lo que se sabe y lo que se tiene que aprender es adecuada (es decir, que la estructura lo permite) y el estudiante está dispuesto a enfrentar la situación de la mejor manera posible.</p> <p>Si las dos condiciones anteriores no se dan, se produce un aprendizaje superficial –y, por lo tanto, fácilmente olvidable–, pues no se establecen relaciones suficientes con los esquemas de conocimiento que la persona ha desarrollado en su estructura cognoscitiva.</p>

<p>Caracterización de los conocimientos desde el paradigma socioconstructivista (Jonnaert, 2001)</p>	<p>Principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo (Zabala y Arnau, 2007)</p>	
<p>Los conocimientos se construyen y no se transmiten; son temporalmente viables y no están definidos de una vez por todas.</p>	<p>Zona de desarrollo próximo</p>	<p>La “zona de desarrollo próximo” hace referencia a la adecuada distancia entre lo que se sabe hacer y lo que se quiere o requiere aprender. Considerar este principio es fundamental para nuestra práctica educativa, ya que desde esta perspectiva la intervención pedagógica se concibe como una ayuda ajustada al proceso de construcción del estudiante, una intervención que va creando zonas de desarrollo próximo (Vigotsky,1979) y que ayuda a los estudiantes a recorrerlas. Por consiguiente, la situación de enseñanza y aprendizaje también puede considerarse como un proceso encaminado a superar retos, que pueden ser abordados y que hagan avanzar un poco más allá del punto de partida.</p>
	<p>Actividad mental y conflicto cognitivo</p>	<p>Establecer vínculos significativos entre lo nuevo y lo previo no es fácil, es más fácil memorizar, de forma mecánica, una definición, unos textos o unas fórmulas matemáticas, que comprenderlas en todo su significado y movilizar lo aprendido para enfrentar una situación compleja.</p> <p>El proceso que tiene especial relevancia en el establecimiento de vínculos significativos es el que Piaget (...) ha denominado “<b>conflicto cognitivo</b>”.</p> <p>Mediante el conflicto, el estudiante pone en cuestión sus ideas, concepciones, saberes y reflexiones como paso previo a la construcción de nuevos significados.</p> <p>Es una actividad mental que resulta posible a partir de la realización de diversas actividades personales<sup>3</sup> que facilitan este proceso: la observación, el análisis, los contrastes, la aplicación en contextos diversos, etc.</p>
	<p>Nivel de desarrollo</p>	<p>Para que el proceso de aprendizaje se produzca no es suficiente que los estudiantes sean expuestos a algo nuevo por aprender, sino que es necesario que ante eso puedan actualizar sus esquemas de conocimiento, contrastarlos con la situación particular que deben enfrentar, identificar similitudes y discrepancias e integrarlas en sus esquemas. Para lograrlo, el estudiante debe poseer los esquemas necesarios, lo que depende de su nivel de desarrollo.</p>

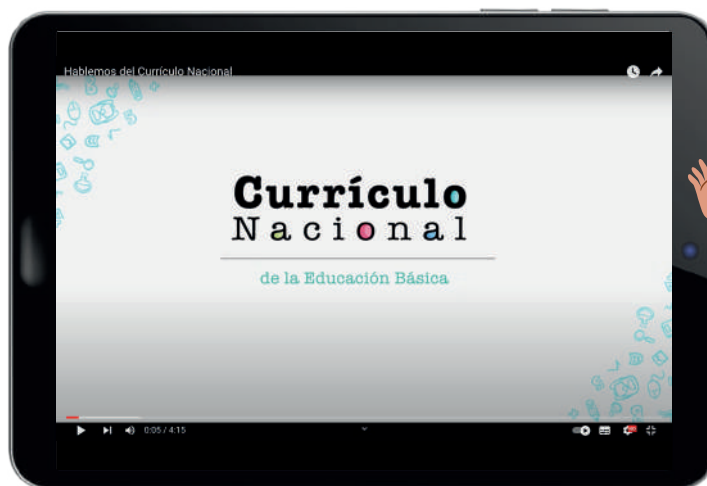
3 Que se originan de la exposición a ideas/teorías/conceptualizaciones de otros: el docente, lo que se encuentra en libros, noticias, experiencias, compañeros a partir del trabajo colaborativo.

<p>Caracterización de los conocimientos desde el paradigma socioconstructivista (Jonnaert, 2001)</p>	<p>Principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo (Zabala y Arnau, 2007)</p>	
<p>Requieren de una práctica reflexiva. No se admiten como tales sin cuestionamientos.</p>	<p>Reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición)</p>	<p>La capacidad de reflexionar acerca de cómo se produce el propio aprendizaje no solo consigue que este sea más profundo y significativo, sino que facilita los nuevos aprendizajes.</p> <p><b>El conocimiento sobre la propia cognición implica la capacidad de tomar conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender las razones detrás de desempeños eficaces e ineficaces.</b></p> <p>Autorregular el propio aprendizaje es central en el aprendizaje –de los recursos o de las competencias–, ya que implica <b>saber planificar qué estrategias son pertinentes en cada situación, movilizar recursos que ya tenemos, monitorear el proceso, evaluarlo para detectar posibles dificultades</b> y, en consecuencia, ser capaces de adaptar todo ello a una nueva actuación en otra situación parecida.</p>
<p>Están situados en contextos y en situaciones pertinentes con relación a las prácticas sociales establecidas.</p>	<p>Actitud favorable, sentido y motivación</p>	<p>Cualquier aprendizaje exige una actitud favorable hacia la situación a enfrentar. Se da sentido a lo que se aprende <b>cuando existe un interés explícito hacia lo nuevo</b>, es decir, cuando vale la pena enfrentar esa nueva situación y, por ello, se reconoce que tiene sentido aprender nuevas cosas.</p> <p>Trabajar en la llamada “motivación intrínseca” –es decir, aquella que está relacionada con el aprendizaje por sí mismo– no es algo opcional desde una mirada socioconstructivista del aprendizaje.</p> <p>En la disposición para el aprendizaje intervienen, junto con lo cognitivo, factores vinculados con la autorregulación emocional, así como con las relaciones interpersonales. <b>Los estudiantes no solo reflexionan sobre el objeto de aprendizaje, sino que se perciben a sí mismos en situación (piensan en cómo se sienten frente a la situación):</b> “conseguiré resolverla”, “me ayudarán”, “es divertido”, “es aburrido”, “me ganarán”, “lo haré mal”, “es interesante”, “me castigarán”, “me pondrán buena nota”, etc. Todo ello influye en la manera de situarse ante los nuevos aprendizajes, y es fundamental que los docentes seamos conscientes de cómo nuestros estudiantes se disponen frente al aprendizaje.</p>

