

Curso virtual

Conocimientos **pedagógicos y disciplinares para la práctica docente**

Nivel de Educación Inicial

Unidad 2:
Conocimientos pedagógicos
**y disciplinares del nivel de
educación inicial**

Sesión 1:
Desarrollo de la competencia
"Construye su identidad"



2024

Morgan Niccolo Quero Gaime
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú

Calle del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú. Teléfono 615-5800

www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Conocimientos pedagógicos y disciplinares
del nivel de educación inicial

Sesión 1

Desarrollo de la competencia
“Construye su identidad”

En esta primera sesión de la unidad 2 profundizaremos en la comprensión de conceptos clave de la competencia “Construye su identidad”, el enfoque del área y sus respectivas capacidades. Finalmente, las condiciones para desarrollar la competencia.



Reflexión de la práctica pedagógica

Partiremos del análisis del siguiente caso

Felipe de tres años, quiere abrir su mochila. Coge el jalador del cierre y lo lleva en distintas direcciones, pero no logra abrir el cierre. Entonces, va en busca de la docente y le pide que lo ayude. En esta situación, ¿qué intervención es **más** pertinente para favorecer la autonomía del niño?

- Pedirle a Felipe que le muestre cómo está abriendo el cierre. Luego, decirle: “¿Y si coges el jalador y lo lleva derecho por el camino del cierre? Prueba hacerlo, si necesitas yo te ayudo”.
- Decirle a Felipe “Esta vez yo voy a abrir el cierre. Presta mucha atención para que la próxima vez lo hagas tú solo”. Luego, pedirle la mochila, abrir el cierre y desenvórsela.
- Animar a Felipe diciéndole: “Abrir el cierre es muy fácil. Vamos, inténtalo de nuevo Yo sé que tú lo puedes hacer”. Luego esperar que lo haga.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

A partir del caso propuesto, te proponemos las siguientes preguntas:



a) ¿Qué competencia del área de personal social se moviliza en los niños en la situación presentada?

b) ¿Qué conocimientos disciplinares y pedagógicos sobre el área de Personal Social has identificado en el presente caso?



Comprensión de conocimientos y saberes

Para resolver los retos propuestos a través de esas preguntas, analicemos los siguientes puntos:

1.1 La competencia construye su identidad

1.2 Desarrollo de la competencia construye su identidad

1.3 Condiciones favorables para desarrollar la competencia construye su identidad

1.1 La competencia construye su identidad

La competencia “Construye su identidad” desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, abarcando diversos aspectos que van desde la autoconciencia hasta la autoafirmación. Esta competencia les permite comprender quiénes son, qué valores poseen y cómo se relacionan con el mundo que los rodea. Sus componentes clave incluyen el **autoconocimiento**, que implica reflexionar sobre sus propias características, emociones, fortalezas y debilidades. Este proceso de introspección que les permite comprender sus intereses, metas y preferencias, lo cual es fundamental para el desarrollo de una identidad sólida y auténtica. También **está el autoconcepto positivo**, que implica construir una imagen positiva de sí mismos, aceptando y valorando tanto los aspectos positivos como aquellos que podrían considerarse áreas de mejora. Esto les da la confianza y seguridad necesarias para enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y superar adversidades



Otro aspecto fundamental es **la empatía**, que capacita a los estudiantes para reconocer y respetar las diferencias individuales, así como para comprender cómo sus acciones pueden afectar a los demás. Esto fomenta relaciones interpersonales saludables y contribuye a un sentido de pertenencia en la comunidad. Además, la exploración y el desarrollo de valores personales son cruciales. Los niños deben ser capaces de evaluar críticamente sus propios valores y creencias.

El desarrollo de esta competencia en el nivel inicial es un proceso que les permite a los niños reconocerse como sujetos sociales, únicos, con intereses, deseos, gustos, preferencias y habilidades, así como con rasgos distintivos de género, pertenencia étnica, familiar o cultural. La competencia “Construye su identidad” es fundamental porque promueve el bienestar emocional y social al reconocer y valorar la singularidad de cada estudiante, desarrollando una comprensión más profunda de sí mismos y de sus relaciones con los demás. Facilita el desarrollo de habilidades interpersonales clave, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Prepara a los niños y los para enfrentar los desafíos y cambios en la vida, fomentando la resiliencia y la adaptabilidad. Además, contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables y éticos al fomentar la reflexión sobre los valores personales y su impacto en la sociedad.


