

Curso virtual

Metodologías activas para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior

Unidad 2

Metodologías activas en la conducción del
proceso enseñanza y aprendizaje

Sesión 2

Rol del estudiante y del docente en el
desarrollo de las metodologías activas



Morgan Niccolo Quero Gaimé
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Metodologías activas para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú

Calle del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú. Teléfono 615-5800

www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 2

Metodologías activas en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje

Sesión 2

Rol del estudiante y del docente en el desarrollo de las metodologías activas



Reflexión de la práctica pedagógica

Te invitamos a leer el siguiente fragmento del caso presentado al inicio del curso.

Después de unas semanas, los docentes vienen aplicando metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje y se reúnen para reflexionar sobre cómo les va.



Yo he logrado que los estudiantes sean más participativos, he percibido que están más interesados, motivados.

A mí también me costaba involucrarlos en las actividades. Ahora vamos planificando con ellos, se les ve muy motivados y con muchas expectativas.



Yo tengo una interrogante, ¿el desarrollo de las HPOS depende del rol que cumplimos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿por qué?

Luego de leer el fragmento, reflexiona y responde:

- ✓ ¿Cuál es el rol que vienen cumpliendo los docentes al aplicar las metodologías activas?, ¿qué logros se evidencian en los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo viene desarrollando su rol en su práctica pedagógica cotidiana?

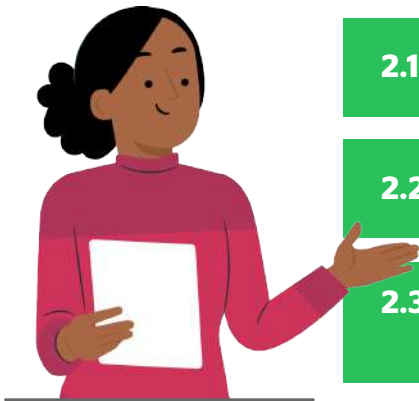
En esta sesión te proponemos realizar el siguiente reto:

- ✓ ¿Cuál es el rol del estudiante y del docente cuando aplicamos metodologías activas? Reconoce el rol del estudiante y del docente en la aplicación de las metodologías activas
- ✓ Aplica los conocimientos aprendidos en la esta sesión en situaciones de la práctica pedagógica.



Comprensión de conocimientos y saberes

Para realizar el reto propuesto revisaremos la siguiente información:



2.1 Rol del estudiante en las metodologías activas

2.2. Rol del docente en las metodologías activas

2.3. Las metodologías activas y el desarrollo de las competencias profesionales del docente

2.1. Rol del estudiante en las metodologías activas

Desde el desarrollo de metodologías activas, definitivamente, se crea una nueva relación entre docentes y estudiantes, una nueva convivencia y un nuevo protagonismo de los estudiantes. Esto crea la posibilidad de generar aprendizajes de gran valor. Por ello, el **rol activo del estudiante en la construcción del aprendizaje**, es fundamental.

En la implementación de estas metodologías, para promover el rol activo de los estudiantes será necesario lo siguiente:



Los estudiantes aprenden con y desde su contexto real en el que, como es esperable, hay problemas y desafíos.

En ese sentido, el aprendizaje debe ser asociado a problemas reales y desafiantes presentes en su contexto. Por eso, el trabajo pedagógico se orientará a la construcción del conocimiento que los estudiantes deben usar o poner en práctica para resolver problemas de las sociedades.

Los estudiantes desarrollan pensamiento crítico, razonamiento y resolución de problemas al solucionar el problema planteado en un contexto real y determinado.

Esto les exige pensar la situación y su respuesta y no que repitan ideas o realicen acciones que les decimos o pedimos que hagan. El desarrollo del pensamiento implica activar una serie de procesos de toma de decisiones, interpretación de la realidad, etc., que permiten a los estudiantes regresar al contexto con respuestas amplias y consistentes que contribuyen a la resolución del problema.





Los estudiantes asumen responsabilidad de su propio aprendizaje, al sentir la necesidad de resolver el problema porque está presente en su contexto y, de acuerdo, a sus posibilidades de actuación.

Los estudiantes definen su ruta de trabajo y desarrollan destrezas de aprendizaje autodirigido; así como estrategias de reflexión metacognitiva, centradas en el problema.