Caracterización de los conocimientos desde el paradigma socioconstructivista (Jonnaert, 2001)	Principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo (Zabala y Arnau, 2007)	
	Autoestima, autoconcepto y expectativas	En el aprendizaje influyen diversos procesos personales. Por ejemplo, la forma de percibir y relacionarse con la escuela, docentes y estudiantes. En esa línea, la calidad de las interacciones impacta en el autoconcepto y la autoestima. En otras palabras, inciden en las diversas capacidades de las personas, su bienestar y, por lo tanto, en sus posibilidades de aprender. De la misma forma, <b>las expectativas de éxito que resultan de las ideas que se tienen de uno mismo son determinantes para desarrollar una actitud favorable hacia las situaciones de aprendizaje.</b>

### 1.2 Los enfoques transversales (ET)

Para continuar, te invitamos a observar el siguiente video:



[https://www.youtube.com/watch?v=8DoKOIlo\\_PA&t=4s >](https://www.youtube.com/watch?v=8DoKOIlo_PA&t=4s)

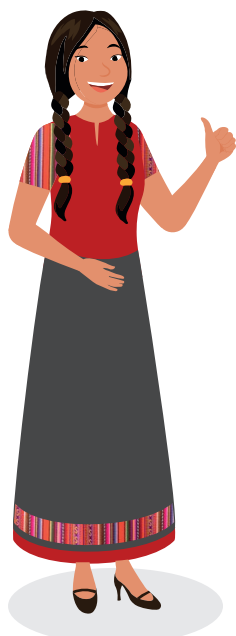
Fuente: Minedu (2018). Hablemos del Currículo Nacional

*Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.*

*Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.*

*Se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos (Minedu, 2016a, p.19).*

Los enfoques transversales son concepciones de base que aportan a las maneras de ver y entender:



- **El ser humano.** En el primer enfoque, el de derechos, se plantea que debemos ver a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de protección.
- **La relación entre las personas o ciudadanos.** El enfoque de interculturalidad exige formar ciudadanos capaces de intercambiar, interactuar con base en el acuerdo y la complementariedad, y erradicando toda forma de discriminación entre las personas.
- **La relación entre personas y entorno y el espacio común.** El enfoque ambiental exige a toda la comunidad educativa fomentar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo, el aire y el uso sostenible de los recursos.

En esa línea, los enfoques transversales son una suerte de marco conceptual para establecer las cualidades de los aprendizajes y de las competencias del currículo. Además, se asume que el CNEB se relaciona con todas las acciones educativas y las experiencias que se viven en la escuela. Estos enfoques requieren ser trabajados y “vividos” en las aulas y, a su vez, deben generar una cultura escolar acorde con ellos, para así desarrollar determinadas acciones y disposiciones con todos aquellos que trabajan en la escuela pues, como se explica en el CNEB, se traducen (o deben traducirse) en formas específicas de actuar.

Por otro lado, es importante ser conscientes de que los enfoques transversales tienen asociados una serie de valores y actitudes que también se visualizan en los aprendizajes del perfil y las distintas competencias. Esto supone que se tenga claridad acerca de la forma en que los estudiantes desarrollan aprendizajes de este tipo (saberes o recursos y cómo se les conoce en el CNEB). En este sentido, es necesario reconocer que se aprende básicamente de las vivencias, desde edades tempranas, y que son difíciles de modificar. Por ejemplo, en varios de los ET se habla del valor de la justicia. ¿Cómo se hace “vivo” ese valor? ¿Qué implica que los estudiantes sean justos? ¿Cómo se relaciona con los principios de igualdad o de equidad?

La siguiente tabla es un resumen del componente actitudinal (recursos valóricos, socioemocionales, actitudinales, y comportamentales).

**Tabla 2. Componente actitudinal**

Componente actitudinal	
<b>¿Qué son?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencias o predisposiciones más o menos estables en el actuar de una cierta manera en relación con ciertos valores.</li> <li>- Se relaciona con actitudes, comportamientos o conductas, disposiciones afectivas, habilidades sociales, valores y principios.</li> </ul>
<b>¿Cómo se aprenden?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interiorizan de los valores, principios y predisposiciones.</li> </ul>
<b>¿Cómo se facilita su aprendizaje o desarrollo?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de modelos y vivencias.</li> <li>- Se debe movilizar las emociones y la reflexión ética.</li> <li>- Para modificarse (cuando se generan actitudes que no están acordes con los ET que se busca desarrollar), es fundamental generar conflicto cognitivo.</li> </ul>

Fuente: Minedu (2022, p.13)

Si se asume lo anterior, su implementación, así como el desarrollo de los aprendizajes del perfil y las competencias –entendidas como actuaciones complejas frente a distintas situaciones– requieren de una serie de cambios. Estos cambios deben darse no solo en las aulas –por ejemplo, aplicando metodologías más democráticas– sino por medio de cambios en las prácticas y tradiciones escolares.