El enfoque de desarrollo personal de esta área se centra en promover el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos emocionales, sociales, culturales y ciudadanos. Su objetivo fundamental es formar y ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad y su entorno, capaces de reflexionar sobre sus acciones y sus consecuencias, así como conocerse a sí mismos y a los demás. Además, busca que los estudiantes se vinculen con el mundo natural y social de manera más integradora.

Los niños desarrollan la competencia “Construye su identidad” al combinar las siguientes capacidades:

1.2 Desarrollo de la competencia "construye su identidad"

CAPACIDAD: Se valora a sí mismo

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la habilidad de los niños para reconocer y apreciar su propio valor, fortalezas y potencialidades, así como para desarrollar una



autoimagen positiva y una autoestima saludable, es fundamental para su desarrollo personal y emocional, ya que influye en su bienestar y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Un ejemplo es el caso de Juanito, un niño de cuatro años, que asiste al jardín de infantes, participa en una actividad en el aula donde se les pide a los niños que compartan algo que les gusta mucho hacer. Juanito decide contarle a sus compañeros y a su docente que le encanta dibujar. Explica que disfruta usando muchos colores y que se siente muy feliz cuando termina un dibujo. Mientras muestra sus dibujos, expresa con orgullo cómo se esfuerza por mejorar en cada uno y cómo imagina historias mientras pinta (Minedu, 2017).

CAPACIDAD: Autorregula sus emociones

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la habilidad de los estudiantes para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones de manera adecuada y constructiva es fundamental en su desarrollo socioemocional. Este aspecto también contribuye a que se relacionen de manera positiva y empática con los demás, promoviendo su bienestar emocional, social y académico, y los prepara para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

Un ejemplo es el caso de Sofía, una niña de cinco años, que está jugando en el patio con otros niños durante el recreo cuando de repente uno de sus amigos le quita el juguete que estaba usando. Sofía se molesta y comienza a sentirse frustrada porque le gustaba mucho ese juguete. En ese momento, recuerda lo que la docente le ha enseñado sobre cómo manejar sus emociones. Se detiene por un momento, respira profundamente para calmarse y se acerca a su amigo de manera tranquila para expresarle su malestar y solicitarle que le devuelva el juguete. Su amigo se disculpa y le devuelve el juguete. Sofía acepta la disculpa con amabilidad y continúa jugando con su amigo de manera feliz y tranquila.



Para promover el desarrollo de la competencia, es importante proporcionar a los niños oportunidades significativas para explorar, comprender y afirmar su identidad individual. Al crear un ambiente de aceptación, autoconocimiento y crecimiento personal, contribuimos a su desarrollo integral y a su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y autenticidad.

Analicemos algunos aspectos importantes para el desarrollo de esta competencia:

- **La identidad**

Salzmann, T. (2017) cita a Straub (2002), en donde señala que, **la identidad** se define como “la unidad, continuidad, coherencia y auto-referencialidad del pensamiento y la acción a la que sirven de base” (p. 58).

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis meses de edad, los niños no logran identificar los límites físicos de su cuerpo y el de la madre, es decir, se sienten aun físicamente unidos a ella, lo que provoca angustia y llanto ante la separación. A partir de los siete meses de nacido, el bebé empieza a desarrollar el sentido de sí mismo como una entidad física separada de su madre, al desarrollar

la capacidad de reconocerse diferente entre las personas y los objetos, demostrando gradualmente autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.

Un ejemplo es el caso de María, una niña de cuatro años, que demuestra un fuerte sentido de identidad al hablar sobre sus gustos y preferencias. Expresa que le encanta dibujar y jugar con muñecas, lo que refleja su autoimagen e intereses personales. Además, muestra un sentido de pertenencia al identificarse como parte de su familia, mencionando a sus padres y hermanos con cariño y orgullo.



Es importante tener en cuenta que, en esta etapa temprana del desarrollo, la identidad de los niños está en constante evolución y se forma a través de la interacción con su entorno y las relaciones significativas que establecen con los demás.

• La autonomía y la autoestima

La autonomía y la autoestima son conceptos clave en el desarrollo infantil temprano, especialmente en los niños preescolares.

Autonomía: en niños preescolares, se refiere a su capacidad para realizar actividades de manera independiente y tomar decisiones apropiadas para su edad. Según Erikson (1950), esta autonomía es una etapa importante en el desarrollo psicosocial de los niños, en la que buscan desarrollar un sentido de competencia y control sobre su entorno.

