

Programa de actualización docente en
conocimientos **pedagógicos y disciplinares**

Curso virtual

Conocimientos *pedagógicos y disciplinares para la práctica docente*

2024

**Nivel de Educación Secundaria - Área
de Educación Física**

Unidad 2:

Conocimientos
*pedagógicos y disciplinares
del área de Educación Física*

Sesión 3:

Desarrollo de la competencia
*“Interactúa a través de sus
habilidades sociomotrices”*



Morgan Niccolo Quero Gaimé
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente
Nivel de Educación Secundaria - Área de Educación Física
Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares del
área de Educación Física

Sesión 3

Desarrollo de la competencia “Interactúa a través
de sus habilidades sociomotrices”

En esta tercera sesión de la Unidad 2 profundizaremos en la comprensión de aspectos clave de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” y sus capacidades “Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices” y “Crea y aplica estrategias y tácticas de juego”. También veremos como aspecto disciplinar el pensamiento estratégico y la aplicación de la táctica en deportes colectivos.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso:

Un docente propone a sus estudiantes jugar quechi. Dos estudiantes se colocan cada uno en un extremo del campo y los demás se ubican en el centro. Los estudiantes de los extremos deben lanzar una pelota a sus compañeros del centro, y estos deben esquivar el balón intentando que no toque ninguna parte de su cuerpo. Si algún estudiante recibe un pelotazo, sale del juego y queda en espera de que alguien lo “salve”. Si un estudiante atrapa la pelota en el aire, gana una “vida” y eso le permite salvar a un compañero o guardársela para sí mismo. Cuando solo queda un participante, los demás cuentan en voz alta todas las esquivadas hasta lograr un número equivalente a su edad. Si lo logra, salva a todas sus compañeras y compañeros.

¿Qué tipo de habilidades requieren poner en práctica los estudiantes cuando deben decidir si se salvan ellos mismos o a sus compañeros?

- a. Tácticas
- b. Técnicas
- c. Estratégicas



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Reflexionemos.

- a. A partir de tu práctica pedagógica, ¿qué tipo de habilidades crees que está implicada en este caso?
- b. ¿Tus estudiantes desarrollan este tipo de habilidades?, ¿cómo?

**Comprensión de conocimientos y saberes**

En esta sesión aprenderemos lo siguiente:

3.1. Competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”**3.1.1. Pensamiento estratégico: Definición y estrategias para su desarrollo**

- a) Estrategia
- b) Táctica
- c) Técnica

3.1.2. Aplicación de la táctica en deportes colectivos

- a) En fútbol
- b) En baloncesto
- c) En vóley
- d) En balonmano

3.1. Competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”

Debemos empezar señalando que la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” tiene como propósito que los estudiantes se relacionen en los espacios lúdico-deportivos que les permitan manifestar sus capacidades sociomotrices y así se desarrollen, de tal forma que la práctica de actividad física se base en el disfrute, tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto. Asimismo, se espera que propongan sistemas tácticos de juego y que los adecúen a las necesidades del entorno.

El logro de la competencia implica la combinación de dos capacidades:



Cuando los estudiantes desarrollan la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” logran relacionarse de manera asertiva en la práctica lúdica y deportiva. Este desarrollo se basa en el uso efectivo de sus recursos personales en situaciones motrices específicas. Durante este proceso se ponen en juego diversas habilidades sociales fundamentales, como el respeto de las normas de juego, el liderazgo, y la resolución de conflictos, entre otras. De esta manera no solo se fortalece la participación activa de los estudiantes en la actividad física, sino que también se promueven valores esenciales como la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto hacia los demás.

En el marco de esta competencia; nos centraremos en uno de los elementos disciplinares de la capacidad “Crea y aplica estrategias de juego”. Esta no solo implica la concepción de estrategias y tácticas para mejorar el desempeño deportivo, sino que también requiere una interacción continua con los compañeros de equipo. Al aplicar estrategias, los estudiantes no solo buscan el éxito individual, sino también contribuir al logro de un objetivo común en equipo. Así, la capacidad de crear y aplicar estrategias se convierte en un elemento clave para consolidar las habilidades sociomotrices en un contexto práctico y lúdico. Los deportes son un terreno fértil para este tipo de aprendizajes. Durante la práctica deportiva, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento estratégico al enfrentarse a situaciones cambiantes y desafiantes. Además, la interacción en equipo fomenta la comprensión de la importancia de la táctica, ya que cada jugador debe ajustar sus acciones según la dinámica del juego y decisiones del oponente.

Detallaremos estos elementos para facilitar su comprensión y desarrollar eficazmente la capacidad “Crea y aplica estrategias y tácticas de juego”.

Nota

El valor formativo del deporte es integral y se extiende más allá del ámbito físico, ya que abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Algunos beneficios a resaltar del deporte son los siguientes:

- Contribuye al desarrollo físico, a mejorar la salud cardiovascular, fortalecer los músculos y mejorar la coordinación motora. Además, promueve hábitos de vida activos que pueden prevenir enfermedades como resultado de la inactividad física.