Por ejemplo, los estudiantes no podrán desarrollar los valores vinculados con el enfoque ambiental si no viven en un espacio en el que se cuestione claramente la manera en que las sociedades están consumiendo los recursos. Menos aún si no se “vive” la solidaridad y la justicia como algo cotidiano, no solo con relación a las personas del presente, sino también con las siguientes generaciones.

Tabla 3. Enfoques transversales

Ideas básicas	Valores/Disposiciones/ Habilidades socioemocionales	Preguntas para reflexionar
<p><b>Enfoque de derechos</b></p> <p>Se refiere fundamentalmente a que los estudiantes no solo conozcan sus derechos, sino que los vivan en la escuela y que sean capaces de reclamarlos cuando la situación así lo merezca. Tanto con relación a ellos mismos como con cualquier persona del entorno.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supone reconocer a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.</li> <li>- Supone que logren defender y exigir los derechos.</li> <li>- Contribuye a la promoción de las libertades individuales y los derechos colectivos de los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia de derechos</li> <li>- Libertad y responsabilidad</li> <li>- Diálogo y concertación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué este enfoque habla de transitar de “objeto de cuidado” a “sujeto de derecho”? ¿Qué significa ver al estudiante como sujeto de derecho?</li> <li>- ¿Qué implica reconocerlo como sujeto de derecho y, por tanto, como interlocutor válido, con relación a que la libertad y la autonomía son derechos fundamentales?</li> <li>- ¿Cómo deben ser las interacciones entre niños, niñas, adolescentes y adultos de la escuela?</li> <li>- ¿Qué implica vivir la libertad en el día a día?</li> <li>- ¿Hemos trabajado en nuestras escuelas a partir del diálogo?</li> <li>- ¿Cómo hemos trabajado la concertación con nuestros estudiantes?</li> <li>- ¿Hemos concertado los reglamentos?</li> <li>- ¿Es lo mismo conocer nuestros derechos que ser conscientes de ellos?</li> <li>- ¿Trabajamos con el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas en todas nuestras escuelas, incluyendo las urbanas?</li> </ul>

### Inclusivo o de atención a la diversidad

Se refiere a que reconozcamos que todas las personas somos diferentes y que todos tenemos derecho a tener las mismas oportunidades en todos los campos. Es importante que se relacione este enfoque con todos los que estamos en la escuela y no solo con los que tienen alguna característica particular que exijan necesidades educativas particulares. La diversidad debe ser entendida como una característica de la humanidad.

- Plantea el derecho a oportunidades de aprendizaje y resultados de aprendizaje de igual calidad.
- Los estudiantes con mayores desventajas deben recibir más atención y más pertinencia.
- Supone atención a la diversidad.

- Respeto por las diferencias
- Equidad en la enseñanza
- Confianza en la persona

- ¿Cómo trabajamos en las escuelas para desarrollar realmente el respeto a las diferencias?
- ¿Vemos como iguales a las personas que tienen características similares o los tratamos de manera paternalista?
- ¿Cómo trabajamos la solidaridad y la confianza entre los estudiantes, para que la inclusión sea vivida como algo cotidiano y no como una imposición de las leyes?
- ¿Qué implica, en este ET la confianza?
- ¿Cómo se relaciona con la mentalidad de crecimiento?
- ¿Trabajamos entre los actores de la escuela –directivos, docentes, familias, estudiantes– para desarrollar este concepto en relación con todos los seres humanos?
- Cuando decidimos sobre formación –en los distintos niveles del sector–, ¿invertimos tiempo en investigar sobre pedagogías o metodologías que nos ayuden a trabajar en la diversidad? Por ejemplo, ¿hemos investigado y manejamos el Diseño Universal de Aprendizaje?
- Si la inclusión es un ET que debe vivenciarse en el día a día, ¿por qué tenemos una Semana de la Inclusión?

### Interculturalidad

Se refiere fundamentalmente a reconocer la existencia de múltiples culturas en el Perú y en el mundo y, por lo tanto, a la vivencia del intercambio para lograr enriquecer la vida de cada persona y de las sociedades. Implica reconocer la valía de cada cultura, pero también hacernos conscientes de siglos de discriminación y exclusión, así como de relaciones asimétricas entre personas de distintas culturas y sociedades.

- Plantea el intercambio e interacción entre personas.
- Apuesta por una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad.
- Busca prevenir prácticas discriminatorias.

- Respeto a la identidad cultural
- Justicia
- Diálogo intercultural

- ¿Por qué este ET habla de justicia?
- ¿Tendrá que ver con los planteamientos de la interculturalidad crítica?
- ¿Este enfoque implica hacernos conscientes de las relaciones asimétricas de poder que nos han caracterizado como sociedad durante siglos?
- Si esto es así, ¿qué implica en el tipo de relaciones que se dan dentro de las escuelas, con los estudiantes, con sus familias?
- ¿Qué evidencias tenemos de la falta de justicia en el respeto a la identidad, o al diálogo? Por ejemplo, si la identidad implica que los hombres lleven cabello largo, ¿lo tomamos en cuenta o seguimos hablando de –y llevando a la práctica– “el corte escolar”?