Un ejemplo es el caso de Carla, una niña de cuatro años, que demuestra autonomía al elegir qué juguetes quiere usar en el área de juego libre de la clase. Selecciona los juguetes que le interesan y decide cómo jugar con ellos, sin necesidad de la guía constante de un adulto. Además, cuando Carla se viste sola después del recreo, muestra su capacidad para desarrollar una tarea por sí misma y su sentido de independencia.



Autoestima: en niños preescolares, se refiere a su percepción y evaluación de sí mismos, así como a su sentido de valía personal. Según James Marcia (1993), la autoestima se desarrolla a través de la experiencia de logros y fracasos, así como de la retroalimentación y el apoyo de los adultos y compañeros.



La autoestima también se manifiesta cuando el niño verbaliza sus preferencias, deseos y necesidades, incluidas las situaciones en que solicita ayuda.

De acuerdo con la teoría psicosocial de Erickson (1956), en cada etapa del desarrollo deben cubrirse las necesidades del individuo para su sano desarrollo. A continuación, revisaremos estas etapas de desarrollo comprendidas en el nivel inicial:



Primera etapa: de 0 a 18 meses, confianza vs. desconfianza

Si la mayoría de las necesidades de afecto, protección y alimentación son satisfechas, el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. De lo contrario, si estas necesidades no son atendidas adecuadamente, el niño tenderá a ser desconfiado, temeroso y mostrará un excesivo interés por la seguridad.

 <p>Segunda etapa: de 18 meses a 3 años, autonomía vs. vergüenza y duda</p>	<p>Durante esta fase de crecimiento, el niño experimenta un mayor desarrollo y aumenta su autonomía al entrar en contacto con el mundo que lo rodea. Comienza a caminar, tocar y descubrir objetos, así como a controlar sus funciones excretorias. Sin embargo, si enfrenta limitaciones físicas, emocionales o impuestas por sus padres, que le indican qué no hacer, el niño puede comenzar a dudar de sí mismo y de su capacidad para ejercer autonomía. Esto puede llevarlo a una baja autoestima y a una percepción negativa de la vida.</p>
 <p>Tercera etapa: de 3 a 6 años, iniciativa vs. culpabilidad</p>	<p>Durante esta etapa, el niño desarrolla aún más sus capacidades motoras e intelectuales. Sus intentos por ser autónomo son más eficientes, mostrando interés en elegir ropa y ayudar en las labores del hogar, aunque pueda cometer errores y ser castigado. Si no recibe apoyo y elogios por sus intentos, puede experimentar sentimientos de culpa, baja autoestima y dificultades para desarrollar un sentido de iniciativa.</p>

En educación inicial, el trabajo del docente debe estar orientado a que cada niño aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades. Es crucial que los niños ganen confianza y seguridad en las capacidades que van adquiriendo, ya que la falta de autonomía puede tener repercusiones significativas a corto y mediano plazo. Esto se manifiesta en niños con baja autoestima, desarrollo tardío (en comparación con sus compañeras y compañeros), escasa tolerancia a la frustración y dificultades para superar obstáculos.

Un niño con una buena imagen de sí mismo sabe valorarse y confiar en sus capacidades, incluso si comete errores ocasionalmente. Esto contribuye a su madurez, felicidad e independencia.

Un ejemplo es el caso de Diego, un niño de cinco años, que muestra una autoestima positiva al sentirse orgulloso de su dibujo y compartirlo con entusiasmo con sus compañeros y su docente. Además, cuando recibe elogios por su participación en una actividad grupal, se siente valorado y apreciado, lo que contribuye a fortalecer su autoestima.

En resumen, la autonomía y la autoestima son aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños preescolares, ya que les permiten explorar su entorno, desarrollar un sentido de competencia y confianza en sí mismos, y construirse una autoimagen positiva.

• Conciencia emocional

Según Bisquerra, A. (2003), la conciencia emocional se define como “Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”.

Tener conciencia de las propias emociones da la posibilidad de promover situaciones que brinden alegría y felicidad. Esa es la base de las relaciones satisfactorias con los demás.