Avanzan en autonomía cuando, por ejemplo, identifican lo que necesitan conocer para un mejor entendimiento y manejo del problema, y que esos conocimientos son de naturaleza interdisciplinar. Asimismo, cuando identifican dónde y cómo conseguir información necesaria (libros, revistas, docentes, internet, etc.).

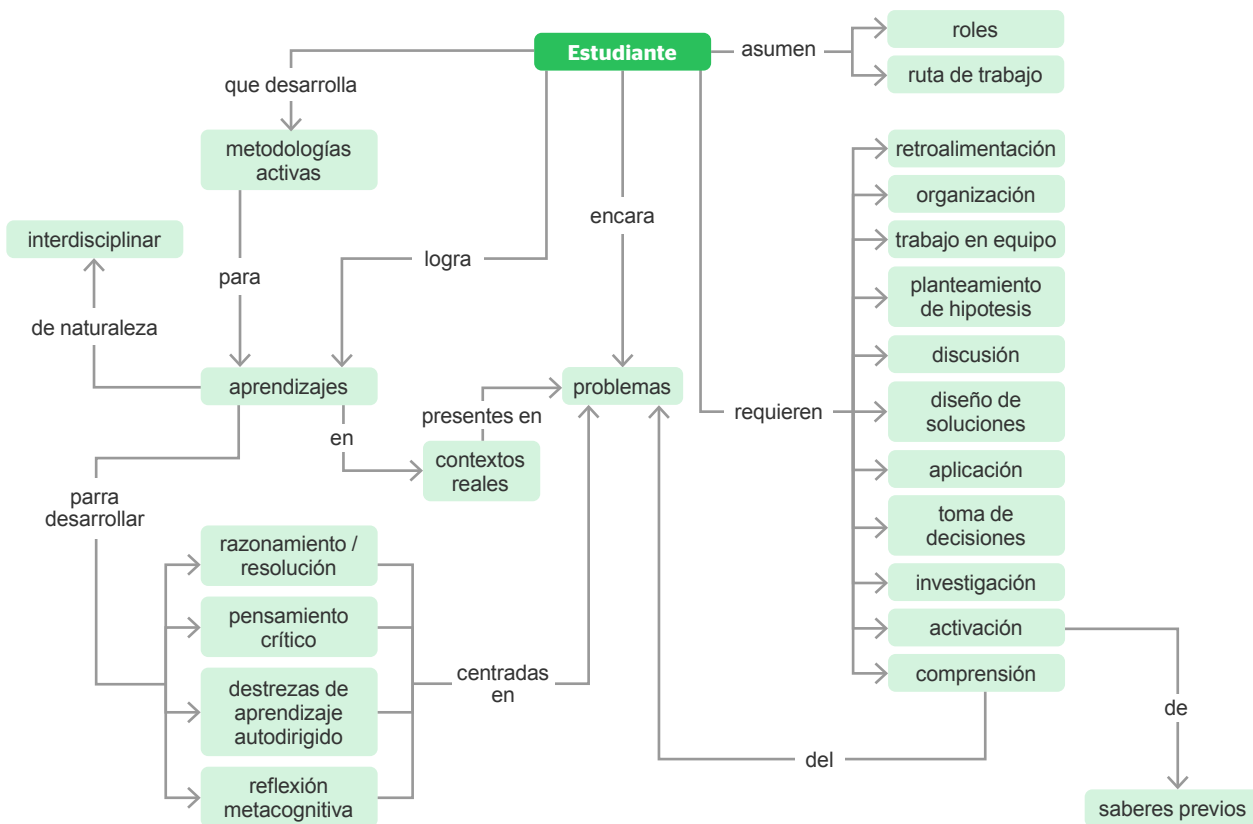


Los estudiantes se organizan y trabajan en equipos, lo que les permite desarrollar capacidades de comunicación, confrontación constructiva de ideas y puntos de vista, y de atención a procesos de trabajo grupal en el que intervienen diferentes personas para realizarlo de manera común y efectiva.