### De igualdad de género

Se refiere fundamentalmente a reconocer la igualdad entre hombres y mujeres, tanto de derechos, oportunidades, aspiraciones, formas de vivir y actuar, etc. Implica reconocer la importancia de deconstruir estereotipos y prejuicios de género, además de enfrentar discriminaciones de sexo, género u orientación sexual.

- Busca el reconocimiento del mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.

- Igualdad y dignidad
- Justicia
- Empatía

- ¿Qué políticas estamos teniendo en las escuelas para lograr los mismos aprendizajes?
- La UMC elaboró un informe sobre

- Se basa en el reconocimiento del valor inherente a cada persona.
- Implica la igual valoración a diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades.

los resultados de Matemática en mujeres. ¿Lo hemos leído? ¿Estamos siguiendo sus recomendaciones?

- ¿Estamos valorando aspiraciones y comportamientos de hombres y mujeres sin generar estereotipos y prejuicios?
- ¿Por qué hablar de dignidad en este ET?
- ¿Hemos tenido o fomentando interacciones que van contra la igualdad y la dignidad? ¿Se han producido este tipo de interacciones en nuestra comunidad?
- ¿Hemos generado espacios para trabajar con las familias en este tema, para erradicar la violencia o los estereotipos?
- ¿Por qué hablar de empatía cuando hablamos de igualdad de género?, ¿en qué sentido no hemos sido empáticos?

### Ambiental

Se refiere fundamentalmente a cambiar hábitos referidos a nuestra relación con el ambiente. Supone no solo desarrollar una conciencia crítica frente a esta relación, sino también cambiar hábitos de consumo y actividades económicas y, así lograr un desarrollo sostenible.

- Supone conciencia crítica y colectiva de la problemática ambiental y del cambio climático.
- Fomenta prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, y el uso sostenible de los recursos.
- Es base para la promoción de la salud y

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
- Justicia y solidaridad
- Respeto a toda forma de vida

- ¿Qué es la equidad intergeneracional? ¿Cómo trabajarla?
- ¿Cómo trabajar, en el día a día, con principios y valores solidarios?
- ¿Qué prácticas debemos erradicar en nuestras escuelas que no ayudan a desarrollar la solidaridad?
- ¿A qué se refiere el CNEB cuando

bienestar

habla de justicia en este ET?

- ¿Son las pedagogías y metodologías que utilizamos en las aulas propicias para desarrollar pensamiento crítico y complejo que lleve a tener conciencia crítica frente a las distintas problemáticas del país, incluida la ambiental?

### Orientación al bien común

Se refiere fundamentalmente a reconocernos como parte de un grupo, de una sociedad y de la humanidad, donde todos tenemos los mismos derechos, nos reconocemos como individuos con dignidad y con bienes comunes colectivos. Al reconocernos como parte de una comunidad, buscamos no solo el bienestar personal sino el de toda la comunidad y actuamos en tal sentido, desarrollando la solidaridad como principio fundamental de convivencia.

- Comprende a la comunidad como asociación solidaria de personas.
- Fomenta relaciones recíprocas entre personas por medio de las cuales se consigue el bienestar.
- Apuesta por políticas de compensaciones.
- Supone valorar y proteger los bienes colectivos.

- Equidad y Justicia
- Solidaridad
- Empatía
- Responsabilidad

- Las políticas de compensaciones están más relacionadas con grandes políticas de Estado.
- ¿Cómo podemos generar pequeñas políticas en nuestras escuelas para que nuestros estudiantes las vivencien?, ¿tendrá que ver con trabajo diferenciado en las aulas?, ¿tiene que ver esto con implementar acciones de equidad?
- Nuevamente, ¿cómo entendemos y en qué situaciones el principio de Justicia?
- Si tenemos que calificar y certificar los aprendizajes de nuestros estudiantes, ¿cómo entra la justicia en juego?, ¿todos los eventos que organizamos en nuestras escuelas –los paseos, por ejemplo– incluyen a todos nuestros estudiantes?

### Búsqueda de la excelencia

Se refiere fundamentalmente a desarrollar recursos para ponernos y alcanzar nuestras propias metas y para enfrentar el cambio a partir del desarrollo de flexibilidad, apertura y vivencia de la incertidumbre.

- Implica adquirir estrategias para el éxito de las propias metas.
- Fomenta la capacidad para el cambio y la adaptación.
- Apuesta por la flexibilidad y la apertura que pueden implicar modificar formas de pensar y actuar.

- Flexibilidad y apertura
- Superación personal

- ¿Cómo conciliar el trabajo de estándares de aprendizajes iguales para todos con el éxito en las propias metas?
- ¿Estamos preparados para que cada estudiante decida sobre sus propias metas? ¿Cómo estamos trabajando para eso?
- ¿Cómo trabajar la flexibilidad de pensamiento y de actuación?
- ¿Qué implica para nuestras decisiones pedagógicas?
- ¿Somos los docentes flexibles con relación al conocimiento, que es tan cambiante en estos tiempos?
- ¿Estamos dispuestos a cambiar formas de pensar y actuar, y así modelar en nuestras aulas esta “apuesta por la flexibilidad y la apertura”?

Fuente: Adaptado de Minedu (2016a, pp. 19-27)

La lectura del CNEB y los enfoques transversales son una práctica cotidiana para muchos. El cuadro anterior tiene como finalidad identificar ideas claves, pero sobre todo problematizar la implementación. Es fundamental darnos un tiempo para hacernos preguntas sobre ellos, sobre sus implicancias, sobre cómo fomentar los valores/habilidades socioemocionales o disposiciones que les dan sustento. Démonos un tiempo para plantearnos estas u otras preguntas entre el colegiado de docentes de nuestras escuelas.