- Nos proporciona una vía para liberar tensiones y gestionar el estrés. Además, el logro de metas deportivas y la superación de desafíos contribuyen a la construcción de la autoestima y confianza en uno mismo.
- Fomenta la interacción social y el trabajo en equipo. La pertenencia a un equipo promueve habilidades sociales como la comunicación, empatía y colaboración. Se aprende a respetar las reglas del juego y a aceptar la diversidad de habilidades entre compañeros.
- La práctica deportiva involucra la toma de decisiones estratégicas en tiempo real, fomentando el desarrollo del pensamiento cognitivo. Se mejoran habilidades como la planificación, anticipación y resolución de problemas.

3.1 Pensamiento estratégico: definición y estrategias para su desarrollo

La práctica lúdica colectiva y, en especial, el deporte desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento estratégico, ya que involucran una combinación de habilidades físicas, mentales y sociales que estimulan la toma de decisiones estratégicas.

Navarro (2002) define el pensamiento estratégico en el ámbito de las situaciones motrices de la siguiente manera: “Una capacidad intelectual del jugador para discernir y tomar decisiones acerca de la acción o acciones convenientes en el juego” (p. 353).

Nota

Recordemos que, cuando Parlebas (2008, p. 423) habla de una situación motriz, se entiende que hace referencia al escenario general, que incluye tanto la tarea motriz (la actividad física específica) como la acción motriz (la ejecución de esa actividad).

Ejemplos:

- Acción motriz: bote al balón
- Tarea motriz: avanzar hacia el campo contrario dando bote al balón para atacar
- Situación motriz: práctica del juego de baloncesto



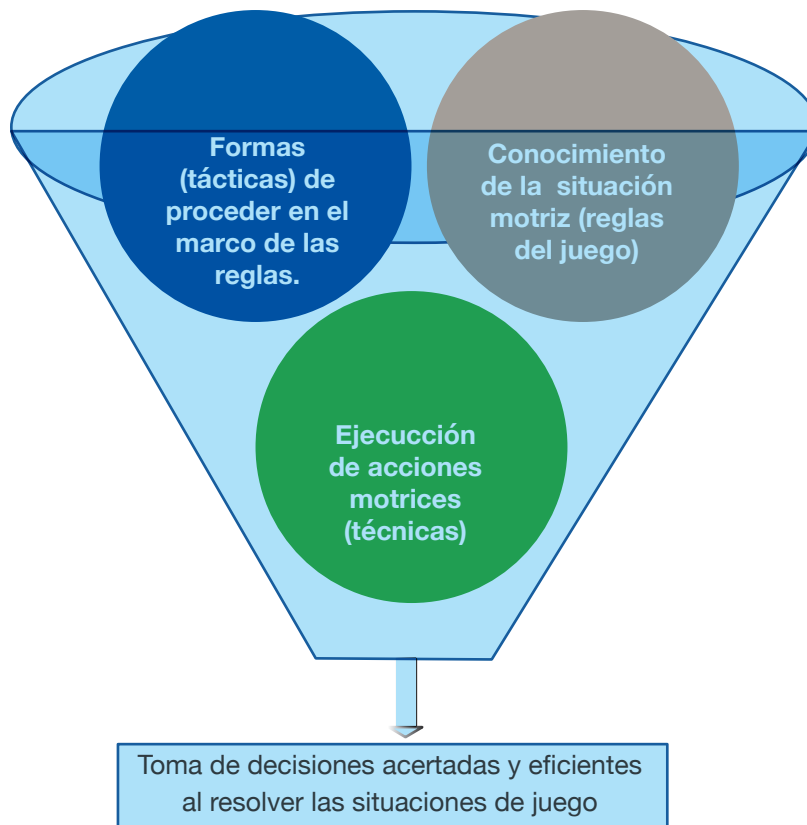
El pensamiento estratégico es una habilidad que ayuda a alcanzar las metas trazadas. Se puede usar en casi todo. Sirve para organizar las ideas y pensar en la manera de lograr algo a largo plazo, aunque también es útil a mediano y corto plazo. Cuando alguien desarrolla esta habilidad puede prever lo que pasará después de hacer algo, ya sea defensivo u ofensivo, de manera creativa y orientada a cumplir objetivos específicos.

Esta habilidad viene de la inteligencia motriz, y su desarrollo depende de cómo se practique y aprenda. No es algo teórico, sino que se adquiere y mejora con la práctica.

Es importante precisar que el pensamiento estratégico no es lo mismo que la estrategia. El primero es una habilidad para pensar de cierta manera, mientras que la estrategia es usar esa habilidad en algo específico, es uno de los resultados de ese pensamiento.

Enfrentar una situación motriz implica que la o el estudiante debe ser consciente de lo que está ocurriendo a su alrededor. Para lograr esto, es esencial que se pregunte “¿quiénes son mis compañeros de equipo?”, “¿qué juego estamos llevando a cabo?”, “¿cuáles son las reglas establecidas?”, “¿qué habilidades para el juego poseo?”, entre otras consideraciones. Además, es crucial que tome decisiones sobre qué acciones llevar a cabo en momentos específicos.