En la primera infancia, podemos identificar los siguientes aspectos:

- Dar nombre a las emociones: implica la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales.
- Tomar conciencia de las propias emociones: es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones, identificarlos y etiquetarlos. Esto contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar consciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Un ejemplo es el caso de Marta, una niña de cuatro años, que demuestra conciencia emocional al reconocer y nombrar sus propias emociones. Por ejemplo, ella dice: “Estoy triste porque mi amigo no quiere jugar conmigo”. Además, cuando ve que su compañero está llorando, Marta muestra empatía al preguntarle qué le pasa, demostrando así su capacidad para comprender las emociones de los demás.



El niño se siente atendido de manera placentera cuando se le brinda una experiencia positiva durante el baño y al vestirlo. Esto le permite sentirse más confiado y aumenta la intensidad de los momentos de comunicación. En cambio, las experiencias desagradables, como gestos molestos o muestras de fastidio por parte del adulto, generan inquietud, ansiedad y desconfianza en el niño hacia él.

1.3 Condiciones favorables para desarrollar la competencia “construye su identidad”

Las condiciones favorables para desarrollar esta competencia comprenden diversas acciones que la docente o promotora debe tener en cuenta con el propósito de estimular en los niños su desarrollo, bienestar emocional y aprendizaje.

A continuación, presentamos algunas de ellas:

- Respetar la elección natural del niño en relación con su adulto cuidador, con quien se siente mejor y establece el vínculo del apego, entendiendo que este vínculo no necesariamente se desarrolla con los padres, sino con la persona a cargo de su cuidado diario y de jornadas largas.
- Reconocer y acompañar las características particulares de cada niño, transmitiendo una imagen positiva de sí mismo, sin perder de vista las características de su edad que nos permiten identificar situaciones de riesgo en su desarrollo.
- Familiarizarse con el entorno familiar de los niños, los estilos de crianza, las costumbres familiares y los conceptos que los padres tienen sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Acompañar a los niños en sus acciones que no dependan del juicio del adulto o estímulos externos. Acompañarlos en su progresiva autonomía y la adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que promuevan un estilo de vida saludable y sostenible.
- Apoyar a los niños en el proceso de regular sus emociones, brindándole contención, consuelo cuando lo solicite y ayudándole a poner en palabras sus emociones, para luego comprender las emociones de sus compañeras y compañeros, como el miedo, tristeza, enojo o alegría.

- Organizar espacios y sectores con diversos materiales, tanto estructurados como no estructurados, que promueven el juego simbólico y la representación de sus vivencias.

Además de las condiciones ya señaladas, es importante tener en cuenta el rol del adulto en el desarrollo de esta competencia, pues debe brindar apoyo y orientación a los niños. Además de:

1. Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo: donde los niños se sientan libres de expresarse y ser ellos mismos. Esto implica aceptar y respetar la diversidad de identidades y experiencias de los niños, y brindarles el apoyo necesario para que se sientan valorados y comprendidos.
2. Modelar comportamientos positivos: los adultos actúan como modelos a seguir para los estudiantes en su proceso de construcción de identidad. Es fundamental que los adultos muestren autenticidad, autoaceptación y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esto puede incluir hablar abiertamente sobre sus propias experiencias y desafíos relacionados con la identidad, y demostrar empatía y comprensión hacia los demás.
3. Proporcionar oportunidades de autoexploración: los adultos pueden organizar actividades y conversaciones que ayuden a sus estudiantes a explorar y reflexionar sobre su identidad. Esto puede implicar formular preguntas abiertas, proponer ejercicios de escritura reflexiva, participar en discusiones grupales y organizar actividades artísticas o creativas que permitan a sus estudiantes expresarse de manera auténtica.
4. Promover el desarrollo de habilidades emocionales: los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades para reconocer, comprender y gestionar sus emociones. Esto implica enseñar estrategias de regulación emocional, fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, y proporcionar un espacio seguro para expresar sentimientos y preocupaciones.
5. Brindar orientación y apoyo individualizado: los adultos pueden desempeñar un papel activo en el proceso de construcción de identidad de los niños al proporcionar orientación y apoyo individualizado. Esto puede incluir ofrecer retroalimentación constructiva, ayudar a establecer metas personales y afrontar desafíos, además de servir como un recurso de confianza al que los estudiantes pueden recurrir en busca de ayuda y consejo.