Los estudiantes se asumen como los responsables de sus aprendizajes, se organizan y asumen roles en el contexto de una ruta de trabajo, usan sus conocimientos previos, identifican lo que implica el problema, plantean hipótesis, usan criterios para pensar las soluciones al problema, integran grupos, reciben y dan retroalimentación, localizan recursos, investigan, discuten, aplican, identifican errores y necesidades de aprendizaje, vuelven a buscar, diseñan soluciones, presentan y transmiten la solución o respuesta al problema, y evalúan al final y durante el proceso sus acciones y productos, así como los de sus compañeros.



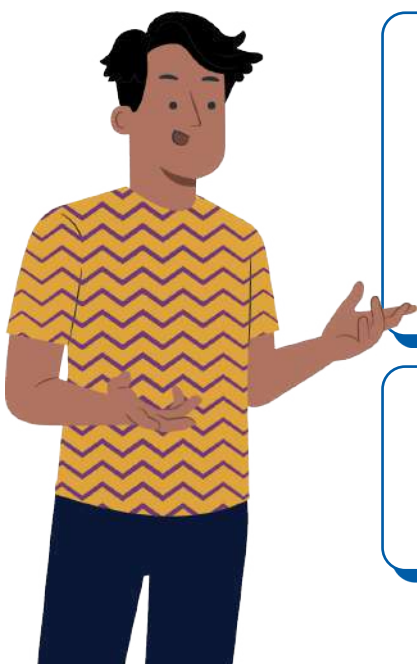
A continuación, veamos un organizador gráfico que resume las acciones descritas.



Fuente: Elaboración propia.

2.2. Rol del docente en las metodologías activas

Respecto al rol del docente en las metodologías activas se debe tomar en cuenta lo siguiente:



Ceder el poder del aprendizaje a los estudiantes.

Esto no debe significar un peligro o una desvalorización del rol docente, todo lo contrario, hay un tránsito de ser transmisores de información a gestores que promueven autonomía, criticidad y creatividad en los estudiantes. Lograr ello será el mayor logro docente, especialmente en una sociedad que necesita que sus ciudadanos ejerzan efectivamente su ciudadanía.

Asumir el rol de guía que considera a los estudiantes como sujetos capaces de aprender por sí mismos, considerando equilibrio entre sus habilidades y el desafío o el problema planteado, para desencadenar así una experiencia agradable de aprendizaje.



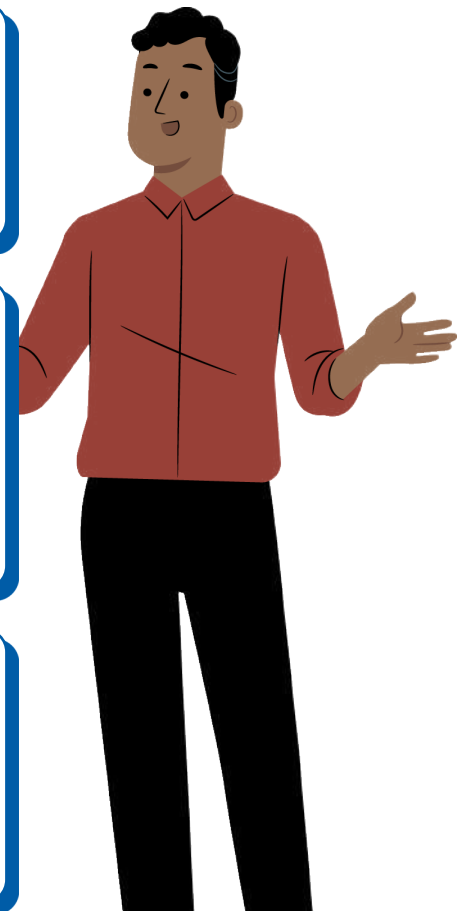
Diseñar experiencias de aprendizaje con base en situaciones significativas (problemas reales o factibles), asumiendo flexibilidad y apertura para el ajuste o cambio de sus planteamientos porque comprenden que sus estudiantes se involucran y proponen sus intereses, preguntas y rutas de trabajo para construir sus conocimientos y resolver el problema o desafío.

Guiar los procesos de construcción conjunta y promover interacciones entre docentes - estudiantes y estudiante - estudiante, a partir de las cuales se priorizan los intereses que surgen en el aula o durante los trabajos en equipo, considerando las condiciones del contexto, así como los propósitos y los criterios preestablecidos.