Esta toma de decisiones requiere recuperar tanto los conocimientos relacionados con la situación motriz planteada como aquellos que se refieren a la forma de proceder, es decir, la ejecución de las acciones motrices apropiadas en cada momento. Entonces, se aborda la importancia de combinar el entendimiento de la situación y las reglas del juego con la aplicación práctica de habilidades motoras, logrando así una resolución efectiva y eficiente de la situación motriz.



Elaboración propia.

¿Cómo se desarrolla el pensamiento estratégico?

La capacidad de pensamiento estratégico es esencial en la práctica de la actividad física en sus distintas manifestaciones (lúdicas, deportivas, recreativas, educativas u otras). La cuestión crucial es cómo lograr este pensamiento estratégico en la acción motriz. Sánchez (2017) destaca que para pensar estratégicamente se requiere realismo, capacidad de reflexión, síntesis y visión general, habilidades que se desarrollan con la práctica.

Para ayudar a desarrollar el pensamiento estratégico en nuestras y nuestros estudiantes debemos considerar lo siguiente:



Plantear situaciones reales. Ejemplo: Jugar quechi obliga a los estudiantes a enfrentarse a retos (el lanzador a eliminar a los jugadores, los jugadores a esquivar los ataques) y asumir roles.



Enfrentar retos o problemas en entornos específicos. Ejemplo: Al jugar baloncesto pueden enfrentarse a una desventaja numérica en un contraataque del equipo contrario. Deben tomar decisiones inmediatas respecto a ello.



Fomentar el análisis y reflexión. Ejemplo: Luego de jugar “casa limpia”, frente a los resultados se consulta si responden a los logros, a discutir sus decisiones tácticas y evaluar la efectividad de sus estrategias, incluso las mejoras a aplicar en escenarios similares.



Observar la realidad. Ejemplo: En un juego de vóley se puede observar el juego del oponente para identificar cómo se comunica el equipo, qué patrones manejan y las debilidades que pueda tener. Con ello pueden plantear estrategias.



Identificar condiciones disponibles. Ejemplo: cuando se organizan los partidos de fútbol de la selección nacional (el lugar dónde jugarán, contra quién, factores climáticos, el terreno de juego, etc.). Son condiciones que pueden afectar las estrategias y tácticas a plantear.



Determinar posibilidades de acción y resultados esperados. Ejemplo: Al haber observado todas las condiciones antes señaladas, establecer las estrategias más convenientes y tácticas que brindarán mejores resultados.

Estos ejemplos nos muestran la manera en que se pueden plantear situaciones en las que pensamiento estratégico puede ser aplicado de manera lúdica o deportiva, fomentando la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades estratégicas en un contexto divertido y participativo.

En las situaciones motrices, especialmente en actividades colaborativas y competitivas, la toma de decisiones se vuelve evidente, ya que las acciones motrices desencadenan procesos mentales inmediatos durante el juego. No obstante, no se debe dar por sentado que el solo hecho de jugar en equipos implica el desarrollo del pensamiento estratégico automáticamente. A menudo, los estudiantes toman decisiones de manera inconsciente sin reflexionar sobre sus elecciones.

Entonces, el desafío para el docente está en hacer que sus estudiantes tomen conciencia de sus procesos de toma de decisiones, fomentando la reflexión y presentando situaciones problemáticas durante el juego. Esto incluye promover que propongan variaciones en las condiciones de juego, lo que implica adaptaciones en su actuación y en la forma de abordar situaciones prácticas.

La toma de decisiones se puede distinguir en dos formas: decisiones estratégicas, o también llamadas a largo o mediano plazo; y decisiones tácticas, que son inmediatas. La estrategia, entonces, se encuentra relacionada con la planificación (anticipación de las acciones). Se diferencia de la táctica, donde la acción motriz es inmediata a la acción mental. Ambos elementos, estrategia y táctica, son fundamentales para evidenciar el desarrollo del pensamiento estratégico y la toma de decisiones, y solo se manifiestan al ejecutar la técnica (Jiménez, 2007).

	Estrategia	Táctica	Técnica
Palabra clave	Planificación	lucha	ejecución
El deportista se relaciona con	globalidad	oponente	medio y objetos
Finalidad	conseguir el objetivo principal	vencer al adversario	actuar con eficacia

Fuente: Riera (1995, p. 55)

a. La estrategia

De acuerdo con Parlebas, existe una distinción clásica entre táctica y estrategia. Una táctica sería la aplicación concreta de unos medios de acción y la estrategia sería el arte de adecuar las tácticas al objetivo elegido. La estrategia pertenece al orden de la concepción, mientras que la táctica corresponde al de ejecución (2008, p. 221).

La estrategia es el plan general a largo plazo diseñado para alcanzar metas específicas en un deporte. Incluye decisiones sobre la composición del equipo, la forma de jugar y cómo abordar las diferentes fases del juego.

Señalarlo de esta manera implica que es una anticipación a las acciones, una previsión deliberada, el planteamiento de una hipótesis de actuación que considera las posibilidades, fortalezas y dificultades que el individuo o equipo participante pueda enfrentar. Recordemos que la estrategia es la consecuencia de la aplicación del pensamiento estratégico.