Ideas fuerza

- La identidad de la persona, es decir, quién es, se va constituyendo gradualmente a lo largo de su desarrollo. Los niños construyen su identidad a partir de las relaciones que establecen con quienes los cuidan, y seguidamente, con el resto de personas significativas en su entorno.
- La autonomía es un proceso que nos permite elegir lo que deseamos hacer, cubrir nuestras necesidades, seguir objetivos y adquirir nuevas habilidades para nuestra vida.
- La autoestima es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma. Implica aceptar positivamente su identidad y mantener una actitud favorable hacia uno mismo en interacción con los demás. Para ello, necesita desarrollar adecuadamente varios aspectos, entre ellos, la identidad.
- La conciencia emocional implica conocer nuestras respuestas ante diferentes situaciones, así como tener la habilidad de reconocer nuestras propias emociones y sentimientos, identificando qué los causó. También significa aceptar nuestras propias emociones y comprender cómo nos afectan.



Aplicación en la práctica

Ahora es momento de aplicar lo aprendido.

Retomemos el caso inicial de este fascículo para analizarlo y reflexionar.

Felipe de tres años, quiere abrir su mochila. Coge el jalador del cierre y lo lleva en distintas direcciones, pero no logra abrir el cierre. Entonces, va en busca de la docente y le pide que lo ayude. En esta situación, ¿qué intervención es **más** pertinente para favorecer la autonomía del niño?

- a) Pedirle a Felipe que le muestre cómo está abriendo el cierre. Luego, decirle: “¿Y si coges el jalador y lo lleva derecho por el camino del cierre? Prueba hacerlo, si necesitas yo te ayudo”.
- b) Decirle a Felipe “Esta vez yo voy a abrir el cierre. Presta mucha atención para que la próxima vez lo hagas tú solo”. Luego, pedirle la mochila, abrir el cierre y desenvórsela.
- c) Animar a Felipe diciéndole: “Abrir el cierre es muy fácil. Vamos, inténtalo de nuevo Yo sé que tú lo puedes hacer”. Luego esperar que lo haga.



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

Ahora vamos a analizar sus alternativas para identificar la respuesta correcta.

- **En relación con el caso presentado:**

Felipe de tres años, quiere abrir su mochila. Coge el jalador del cierre y lo lleva en distintas direcciones, pero no logra abrir el cierre. Entonces, va en busca de la docente y le pide que lo ayude.

Al analizar el caso, podemos identificar que corresponde al área de personal social y a la competencia “Construye su identidad”. Recordemos que en el nivel de logro esperado de esta competencia al finalizar el ciclo II, se espera que los niños sean capaces de tomar la iniciativa en actividades cotidianas, actuar con autonomía y tomar decisiones por sí mismos.

En el caso de Felipe, un niño de 3 años, se observa un desarrollo acorde a las características evolutivas de su edad. Se comprueba que está adquiriendo una mayor coordinación óculo-manual, lo que se traduce en una mayor autonomía. Felipe muestra iniciativa al intentar abrir su mochila por sí mismo, demostrando su deseo de solucionar el problema. No obstante, al enfrentar la dificultad de no poder abrirla, demuestra habilidades de resolución de problemas tomando la decisión de buscar a la docente y pedir ayuda.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

En la situación presentada, ¿qué intervención es **más** pertinente para favorecer la autonomía del niño?

Se requiere analizar las tres alternativas propuestas para determinar cuál de ellas favorecerá la autonomía en los niños.

Recordemos que la tarea de los docentes es acompañar respetuosamente a los niños en el desarrollo de sus aprendizajes, reconociendo sus características particulares y sus capacidades para un buen desempeño. Además, es importante transmitir una imagen positiva de sí mismos que reconozca y reafirme sus propios logros en las acciones que realizan. En este sentido, el nivel de participación del docente debe consistir en brindar espacio para que el niño lo intente nuevamente, ofreciendo su compañía para otorgar seguridad y sus orientaciones para ayudar a desarrollar su identidad, autoestima y conciencia emocional de sus estudiantes.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, es necesario revisar los conceptos de autonomía y autoestima. Por ello, te sugerimos revisar el punto 1.2 Desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

- **Retroalimentación de cada una de las alternativas:**

Alternativas	Retroalimentación
a. Pedirle a Felipe que le muestre cómo está abriendo el cierre. Luego, decirle: “¿Y si coges el jalador y lo lleva derechito por el camino del cierre? Prueba hacerlo, si necesitas yo te ayudo”.	Bien. Esta es la alternativa correcta. La docente promueve e incentiva la autonomía de Felipe al permitirle abrir el cierre de la mochila por sí solo, aunque con su acompañamiento respetuoso. Esto valida sus saberes y lo orienta en lo que aún necesita aprender, elevando así su autoestima y permitiendo el desarrollo de su conciencia emocional. De esta manera, Felipe desarrollan su capacidad para realizar actividades de manera independiente y tomar decisiones acordes a su edad.