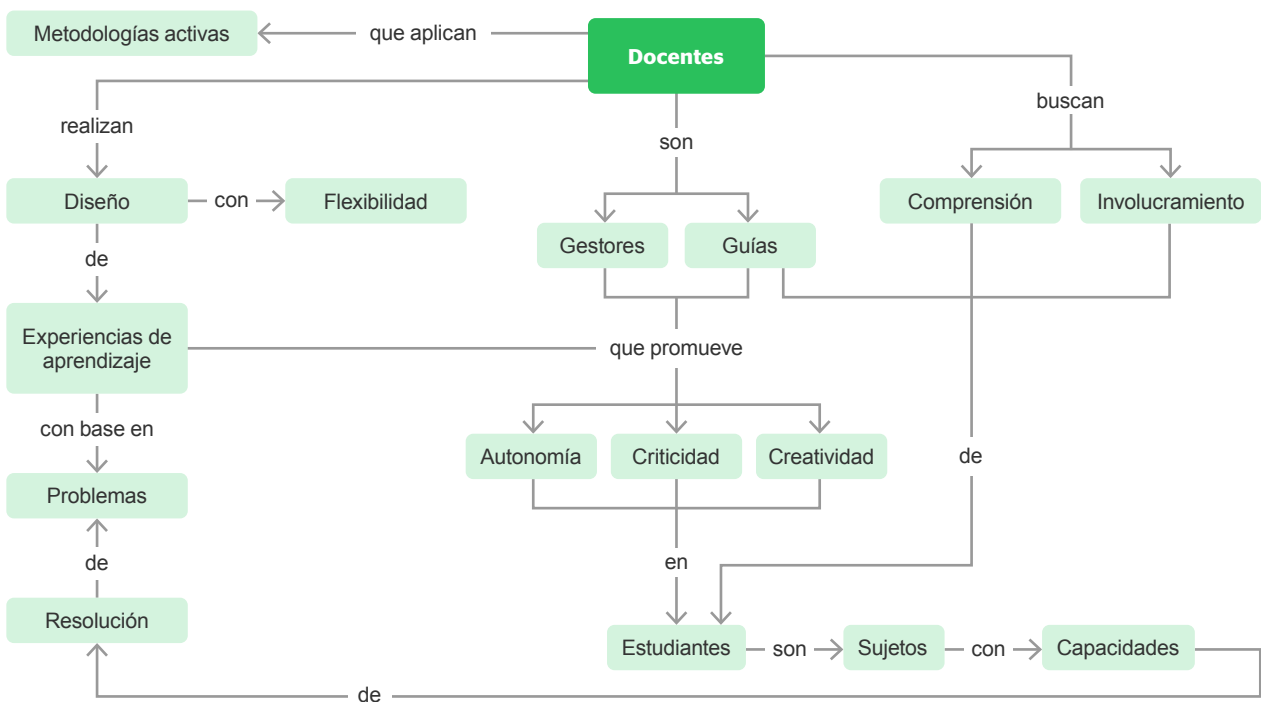
Promover procesos de negociación para establecer diferencias entre tus intereses y los deseos y expectativas de los estudiantes. Considera las fortalezas y aspectos de mejora de tus propuestas y la de los estudiantes con el fin de seleccionar las actividades más relevantes y factibles de realizar.

Promover el desarrollo intrapersonal de los estudiantes, ello implica acompañarlos para que desarrollen conciencia y regulación emocional de tal manera que puedan gestionar la intensidad de sus emociones y dar respuestas asertivas y empáticas. Estos aspectos contribuyen a tener respuestas de afrontamiento ante situaciones nuevas. El desarrollo intrapersonal favorece a su bienestar y éxito a largo plazo.

Promover el desarrollo interpersonal de los estudiantes, ello implica orientarlos para interactuar de manera afectiva y positiva en diversas situaciones sociales. Al fomentar habilidades interpersonales, los docentes contribuyen al desarrollo de individuos empáticos, comunicativos y colaborativos, capaces de construir relaciones saludables y de resolver conflictos de manera constructiva.



A continuación, veamos un organizador gráfico que resume las principales acciones del rol del docente.