La efectividad de una estrategia radica en su capacidad para adaptarse a las condiciones cambiantes y lograr los objetivos propuestos en contextos dinámicos y desafiantes. Por ello depende del análisis exhaustivo de las condiciones del entorno, la posición actual del participante o equipo, y la evaluación de lo que se necesita para alcanzar el objetivo deseado. En este sentido, la estrategia no es un enfoque estático, sino un proceso dinámico que se ajusta a medida que evolucionan las circunstancias del juego.

En la aplicación de la estrategia se busca no solo anticipar y planificar, sino también ejecutar acciones coherentes con los objetivos establecidos. De esta manera, la elección de la estrategia más adecuada se convierte en un ejercicio de adaptación continua, en el que la capacidad de evaluación y toma de decisiones se vuelve esencial.

Ejemplo: En el fútbol, cuando la selección peruana se enfrenta a otro país, desde el momento de la convocatoria de los jugadores hasta la definición de las posiciones en el terreno de juego, cada detalle, incluso el estilo de juego que van a desplegar representa una cuidadosa planificación del estrategia. Todo ello se diseña con el objetivo de anticiparse a las fortalezas y debilidades del equipo rival.

b. La táctica

Sampedro define la táctica como la combinación ingeniosa de los recursos motrices, tanto de forma individual como colectiva, con el propósito de abordar las situaciones de juego que surgen durante la actividad competitiva. En este sentido, la táctica representa la encarnación práctica de la estrategia previamente concebida.

La táctica son las acciones que materializan la estrategia; es el “cómo hacerlo”, la ejecución de acciones por parte de cada estudiante de manera tanto individual como colectiva. Este despliegue táctico se manifiesta en la aplicación perspicaz de habilidades técnicas, las cuales son desplegadas con precisión en las diversas situaciones de juego. Es así como la táctica adquiere un papel esencial al traducir la estrategia conceptual en acciones concretas, permitiendo la adaptación dinámica a las cambiantes circunstancias del escenario competitivo. La eficacia táctica radica en la habilidad de los jugadores de tomar decisiones informadas y coordinar sus esfuerzos, optimizando así su desempeño en el contexto de la actividad deportiva.

La táctica se podría calificar en función de múltiples factores, considerando las especificidades de los deportes, y de cada una de las funciones de los deportistas; sin embargo, en esta ocasión prescindiremos de estos elementos para brindar una clasificación general.



Táctica individual

La interacción entre los contendientes se da en función de tres elementos: el adversario, el elemento empleado para vencer al adversario y uno mismo.

Valoraciones tácticas que se van a emplear, variantes

Elección de la acción técnico-táctica apropiada dependiendo de la situación del adversario, espacio y tiempo

Táctica colectiva

El equipo interactúa con los adversarios, el factor utilizado para vencer al adversario y los compañeros.

El equipo evalúa la situación, y ve posibilidades y variantes técnicas. Elige las más idóneas para alcanzar el objetivo final.

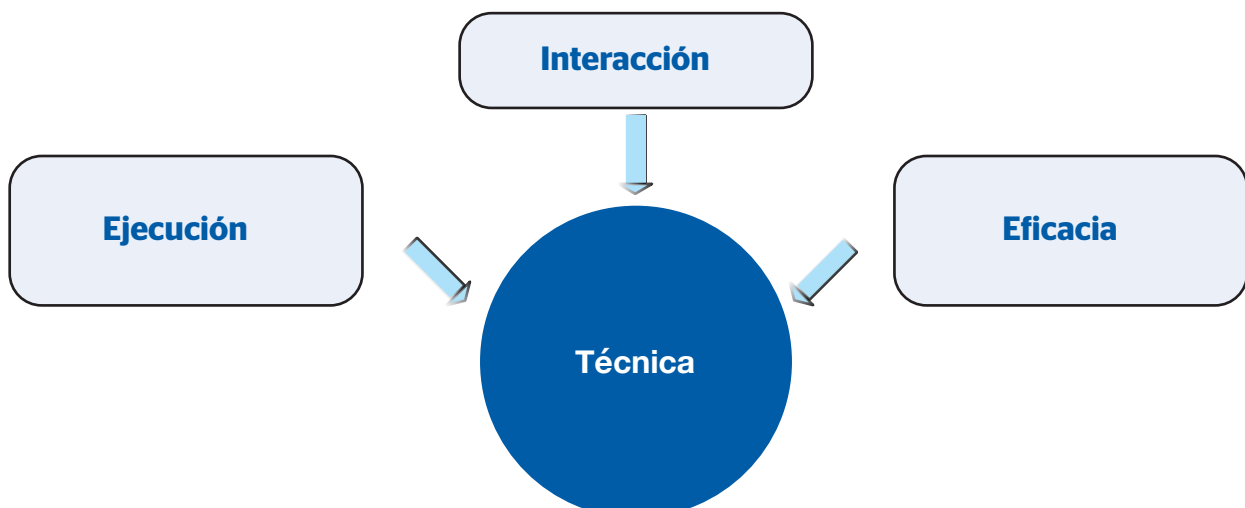
El equipo ejecuta acciones técnico-tácticas colectivas (defensivas u ofensivas).