### 1.3 Los aprendizajes del perfil de egreso del estudiante

Antes de profundizar en los aprendizajes del perfil, es importante recordar que el perfil de egreso que presenta el CNEB no busca homogeneizar a las personas.

Los seres humanos somos diferentes en muchos sentidos, y los peruanos vivimos en un país que se ha enriquecido con muchas culturas, con muchas maneras de entender el mundo –cosmovisiones– y de vivir en él; de ahí que cada aprendizaje del perfil se resignifica cuando lo desarrolla cada persona. Es más, el artículo 34 la Ley General de Educación menciona como una de sus características que el CNEB se vuelve significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos, así como las necesidades de los estudiantes.

Entonces, nos preguntamos: ¿cuál es la razón de establecer un perfil de egreso?

*Nos permite tener una visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la educación básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica (Minedu, 2016a, p. 13).*

Establecer el perfil a partir de aprendizajes y no solo de características nos facilita recordar dos asuntos importantes:



1. Poner de relieve el derecho a una educación básica y común de todos nuestros niños y adolescentes. Si son aprendizajes, nos compromete como sistema, pero también como docentes, a que cada uno de nuestros estudiantes los desarrollen.
2. Al referirnos a aprendizajes hacemos alusión a que cada persona los construirá a partir de sus propias características, intereses y aptitudes.

Los aprendizajes propuestos por el CNEB, de la misma manera que los enfoques transversales, responden a los fines de la educación peruana y a los objetivos de la educación básica que están expuestos en la Ley General de Educación. Estos aprendizajes buscan aportar tanto a la formación integral de las personas como contribuir a formar una sociedad donde todos podamos desarrollarnos, tener una mejor calidad de vida y ser más felices. En esa línea, deben promover en los estudiantes:

Su desarrollo personal físico, afectivo y cognitivo.

Su ejercicio ciudadano.

El desarrollo de su competencia para aprender a lo largo de su vida.

Su posibilidad de desarrollarse en actividades laborales y económicas.

Los once aprendizajes, sus cualidades y características se encuentran en el CNEB. Es indispensable que todas aquellas personas que trabajamos en una institución educativa (directivos, docentes, auxiliares, personal administrativo y de apoyo) conozcan este perfil, sepan sus características y se involucren con todos estos aprendizajes.

En ese sentido, todos debemos ponernos de acuerdo en la necesidad de implementar experiencias de aprendizaje y una cultura escolar que nos permita responder a los aprendizajes vinculados con la ciudadanía y el desarrollo socioemocional, con el desarrollo físico y de la salud; con el desarrollo de nuestra espiritualidad, de nuestra sensibilidad y creatividad artística; con el desarrollo ético y nuestras posibilidades de llevar a cabo proyectos de emprendimiento; con nuestras posibilidades de aprovechar nuevas tecnologías de la información y comunicación; y con la gestión de nuestros propios aprendizajes.

Finalmente, consideramos que para hacer viable la implementación del CNEB y los once aprendizajes del perfil de egreso, debemos ser conscientes de algunos principios a tomar en cuenta:

**Amplitud:** combinación de distintas competencias o de distintos aprendizajes.

**Coherencia:** vínculos y no contradicciones entre los distintos aprendizajes.

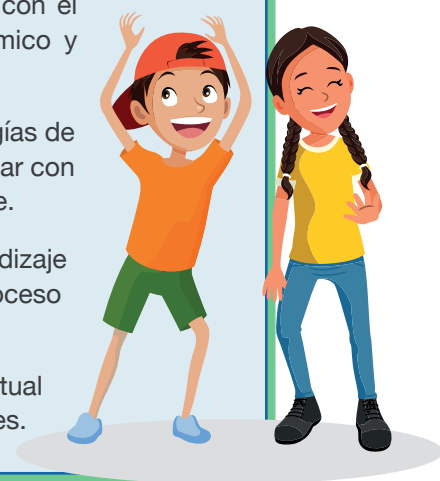
**Equilibrio:** tiempo y condiciones apropiadas para cada aprendizaje.



Fuente: Minedu (2016a, p. 16)

**Aprendizajes del perfil de egreso:**

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua, y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.



Para que los aprendizajes del perfil de egreso se desarrollen de manera integral, es necesario que la práctica pedagógica esté centrada en el estudiante, sea activa y participativa, significativa e integral.

**Recuerda:** Las competencias y los enfoques transversales contribuyen al logro de los aprendizajes del perfil de egreso.

### 1.4 Los enfoques de las áreas curriculares del nivel primaria

El Programa Curricular de Educación Primaria establece los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias relacionadas con las áreas de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, entre otras.



#### Comunicación: Enfoque comunicativo

El Minedu (2016b) señala, en el Programa Curricular de Educación Primaria, que la finalidad del área de Comunicación es:

Que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo en forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, como una herramienta fundamental para la formación de las personas. (p. 144)



En el Programa Curricular de Educación Primaria, algunas características del enfoque del área de Comunicación son:



- **Es comunicativo**, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.



- **Considera las prácticas sociales del lenguaje**, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.



- **Enfatiza lo sociocultural**, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

### Personal Social: Enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa

El Programa Curricular de Educación Primaria plantea como finalidad del área de Personal Social (Minedu, 2016b): “Formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos, que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social” (p. 71).

Esta finalidad permite identificar dos enfoques para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área: enfoque de desarrollo personal y enfoque de ciudadanía activa.



El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modo cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo (Minedu, 2106b, p. 72).



Proceso de construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad. El ciudadano se compromete desde una reflexión autónoma y crítica con la construcción de una sociedad más justa, de respeto, de valoración de la diversidad social y cultural.