Fuente: Elaboración propia

Durante el desarrollo de las metodologías activas, el quehacer del docente tiende a reestructurarse porque él ingresa a negociar como líder de equipo. Entre otras acciones, anima a utilizar procesos metacognitivos, ayuda a mejorar iniciativas, refuerza las iniciativas grupales e individuales, diagnostica problemas, dirige las discusiones y la reflexión grupal, ofrece soluciones, da retroalimentación y evalúa los resultados (Rodríguez-Sandoval, et al., 2010).

2.3. Las metodologías activas y el desarrollo de las competencias profesionales del docente

Está claro que la aplicación de metodologías activas en la enseñanza tiene un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas de los estudiantes. Pero ¿cómo repercute la aplicación de estas metodologías en los docentes y cuáles son los beneficios de la implementación de estas metodologías para la docencia? Vale la pena plantear estas preguntas para identificar cómo constituyen una oportunidad para la mejora de las competencias profesionales del docente al incluirlas en la práctica pedagógica.



El uso de las metodologías activas aporta positivamente a los desempeños de los docentes porque los compromete a:



Situarse en el contexto del siglo XXI y poner en discusión el tipo de escuela, el rol docente y la enseñanza que es necesaria y pertinente para este contexto.

Transitar de una práctica pedagógica centrada en la transmisión de contenidos y en procesos de instrucción que exigen reproducción y memorización, hacia una práctica que promueve el desarrollo del pensamiento de orden superior.



Adquirir progresivamente conciencia sobre los nuevos principios y métodos educativos favorables al desarrollo de habilidades del pensamiento de orden superior.

Desarrollar habilidades de aprendizaje autorregulado para emprender procesos de investigación y de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior.



Adquirir conocimientos de lo que implica promover el pensamiento crítico, pensamiento creativo y la resolución de problemas. Esto supone el manejo de la conceptualización implicada, así como de ejemplos para concretarlos en el aula.

Tomar decisiones para incluir variaciones en el contenido formativo de sus procesos de enseñanza.



Las metodologías activas permiten el desarrollo de habilidades de orden superior y este proceso contribuye en la mejora de desempeños docentes vinculados al **domino 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)**.

Promover el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas, es posible cuando las y los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. (Minedu, 2018)

En este proceso el docente tendrá que superar:

- ✓ Actividades de memorización, repetición o reproducción de conocimientos y procedimientos.
- ✓ Aprendizaje asociativo o conexiones simples de unidades de información.

Y emprender procesos que les permita:



Proponer situaciones desafiantes, problemáticas, significativas, retadoras, complejas y novedosas.

Acompañar a los estudiantes a investigar para comprender y resolver problemas, establecer relaciones lógicas, realizar inferencias, formular argumentos, extraer conclusiones sobre la base de un análisis previo.

Enseñar a construir conceptualizaciones.

Enseñar a establecer conexiones entre ideas y conceptos.

Acompañar a producir soluciones originales.

Brindar oportunidades para que los estudiantes puedan crear productos de manera libre y singular.

Crear un clima favorable al aprendizaje en el que los estudiantes interactúen con seguridad y confianza, asumiendo riesgos y tomando la iniciativa.

Cuando el docente desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando metodologías activas, fortalece sus desempeños relacionados con los siguientes aspectos:

- ✓ Los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Pues promueve constantemente que sus estudiantes se interesen por las actividades propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
- ✓ Los estudiantes desarrollan la creatividad, pensamiento crítico y la resolución de problemas. Ya que propone actividades de aprendizaje motivadoras que invitan a los estudiantes a interactuar entre ellos y desarrollar trabajos colaborativos en los que debe opinar, sustentar sus ideas y escuchar las ideas de los demás, siendo creativos en sus propuestas para aportar a resolver el reto.
- ✓ El docente brinda retroalimentación formativa, a partir del acompañamiento que realiza, para monitorear sus avances y brinda apoyo frente a las dificultades que pueda presentar.
- ✓ Se genera un ambiente de respeto y de proximidad al comunicarse de manera asertiva respetuosa transmitiendo confianza en el aula. Identifica las necesidades de sus estudiantes.
- ✓ Los estudiantes regulan sus comportamientos pues se asumen como parte de los compromisos o normas de convivencia El docente aplica estrategias para que el estudiante autorregule su comportamiento.