La diferencia entre ambos tipos de tácticas (individual y colectiva) no solo es el incremento de alternativas y/o ejecuciones posibles, sino el enfrentamiento en sí mismo. En el juego no es suficiente que cada quien haga su parte, sino que deben afrontar el dinamismo del juego en conjunto. Este es un factor importante.

c. La técnica

La técnica se encuentra presente en todas las actividades que llevamos a cabo en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, podemos observar su aplicación al cocinar, manejar un vehículo, escribir en la computadora o tocar la guitarra.

Cuando nos circunscribimos al ámbito de la práctica física utilizamos las palabras clave que destaca Riera (1995) para definir la técnica: “Según nuestra perspectiva, las expresiones que mejor capturan la esencia de la técnica son ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia” (p. 54).



A continuación, describiremos cada una de estas.

- **Ejecución**

La ejecución en la técnica es crucial, ya que cualquier estrategia o decisión táctica se manifiesta en la aplicación precisa de la actividad. Tomemos como ejemplo una actividad lúdica como el quechi, en la cual un estudiante seleccionado como lanzador decide atinarle con la pelota a los participantes amontonados. Si bien esta elección representa una táctica, la ejecución, que implica acciones como lanzar, mirar, correr, entre otras, constituye la técnica empleada para llevar a cabo esa acción táctica específica.

- **Interacción con la dimensión física del entorno**

La técnica implica la interacción con el entorno, ya que el deportista se desenvuelve en un espacio con características específicas como distancia, tamaño, altura y velocidad. Esta interacción está influenciada por las características personales del deportista y su percepción de aquellas del oponente. Por ejemplo, en el quechi, el estudiante que lanza el balón está atento a las posibilidades de escape de los demás jugadores, adaptando su velocidad conforme ve a sus compañeros escapar, y regula la fuerza de sus movimientos según la distancia que lo separa de los participantes.

- **Eficacia**

Es otro elemento clave en la técnica, ya que el movimiento realizado debe lograr un resultado óptimo con el menor uso de recursos y capacidades. Siguiendo el ejemplo del quechi, la eficacia de la técnica se demuestra al acertar con la pelota en el participante seleccionado para el lanzamiento, desplazarse con rapidez para alcanzar al adversario, y ejecutar otras acciones con precisión y eficiencia, optimizando así el uso de las capacidades necesarias para ejecutar esos movimientos específicos.

Nota

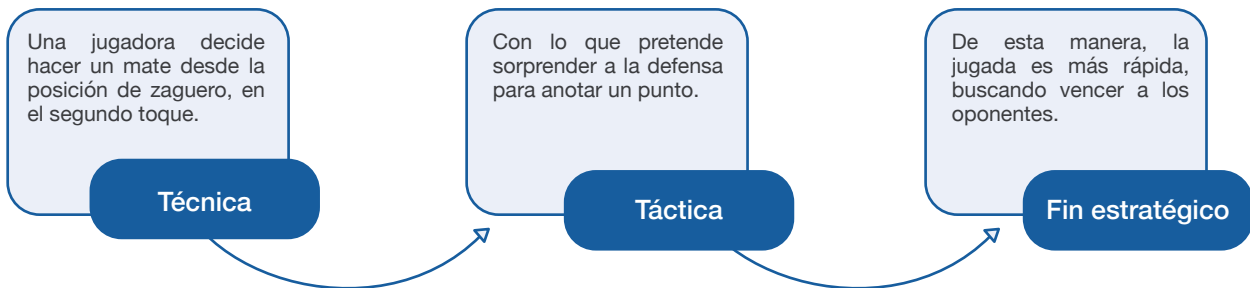
La técnica; en el ámbito deportivo es conocida como el gesto técnico o patrón de movimientos con el que se interactúa al jugar el deporte en sí mismo.

Ejemplos:

- **Ejecución:** el delantero driblea entre los oponentes para llegar al campo contrario. Utiliza la conducción del balón, esquiva, observa con quién apoyarse para no perder el balón.
- **Interacción con el entorno:** conforme va avanzando observa a los oponentes, aplica variantes a su velocidad para evitar ser alcanzado y hace un pase a su compañero de equipo regulando la fuerza al momento de patear el balón.
- **Eficacia:** busca controlar el balón y evita que se lo quiten al regular su fuerza para hacer un pase preciso.

Ahora bien, la relación entre estrategia, táctica y técnica es fundamental para el éxito de un equipo o un atleta individual. Estos tres conceptos están interconectados y se utilizan de manera conjunta para alcanzar los objetivos en la competición deportiva.

Veamos en un ejemplo cómo se relacionan.



3.1.2 Aplicación de la táctica en deportes colectivos

Como ya hemos ido señalando, la aplicación efectiva de tácticas se erige como el pilar fundamental para alcanzar el éxito en los deportes. La destreza de movimientos, la toma de decisiones rápida y precisa, así como la adaptabilidad frente a las dinámicas cambiantes son aspectos clave. Cada disciplina deportiva presenta unas condiciones de juego único en el que se despliegan tácticas específicas para superar al adversario. Ya sea la ejecución de un contraataque veloz, la implementación de jugadas ensayadas o la presión defensiva coordinada, cada táctica se convierte en un componente esencial para el rendimiento colectivo. Veamos algunos ejemplos en los deportes colectivos.