Alternativas	Retroalimentación
<p>b. Decirle a Felipe “Esta vez yo voy a abrir el cierre. Presta mucha atención para que la próxima vez lo hagas tú solo”. Luego, pedirle la mochila, abrir el cierre y desenvolvérsela.</p>	<p>Vuelve a intentarlo. La docente resuelve inmediatamente el problema por Felipe, sin darle la oportunidad de intentarlo por sí mismo. Aunque le dice que observe, no le explica ni enseña cómo hacerlo, lo que fomenta la incapacidad de Felipe para atenderse por sí mismo.</p>
<p>c. Animar a Felipe diciéndole: “Abrir el cierre es muy fácil. Vamos, inténtalo de nuevo. Yo sé que tú lo puedes hacer”. Luego esperar que lo haga.</p>	<p>Vuelve a intentarlo. Si bien la docente anima a Felipe a intentarlo por su cuenta con la expresión “¡Vamos, inténtalo de nuevo! Yo sé que tú lo puedes hacerlo”, esta no valora los intentos previos de Felipe. Él está esperando orientación y apoyo para alcanzar su objetivo de subir el cierre de su mochila. Aunque la docente lo anima a intentarlo solo y espera, no se percató de que Felipe ya ha intentado hacerlo y está buscando su ayuda al no saber cómo proceder. Esta carencia de reconocimiento puede desencadenar ansiedad y frustración en Felipe.</p>



¡Ahora te toca a ti!

Es momento de poner en práctica lo aprendido, toma en cuenta los conocimientos abordados en esta sesión y resuelve los siguientes casos de la práctica docente.

Caso 1

Los niños del aula de cinco años acaban de sembrar plantas en el jardín. A continuación, se presenta el diálogo que sostienen algunos de ellos:

Mariela: (Dando saltos de alegría). ¡Yeee! ¡Ya terminamos! ¡Qué contenta estoy!

Carlos: ¡Sííí! ¡Ahora voy a dejar todo limpio y luego voy a lavarme las manos!

Juan: ¡Miren qué bonita quedó mi planta! Me quedó bien derechita, ¡lo hice muy bien!

En este diálogo, ¿cuál niña o niño evidencia una afirmación de su autoestima?

- A. Mariela
- B. Carlos
- C. Juan



Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

- **En relación con el caso presentado:**

Los niños del aula de cinco años acaban de sembrar plantas en el jardín. A continuación, se presenta el diálogo que sostienen algunos de ellos:

Mariela: (Dando saltos de alegría). ¡Yeee! ¡Ya terminamos! ¡Qué contenta estoy!

Carlos: ¡Sííí! ¡Ahora voy a dejar todo limpio y luego voy a lavarme las manos!

Juan: ¡Miren qué bonita quedó mi plantita! Me quedó bien derechita, ¡lo hice muy bien!

El caso presentado corresponde al área de personal social y a la competencia “Construye su identidad”. Recordemos que en el nivel de logro esperado de esta competencia al finalizar el ciclo II, se señala que debemos generar las condiciones para que los niños tomen la iniciativa para realizar actividades cotidianas, actúen con autonomía y sean capaces de tomar decisiones.

Es importante considerar que entre las características evolutivas de los niños de cinco años se encuentran su destreza motora tanto fina como gruesa, su interés por participar en diferentes acciones, asumir distintos roles y expresar sus emociones identificando qué las origina.

- **En relación con la pregunta o instrucción:**

Se requiere analizar cada una de las expresiones de los niños, para determinar quién de ellos evidencia

En el diálogo presentado, ¿cuál niña o niño evidencia una afirmación de su autoestima?

en su diálogo la afirmación de su autoestima. Recordemos que la autoestima también se manifiesta cuando el niño verbaliza sus preferencias, deseos y necesidades, incluidas las situaciones en las que solicita ayuda.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, es necesario revisar los conceptos de autonomía y autoestima. Por ello, te sugerimos revisar el punto 1.2 Desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Mariela: (Dando saltos de alegría). ¡Yeee! ¡Ya terminamos! ¡Qué contenta estoy!
b. Carlos: ¡Sííí! ¡Ahora voy a dejar todo limpio y luego me voy a lavar las manos!
c. Juan: ¡Miren qué bonita quedó mi planta! Me quedó bien derechita, ¡lo hice muy bien!