**Ciencia y Tecnología: Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica****Indagar científicamente**

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información, que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, con el fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo (Minedu, 2016b, p. 272).

**Alfabetización científica y tecnológica**

La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo. También, busca que ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país (Minedu, 2016b, p. 272).

**Matemática: Enfoque centrado en la resolución de problemas**

En el Programa Curricular de Educación Primaria, el Minedu (2016b) plantea diversas características del enfoque, una de las cuales evidencia que para plantear y resolver problemas es necesario que:

Los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, lo que les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. (p. 231)



### Ideas fuerza

- **Desde el socioconstructivismo**, aprender supone que cada persona construye el conocimiento conectando la nueva información con los conocimientos previos que ya posee, en una situación y contexto sociocultural particular. En otras palabras, los estudiantes aprenden en interacción con otros, compartiendo sus conocimientos y experiencias.
- **Los enfoques transversales** son concepciones de base que aportan a las maneras de ver y entender al ser humano, la relación entre las personas y la relación entre personas y entorno. Estos impregnan los rasgos del perfil y las competencias del currículo. Además, requieren no solo ser trabajados y “vividos” en las aulas, sino también generar una cultura escolar acorde con ellos.
- **Los aprendizajes del perfil de egreso** son aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo y responsable en la sociedad. Estos aprendizajes responden a los fines de la educación peruana y a los objetivos de la educación básica, y se evidencian en las experiencias de aprendizaje que los estudiantes viven en la escuela.
- **Los enfoques de las áreas curriculares del nivel primaria** juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; es decir, constituyen un marco teórico y metodológico para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.



### Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre él.

Teresa es una docente de 5.º grado de primaria. Ella ha planificado una sesión de aprendizaje relacionada con la indagación mediante métodos científicos. Con este fin, piensa presentar la siguiente situación a los estudiantes:

Amarilis es una estudiante de 5.º grado de primaria. Para llegar a la escuela, todos los días pasa por un paradero donde la gente bota su basura. Además del mal olor que emana, ella ha logrado ver gusanos blancos cerca de ese montículo de basura. Al llegar a la escuela comenta esto con sus compañeras y compañeros y se



pregunta por qué hay tantos gusanos alrededor de la basura.

Teresa pretende que, luego de leer la historia de Amarilis, los estudiantes:

1. Identifiquen situaciones similares en los lugares donde viven; y
2. Respondan a la pregunta de dónde provienen los gusanos.

**¿Cuál de las propuestas (acciones pedagógicas) favorece más el logro de ese propósito?**

A continuación, presentamos las tres propuestas de Teresa:

- a) Solicitar a los estudiantes que, en grupos, conversen sobre las causas y efectos de que los gusanos crezcan en la basura. Luego, se les pedirá que busquen información en casa al respecto y la presenten al día siguiente en clase.
- b) Pedir a los estudiantes que describan situaciones similares que hayan visto cerca de sus casas y comenten qué se hizo al respecto. La docente realizará una breve explicación y dejará unas preguntas para que los estudiantes puedan resolverlas con ayuda de bibliografía.
- c) Solicitar a los estudiantes que planteen posibles hipótesis acerca de por qué los gusanos crecen en la basura y qué efectos ocasionan al medio ambiente. Luego, con ayuda de información bibliográfica seleccionada sobre el tema, deben investigar las causas biológicas de este suceso. Al final, harán una comparación de lo planteado inicialmente por ellos con lo que han logrado averiguar.

Elaboración propia

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo:

• **En relación con el caso presentado:**

Teresa es una docente de 5.º grado de primaria. Ella ha planificado una sesión de aprendizaje relacionada con la indagación mediante métodos científicos, para lo cual piensa presentar la siguiente situación a los estudiantes:

Amarilis es una estudiante de 5.º grado de primaria. Para llegar a la escuela, todos los días pasa por un paradero donde la gente bota su basura. Además del mal olor que emana, ella ha logrado ver gusanos blancos cerca de ese montículo de basura. Al llegar a la escuela, Amarilis comenta esto con sus compañeros y se pregunta por qué hay tantos gusanos alrededor de la basura.

El caso presentado aborda el desarrollo de la competencia “Indaga mediante el método científico”. En esta situación queda en evidencia cómo la docente considera el socioconstructivismo y sus principios del aprendizaje significativo para el desarrollo de la competencia de los estudiantes, ya que parte de situaciones del contexto que se relacionan con prácticas sociales establecidas, esto permite a situarse ante los nuevos aprendizajes.

Es importante identificar en este caso que la docente busca que los estudiantes relacionen una situación del contexto de su escuela con otras de su entorno familiar o local, de esta manera, la docente no transmite los conocimientos sino promueve su construcción.

- **En relación con la pregunta o instrucción**

Teresa pretende que, luego de leer la historia de Amarilis, los estudiantes:

1. Identifiquen situaciones similares en los lugares donde viven; y
2. Respondan a la pregunta de dónde provienen los gusanos.

¿Cuál de las propuestas (acciones pedagógicas) favorece más el logro de ese propósito?

En este caso se requiere analizar cada una de las tres alternativas con el fin de determinar cuáles de las acciones les permiten identificar situaciones similares e indagar de dónde provienen los gusanos.

Recordemos: Aprender supone que cada persona construya el conocimiento conectando la nueva información con las estructuras previas de conocimiento que ya posee, en una situación y contexto sociocultural particular.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre la relación entre el socioconstructivismo y los principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo (Zabala y Arnau, 2007). Por ello, te sugerimos revisar el principio “Esquemas de conocimiento y conocimientos previos”, así como, la “Actitud favorable, sentido y motivación”. (Tabla 1).