• En el fútbol

- **Objetivo:** impedir las líneas de pase interiores
- **Participantes:** nueve jugadores (un equipo de seis y otro de tres)
- **Tipo de ejercicio:** táctica defensiva
- **Material necesario:** conos para la delimitación de dos cuadrados (o cintas, si están disponibles) y balones
- **Duración de la sesión:** tres series de tres minutos cada una
- **Dimensiones del campo de juego:** un cuadrado grande de 20 x 20 metros y un cuadrado pequeño de 5 x 5 metros
- **Descripción:** este ejercicio táctico se centra en perfeccionar la capacidad defensiva de los jugadores al tapar las líneas de pase interiores. Luego de delimitar ambos cuadrados, el equipo de seis se sitúa alrededor de este cuadrado. El equipo de tres se ubica dentro de este cuadrado, protegiendo el cuadrado más pequeño. El equipo de seis se encuentra en posesión del balón y busca hacer pase interior que cruce el cuadrado más pequeño. El equipo de tres tiene que defender concentrándose en evitar que los balones atraviesen las líneas interiores del cuadrado más pequeño (cerrar líneas de pase interior).





- **En el baloncesto**

- **Objetivo:** defensa en zona
- **Participantes:** dos equipos de tres jugadores cada uno
- **Tipo de ejercicio:** táctica defensiva
- **Material necesario:** balón de baloncesto
- **Dimensiones del campo de juego:** medio campo de baloncesto
- **Descripción:** este ejercicio táctico se centra en perfeccionar la capacidad defensiva de los jugadores al tapar las líneas de pase interiores. El número de jugadores se queda en su zona, mientras que el otro equipo intenta pasar la línea de tres puntos (Fig. 1).
- El equipo defensor se desplaza hacia dónde va el balón. Cada vez que se da un pase, uno de los defensas sale a cubrir al atacante y el resto del equipo se recoloca (Fig. 2).



Fig. 1



Fig. 2

- **En el vóley**

- **Objetivo:** ataque y defensa con el 6 adelantado
- **Participantes:** dos equipos de seis jugadores en campo
- **Tipo de ejercicio:** táctica defensiva que puede pasar a la ofensiva
- **Material necesario:** balón de vóley, campo, net
- **Dimensiones del campo de juego:** campo de vóley
- **Descripción:** El jugador que se encuentra en posición 6 es quien debe recibir el balón al cruzar la net para enviar un segundo toque al armador.





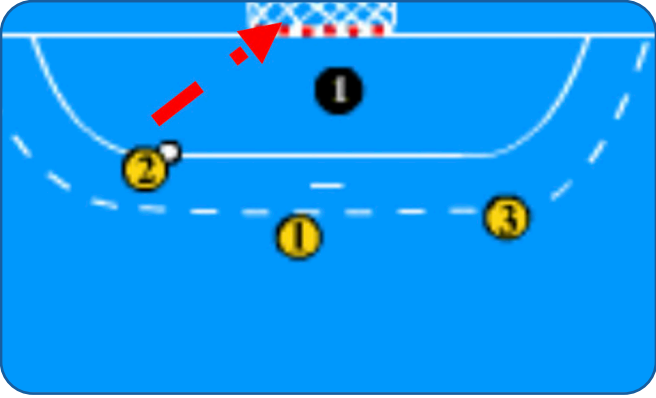


- **En el balonmano**

- **Objetivo:** ataque-movimiento de primera línea
- **Participantes:** tres jugadores y un portero
- **Tipo de ejercicio:** táctica ofensiva
- **Material necesario:** balón, medio campo
- **Dimensiones del campo de juego:** medio campo de balonmano
- **Descripción:** tres jugadores en posiciones lateral y central

- Lateral pasa a central.



<ul style="list-style-type: none"> - El central pasa al otro lateral y se cruza sin balón. 	
<ul style="list-style-type: none"> - El lateral con balón pasa al otro lateral y este, al central. 	
<ul style="list-style-type: none"> - El central en posición de lateral lanza a portería. 	



Ideas fuerza

- **El desarrollo de la competencia “Interactúa a través de habilidades sociomotrices”** implica la aplicación de estrategias efectivas en los juegos y deportes. Es decir, para que los aprendizajes se desarrollen de manera integral, se requiere poner en juego recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación.
- **El pensamiento estratégico** guía la planeación de la estrategia y ejecución de la táctica, asegurando una interacción dinámica en que cada jugador contribuye con sus habilidades técnicas, pero en un sentido colectivo, maximizando así el rendimiento del grupo en el campo de juego. Entonces, es necesario que se ponga en práctica esta idea central en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **La sinergia entre táctica, técnica y estrategia** conforma un eje central para alcanzar el éxito competitivo. Un pensamiento estratégico sólido orienta la planificación y ejecución táctica, mientras que la técnica refinada proporciona la base para materializar estas estrategias en acciones concretas. Ello implica que los docentes tengan en cuenta esta afirmación, que lo individual trascienda para potenciar el desempeño colectivo.



Aplicación en la práctica

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar sobre el mismo.