Caso 2: Los enfoques transversales

Matías, Susana y Lola, del aula de cinco años, están jugando en el sector del hogar. De pronto, la docente escucha que el grupo está discutiendo porque Matías quiere jugar a ser el papá y quedarse en casa limpiando y cocinando, mientras que Susana y Lola dicen que los papás salen de la casa a trabajar y que son las mamás quienes se quedan a cocinar y cuidar a los hijos.



Ante esta situación, ¿qué intervención es pertinente para favorecer la reflexión de los niños sobre los roles familiares?

- Explicar a Matías que, en el juego de la casita, lo usual es que las mamás cocinen y limpien la casa, y que los papás salgan a trabajar, y proponerle que les pida a Susana y Lola que le enseñen cómo se juega en la casita.
- Preguntar a los tres niños a quiénes han visto cocinar y limpiar en casa. A partir de sus respuestas, decirles que puede haber papás o hermanos que lo hacen, y que, por eso, también podrían jugar al juego que Matías propone.
- Decir a Susana y a Lola que existen muchas familias en las que la mamá sale a trabajar y el papá se queda cocinando y limpiando la casa, y sugerirles que hoy podrían jugar como Matías está proponiendo y mañana como ellas proponen.

Fuente: Minedu (s. f.). Evaluaciones Anteriores.

<https://acortar.link/CiXBpY>

- En relación con el caso presentado:**

Matías, Susana y Lola, del aula de cinco años, están jugando en el sector del hogar. De pronto, la docente escucha que el grupo está discutiendo porque Matías quiere jugar a ser el papá y quedarse en casa limpiando y cocinando, mientras que Susana y Lola dicen que los papás salen de la casa a trabajar y que son las mamás quienes se quedan a cocinar y cuidar a los hijos.

Revisando el caso presentado, podemos identificar que corresponde al área de personal social y que tiene que ver con la identidad personal. Recordemos que, durante su desarrollo, los niños construyen su identidad al definir quiénes son y qué aspectos valoran, así como también establecen su sentido de pertenencia y expresan sus creencias, valores, etc.

- En relación con la pregunta o instrucción:**

¿Qué intervención es pertinente para favorecer la reflexión de los niños sobre los roles familiares?

Se requiere analizar cada una de las posibles intervenciones de la docente para determinar cuál de ellas permitirá que los niños reflexionen acerca de los roles que pueden asumir los miembros de la

familia, considerando las identidades que están construyendo a partir de sus vivencias, experiencias, núcleo cercano y preferencias individuales.

- **¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?**

Para identificar la alternativa correcta, se requiere aplicar conocimientos sobre las condiciones para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. Por ello, te sugerimos revisar el punto 1.3.

- **Marca la alternativa que consideres adecuada:**

Alternativas
a. Explicar a Matías que, en el juego de la casita, lo usual es que las mamás cocinen y limpien la casa, y que los papás salgan a trabajar, y proponerle que les pida a Susana y Lola que le enseñen cómo se juega en la casita.
b. Preguntar a los tres niños a quiénes han visto cocinar y limpiar en casa. A partir de sus respuestas, decirles que puede haber papás o hermanos que lo hacen, y que, por eso, también podrían jugar al juego que Matías propone.
c. Decir a Susana y a Lola que existen muchas familias en las que la mamá sale a trabajar y el papá se queda cocinando y limpiando la casa, y sugerirles que hoy podrían jugar como Matías está proponiendo y mañana como ellas proponen.



Referencias

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

Jaly Homar Mallqui. (15 de mayo de 2018). *Actividad autónoma de 0 a 3 años – Inicial*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SJI-krNBukk?si=RW4FihxANmKKqjOp>

Ministerio de Educación del Perú. (2012) *Guía de orientación Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo. Área Curricular: Personal Social*.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Educación Básica Regular. Nivel Inicial A02-EBRI-12. Concurso para el Ascenso de Escala en la carrera Pública Magisterial*. <https://acortar.link/lIKYHc>

Salzmann, Tabea. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. Epub 01 de septiembre de 2017.