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. Solicitar a los estudiantes que, en grupos, conversen sobre las causas y efectos por los que los gusanos crecen en la basura. Luego, se les pedirá que busquen información al respecto en casa y la presenten al día siguiente en clase.	<b>Vuelve a intentarlo.</b> Si bien se promueve que los estudiantes, en grupos, dialoguen sobre las causas y efectos de los gusanos de la basura, en el marco del socioconstructivismo es poco favorable dejarles tareas como actividades para la casa, lo que se debe promover es la construcción del conocimiento conectando la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que ya posee.
b. Solicitar a los estudiantes que describan situaciones similares que hayan visto cerca de sus casas y comenten qué se hizo al respecto. La docente realizará una breve explicación y dejará unas preguntas para que ellos puedan resolverlas con ayuda de bibliografía.	<b>Vuelve a intentarlo.</b> Recoger las experiencias de los estudiantes es adecuado para la construcción de los aprendizajes, pero en este caso tal construcción debería estar referida al nuevo aprendizaje “zona de desarrollo próximo”, pues no se trata solo de responder preguntas a partir de material bibliográfico, sino, a promover que los aprendizajes sean aplicados en diversas situaciones.

Alternativas	Retroalimentación
<p>c. Solicitar a los estudiantes que planteen posibles hipótesis acerca de por qué los gusanos crecen en la basura y qué efectos ocasionan al medio ambiente. Luego, con ayuda de información bibliográfica seleccionada sobre al respecto, que investiguen las causas biológicas de este suceso. Al final, harán una comparación de lo planteado inicialmente por ellos con lo que han logrado averiguar.</p>	<p><b>Bien. Es la alternativa correcta.</b> Las acciones responden al socioconstructivismo, ya que se parte de una situación de contexto que está vinculado con los estudiantes. Por eso, son ellos quienes deben identificar lugares que afectan el medio ambiente. Además, se da sentido a lo que se pretende cuando existe un interés explícito hacia lo nuevo; es decir, cuando vale la pena enfrentar esa nueva situación y, por ello, se reconoce que tiene sentido aprender nuevas cosas para poder hacerlo.</p>



### ¡Ahora te toca a ti!

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente.

#### Caso 1: El socioconstructivismo

##### *Veamos la siguiente situación:*

Los estudiantes del 3.er grado de primaria se encuentran en la losa deportiva del colegio disfrutando de su recreo. Ellos suelen pasear por las áreas que se encuentran cercanas, como la mini granja donde crían algunos animalitos como gallinas y patos. Algunos comentan que crían animales y han visto nacer a algunos de ellos, como por ejemplo las gallinas.

De pronto, uno de los estudiantes grita: “¡Nacieron, nacieron los pollitos!”. Y todos se acercaban para ver si lograban verlos, pero solo podían ver uno en pie y algunos huevos que aún no eclosionaban del todo. Ellos se preguntaban: ¿Por qué solo hay uno si había varios huevos?, ¿dónde están los otros pollitos?, ¿se habrán muerto?

El docente, quien acompañaba a los estudiantes en el recreo, pensó en una forma de orientarlos en la construcción de este conocimiento.



Ahora bien, luego de leer la situación, ¿qué acción consideras que debe realizar el docente ante las preguntas de los estudiantes?

- Dejarles la tarea de que busquen información en casa y al día siguiente la compartan en el aula. Darles la indicación que la información consultada sea de una fuente confiable.
- Decirles que el proceso de maduración para que los huevos eclosionen es de 21 días, y como todos los huevos tienen días diferentes de haber sido puestos por la gallina, su eclosión variará.

- c) Retomar las preguntas de los estudiantes e iniciar un proceso de involucramiento con el resto de los compañeros para pedirles que intenten responder la pregunta que se hacen. Luego, estas respuestas serán complementadas con información que extraerán de textos científicos que leerán en el aula.

Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas, para poder identificar la respuesta correspondiente.

• **En relación con el caso presentado:**

Los estudiantes del 3.er grado de primaria se encuentran en la losa deportiva del colegio disfrutando de su recreo. Ellos suelen pasear por las áreas que se encuentran cercanas, como la mini granja donde crían algunos animalitos como gallinas y patos. Algunos comentan que crían animales y han visto nacer a algunos de ellos, como por ejemplo las gallinas.

De pronto, uno de los estudiantes grita: “¡Nacieron, nacieron los pollitos!”. Y todos se acercaban para ver si lograban verlos, pero solo podían ver uno en pie y algunos huevos que aún no eclosionaban del todo. Ellos se preguntaban: ¿por qué solo hay uno si había varios huevos?, ¿dónde están los otros pollitos?, ¿se habrán muerto?



El docente, quien acompañaba a los estudiantes en el recreo, pensó en una forma de poder orientarlos en la construcción de este conocimiento.

El caso presentado tiene como fin establecer conexiones significativas entre lo que ya está en la mente del estudiante y la nueva información que debe asimilar para abordar una situación novedosa de manera efectiva. El aprendizaje significativo se logra al vincular lo nuevo con lo conocido, asegurando una distancia adecuada entre el conocimiento existente y lo que se debe aprender.

• **En relación con la pregunta o instrucción:**

Ellos se preguntaban: ¿Por qué solo hay uno si había varios huevos?, ¿dónde están los otros pollitos?, ¿se habrán muerto?...

¿Qué acción consideras que debe realizar el docente ante las preguntas de los estudiantes?

El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas, para determinar cuál de las actividades propuestas permitirá activar los saberes previos de los estudiantes, el cual servirá como punto de partida para que construyan nuevos aprendizajes de manera personal.

Recordemos que los conocimientos previos se caracterizan por ser el punto de partida para los nuevos aprendizajes.