Un docente propone a sus estudiantes jugar quechi. Dos estudiantes se colocan cada uno en un extremo del campo y los demás se ubican en el centro. Los estudiantes de los extremos deben lanzar una pelota a sus compañeros del centro, y estos deben esquivar el balón intentando que no toque ninguna parte de su cuerpo. Si algún estudiante recibe un pelotazo, sale del juego y queda en espera de que alguien lo “salve”. Si un estudiante atrapa la pelota en el aire, gana una “vida” y eso le permite salvar a un compañero o guardársela para sí mismo. Cuando solo queda un participante, los demás cuentan en voz alta todas las esquivadas hasta lograr un número equivalente a su edad. Si lo logra, salva a todas sus compañeras y compañeros.

¿Qué tipo de habilidades requieren poner en práctica los estudiantes cuando deben decidir si se salvan ellos mismos o a sus compañeros?

- Tácticas
- Técnicas
- Estratégicas

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación al caso presentado**

Un docente propone a sus estudiantes jugar quechi. Dos estudiantes se colocan cada uno en un extremo del campo y los demás se ubican en el centro. Los estudiantes de los extremos deben lanzar una pelota a sus compañeros del centro, y estos deben esquivar el balón intentando que no toque ninguna parte de su cuerpo. Si algún estudiante recibe un pelotazo, sale del juego y queda en espera de que alguien lo “salve”. Si un estudiante atrapa la pelota en el aire, gana una “vida” y eso le permite salvar a un compañero o guardársela para sí mismo.

El caso expone la ejecución de una actividad lúdica colectiva y el docente indica las reglas del juego. Los estudiantes deben enfrentarse a una situación motriz que involucra la toma de decisiones estratégicas, y la aplicación de habilidades tácticas y técnicas. Es importante saber que al enfrentar una situación motriz los estudiantes deben ser conscientes de lo que está ocurriendo a su alrededor. Para lograr esto, es esencial que pregunte “¿quiénes son mis compañeros del equipo?”, “¿qué juego estamos llevando a cabo?”, “¿cuáles las reglas establecidas?”; “¿qué habilidades para el juego poseo?”, entre otras consideraciones.

- **En relación a la pregunta o instrucción**

¿Qué tipo de habilidades requieren poner en práctica los estudiantes cuando deben decidir si se salvan ellos mismos o a sus compañeros?

La pregunta busca identificar el tipo de habilidades que los estudiantes deben poner en práctica al decidir si salvarse a ellos mismos o a sus compañeros durante el juego quechi. Para tal fin, es importante revisar información sobre tácticas, técnicas y estrategias .

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para resolver esta pregunta es preciso revisar y analizar información correspondiente a estrategias para el desarrollo de pensamiento estratégico que puedes ubicar en el subtítulo 3.1.1. a,b,c



- **Retroalimentación de cada una de las alternativas**

Alternativas	Retroalimentación
a. Tácticas	Vuelve a intentarlo. Las tácticas son acciones que materializan las estrategias; es el “cómo hacerlo”, la ejecución de acciones por parte de cada estudiante de manera tanto individual como colectiva, lo que no se manifiesta en el juego del quechi.
b. Técnicas	Vuelve a intentarlo. La habilidad para esquivar la pelota y atraparla en el aire implica, a su vez, habilidades técnicas específicas. Los estudiantes deben aplicar técnicas de movilidad, coordinación motora y destreza física para evitar ser impactados por la pelota, pero la pregunta gira sobre las decisiones a tomar sobre la gestión de “vidas”.
c. Estratégica	Bien, es la alternativa correcta. La decisión de salvarse a sí mismos o a sus compañeros va más allá de las tácticas individuales y técnicas de esquivar. Requiere una planificación más amplia, anticipada y una comprensión estratégica del objetivo final del juego. La estrategia se manifiesta en la gestión de “vidas”, la cooperación con los compañeros y la toma de decisiones que contribuyan al objetivo final.



¡Ahora te toca a ti!

Es momento de poner en práctica lo aprendido. Toma en cuenta los conocimientos compartidos y resuelve los siguientes casos de la práctica docente:

CASO 1

Después de trabajar los fundamentos del baloncesto con sus estudiantes, un docente les propone la siguiente actividad: En la línea media del campo de baloncesto se colocan dos estudiantes frente a frente, uno en posesión del balón. El docente explica al estudiante que tiene el balón que su objetivo es hacer una canasta y que, para que esta sea válida, antes deberá hacer tres cambios de mano. Estos cambios pueden ser de los siguientes tipos: de derecha a izquierda, con bote entre las piernas, de reversa y/o cambio de mano con giro. Además, para lograr meter la canasta, debe superar a su compañero, quien se encuentra en posición defensiva e intentará impedirlo. Luego deben cambiar de roles y repetir la actividad varias veces.

¿Cuál de los siguientes es el propósito principal de la actividad?

- Desarrollar habilidades tácticas en el baloncesto
- Desarrollar habilidades técnicas en el baloncesto
- Desarrollar habilidades estratégicas en el baloncesto

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado**

Un docente les propone la siguiente actividad: En la línea media del campo de baloncesto se colocan dos estudiantes frente a frente, uno en posesión del balón. El docente explica al estudiante que tiene el balón que su objetivo es hacer una canasta y que, para que esta sea válida, antes deberá hacer tres cambios de mano. Estos cambios pueden ser de los siguientes tipos: de derecha a izquierda, con bote entre las piernas, de reversa y/o cambio de mano con giro. Además, para lograr meter la canasta, debe superar a su compañero, quien se encuentra en posición defensiva e intentará impedirlo. Luego deben cambiar de roles y repetir la actividad varias veces.

El caso presenta la propuesta de la actividad de un docente, que en la línea media del campo de baloncesto se colocan dos estudiantes frente a frente, uno en posición del balón.

La actividad implica ciertos aspectos tácticos, como superar al compañero en posición defensiva. Asimismo, se identifican elementos de planificación estratégica a nivel macro. Todo ello no puede ser visible sin la ejecución técnica de los cambios de mano, el bote entre las piernas, el cambio de mano con giro, y otros movimientos asociados al manejo del balón en el baloncesto hasta encestar la pelota; sin embargo, en este tipo de casuística es importante analizar la dinámica del juego, la cual nos dará más claridad sobre el propósito principal de la actividad.

- **En relación con la pregunta o instrucción**

¿Cuál de los siguientes es el propósito principal de la actividad?

El caso presentado exige identificar el propósito principal de la actividad propuesta por el docente desde el desarrollo de los fundamentos del baloncesto.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para resolver este caso se requiere revisar y analizar información referida a habilidades tácticas, técnicas y estratégicas, que puedes ubicarlo en el subtítulo 3.1.1. a,b,c



- Marca la alternativa que consideres adecuada:

Alternativas
a. Desarrollar habilidades tácticas en el baloncesto
b. Desarrollar habilidades técnicas en el baloncesto
c. Desarrollar habilidades estratégicas en el baloncesto

CASO 2

¿En cuál de las siguientes situaciones se evidencia que un estudiante está desarrollando los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto?

- Cuando demuestra un óptimo nivel de desarrollo de sus capacidades físicas utilizando su fuerza, flexibilidad y resistencia para soportar el esfuerzo que demanda jugar un partido completo.
- Cuando demuestra destreza y velocidad en sus movimientos frente a un oponente ejecutando acciones previamente practicadas, orientadas a dar ventaja a su equipo y sorprender al equipo contrario.
- Cuando ejecuta un pase con precisión, impulsa el balón con la mano en el dribling de manera efectiva, adopta una posición adecuada al ejecutar un tiro a la canasta, y demuestra habilidad en los desplazamientos ofensivos y dominio del balón.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>



Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para identificar la respuesta correspondiente.

- **En relación con el caso presentado**

El docente desea saber en cuál de las situaciones se evidencia que un estudiante está desarrollando los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto.

En relación al caso presentado tenemos tres alternativas que requieren ser analizadas, partiendo de ¿qué se entiende por fundamentos técnicos ofensivos? Estos fundamentos son las habilidades y destrezas técnicas específicas que los jugadores emplean cuando están en posesión del balón o participan en situaciones ofensivas para crear oportunidades de puntuación y avanzar hacia el objetivo contrario. En palabras más sencillas, es el uso del gesto técnico para atacar al oponente y obtener resultados favorables. Ello es visible en diversos deportes, sean individuales o colectivos.

- **En relación con la pregunta o instrucción**

¿En cuál de las siguientes situaciones se evidencia que un estudiante está desarrollando los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto?

Para responder a la pregunta se tiene tres alternativas, que requieren ser revisadas teniendo en cuenta la claridad de lo que implica fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para desarrollar la pregunta?**

Para resolver este caso se requiere revisar y analizar información referida fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto y puedes ubicarlo en el subtítulo 3.1.2. b

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Cuando demuestra un óptimo nivel de desarrollo de sus capacidades físicas utilizando su fuerza, flexibilidad y resistencia para soportar el esfuerzo que demanda jugar un partido completo.
b. Cuando demuestra destreza y velocidad en sus movimientos frente a un oponente ejecutando acciones previamente practicadas, orientadas a dar ventaja a su equipo y sorprender al equipo contrario.
c. Cuando ejecuta un pase con precisión, impulsa el balón con la mano en el dribling de manera efectiva, adopta una posición adecuada al ejecutar un tiro a la canasta, y demuestra habilidad en los desplazamientos ofensivos



Referencias

- Castañer, M., & Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta curricular para la reforma* (4.ª ed.). Inde.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Edicions de La Universitat de Lleida.
- Castejón, F. J., Díaz, M., Giménez, F. J., Jiménez, F., López, V., & Vizcarra, M. T. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva* (1.ª ed.). Wanceulen.
- De la Vega, R., Del Valle, S., Maldonado, A., & Moreno, A. (2008). *Pensamiento y acción en el deporte: Perspectiva funcional-estructural* (1.ª ed.). Wanceulen.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú.(s. f.). *Educación Básica Regular. Nivel Secundaria: Educación Física. Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial*. <https://acortar.link/CiXBpY>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física* (3.ª ed.). Paidotribo.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (1.a ed.). Paidotribo.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Alianza Editorial.
- Vicente, N. (2002). *El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores* (1.ª ed.). Inde.
- Venegas, M., García, M. P., & Venegas, A. M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Innovación y Cualificación.