• **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre la **relación entre el socioconstructivismo y los principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo** (Zabala y Arnau, 2007). Te sugerimos revisar el principio “Esquemas de conocimiento y conocimientos previos” (tabla 1).

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Dejarles la tarea de que busquen información en casa y al día siguiente la compartan en el aula.
b. Decirles que el proceso de maduración para que los huevos eclosionen es de 21 días, y como todos los huevos tienen días diferentes de haber sido puestos por la gallina, su eclosión variará.
c. Retomar las preguntas de los estudiantes e iniciar un proceso de involucramiento con el resto de los compañeros al pedirles que intenten responder la pregunta que se hacen. Luego, estas respuestas serán complementadas con información que extraerán de textos científicos que leerán en el aula.

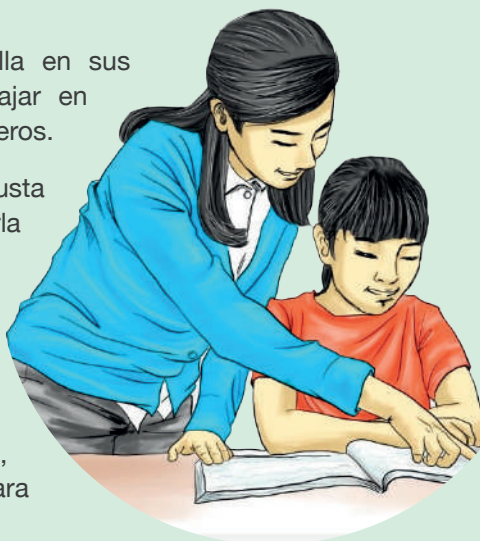
### Caso 2: Los enfoques transversales

Veamos la siguiente situación:

Claudia es una niña de 4.º grado de primaria. Ella en sus características muestra poca disposición para trabajar en equipo y le cuesta mantener diálogos con sus compañeros.

Janet, la docente, como ha visto que a Claudia no le gusta estar rodeada de sus compañeros, ha optado por alejarla de actividades donde todos participan, dejando a Claudia sola en su sitio, haciendo tareas individuales, mientras todo el grupo participa de dinámicas de trabajo en equipo para el desarrollo de las sesiones.

La docente quisiera que Claudia tuviera más habilidades sociales para compenetrarse con el grupo, pero considera que Claudia aún no está preparada para ello.



Ahora bien, luego de leer la situación, ¿qué otras estrategias propondrías a Janet para lograr que Claudia tenga una integración más amigable?

- Janet debería procurar que Claudia siempre participe en las actividades, aunque no quiera hacerlo. Se supone que debe integrarse con sus compañeros, y la única forma de lograrlo es haciéndola participar constantemente. Poco a poco se irá acostumbrando.
- Janet debería hacer que Claudia participe en el grupo solo cuando ella quiera hacerlo; por lo demás, debería tener actividades individuales con ella para que no retrase su aprendizaje.
- Janet debe hacer un trabajo con toda la clase para lograr generar un espacio de respeto a las diferencias, la equidad y confianza con y entre los estudiantes. Considerando la visión de todas y todos los estudiantes.

Elaboración propia

- **En relación con el caso presentado:**

Claudia es una niña de 4.º grado de primaria. Ella en sus características muestra poca disposición para trabajar en equipo y le cuesta mantener diálogos con sus compañeros.

Janet, la docente, como ha visto que a Claudia no le gusta estar rodeada de sus compañeros, ha optado por alejarla de actividades donde todos participan, dejando a Claudia sola en su sitio, haciendo tareas individuales, mientras todo el grupo participa de dinámicas de trabajo en equipo para el desarrollo de las sesiones.

La docente quisiera que Claudia tuviera más habilidades sociales para compenetrarse con el grupo, pero considera que Claudia aún no está preparada para ello.

En el caso presentado, La docente tiene que reconocer que todas las personas somos diferentes y que todos tenemos derecho a tener las mismas oportunidades en todos los campos. En este caso es importante que se haga énfasis en el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, pero no solo en lo referido a Claudia sino teniendo en consideración a todos los que están en la escuela. La diversidad debe ser entendida como una característica de la humanidad.

- **En relación a la pregunta o instrucción:**

¿Qué otras estrategias propondrías a Janet para lograr que Claudia tenga una integración más amigable?

El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas para reconocer que todas las personas somos diferentes y que todos tenemos derecho a tener las mismas oportunidades en todos los campos.

Recordemos que los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre los Enfoques transversales (tabla 3). Te sugerimos revisar el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a) Janet debería procurar que Claudia siempre participe en las actividades, aunque no quiera hacerlo. Se supone que debe integrarse con sus compañeros, y la única forma de lograrlo es haciéndola participar constantemente. Poco a poco se irá acostumbrando.
b) Janet debería hacer que Claudia participe en el grupo solo cuando ella quiera hacerlo; por lo demás, debería tener actividades individuales con ella para que no retrase su aprendizaje.
c) Janet debe hacer un trabajo con toda la clase para lograr la integración de Claudia. La idea es que Claudia se sienta segura y tenga más apertura y socialice mejor con sus compañeras y compañeros, en la medida de sus posibilidades.



## Referencias

- Arceo, F. D. B. (2018). El currículo desde una perspectiva socioconstructivista: retos y posibilidades. *Temas de Educación*, 24(2). <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1782>
- Castellaro, M. y Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982020000200140](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000200140)
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Jonnaert, P. (2001). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. *Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso* (pp. 18-22).
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Minedu.
- Piaget, J. (1996). *Psicología de la inteligencia*. Psique.
- Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Redie.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.