Adaptado de las rubricas de observación de aula para la evaluación del Desempeño Docente. Minedu (2018)



A tener en cuenta:

Promover el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas es posible cuando los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. (Minedu, 2018)

Para profundizar sobre cómo las metodologías activas aportan al desarrollo de las competencias profesionales del docente, te invitamos a revisar el **ANEXO 1:**

Orientaciones para la mejora de los desempeños docentes relacionados con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes





Ideas Fuerzas

- ✓ En la implementación de metodologías activas, el estudiante se convierte en el eje central del proceso de construcción del aprendizaje, es decir, asume un papel activo en la exploración, discusión y aplicación de conocimientos.
- ✓ Cuando el estudiante participa en el desarrollo de actividades con metodologías activas, asume responsabilidad individual y colectiva en el progreso de sus aprendizajes, toman decisiones sobre qué procesos seguir, evalúa sus avances, propone mejoras y resuelve las situaciones problemáticas propuestas.
- ✓ El rol del docente siempre es el de facilitador y guía, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior, así como que sean autónomos en la construcción de sus aprendizajes.
- ✓ Un aspecto clave en el rol del docente es que diseña y organiza actividades que permiten a los estudiantes participar activamente, como proyectos de investigación, debates, estudios de caso, entre otros. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas.



Aplicación en la práctica

Ahora, es momento de aplicar lo aprendido. Recordemos el reto propuesto al inicio de la sesión:

¿Cuál es el rol del estudiante y del docente cuando aplicamos metodologías activas? Señala dos roles del estudiante y dos del docente en la aplicación de las metodologías activas.



¡Ahora te toca a ti!

Aplica los conocimientos aprendidos en la esta sesión en situaciones de la práctica pedagógica.

Caso 1

En la IE “Los Ángeles”, un docente de Ciencias Sociales quiere implementar metodologías activas para promover la participación activa de los estudiantes. Por ello, decide realizar un debate sobre un evento histórico relevante.

¿Cuál de las siguientes acciones del estudiante refleja mejor el rol activo en este proceso?

- El estudiante toma notas durante el debate y va estructurando sus argumentos para defender sus ideas durante la discusión.
- El estudiante investiga a fondo el tema del debate, prepara argumentos y participa en la discusión, defiende su posición con evidencias histórica.
- El estudiante espera a que el docente le asigne un rol específico en el debate y sigue las instrucciones para aportar ideas adicionales.



En relación con el caso presentado:

En la IE “Los Ángeles”, un docente de Ciencias Sociales quiere implementar metodologías activas para promover la participación activa de los estudiantes. Por ello, decide realizar un debate sobre un evento histórico relevante.

En la situación planteada, un docente que propone un debate para promover la participación activa de los estudiantes. Debemos considerar que el rol activo implica el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en los procesos de construcción de sus aprendizajes.

En relación con la pregunta o instrucción:

¿Cuál de las siguientes acciones del estudiante refleja mejor el rol activo en este proceso?

El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas para identificar el actuar del estudiante que refleje mejor su rol activo, es decir, evidencie la autonomía para aprender.

¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre el rol del estudiante en la implementación de metodologías activas, por ello, te sugerimos revisar el punto 2.1. de esta sesión.

Marca la alternativa que consideres adecuada:

Alternativas

- a) El estudiante toma notas durante el debate y va estructurando sus argumentos para defender sus ideas durante la discusión.
- b) El estudiante investiga a fondo el tema del debate, prepara argumentos y participa en la discusión, defiende su posición con evidencias histórica.
- c) El estudiante espera a que el docente le asigne un rol específico en el debate y sigue las instrucciones para aportar ideas adicionales.

Caso 2

Juana, docente del nivel inicial, está próxima a diseñar su siguiente unidad didáctica. Ella sabe que cuando desarrolla actividades de aprendizaje con metodologías activas tiene mayores posibilidades de promover habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes, por ello ha decidido desarrollar un ABP de Proyectos.

¿Cuál de las siguientes acciones de la docente refleja mejor su rol en el desarrollo de metodologías activas?

- a) Juana es flexible y tiene apertura a los ajustes de su planteamiento, comprende que los estudiantes proponen sus propias rutas de trabajo para elaborar el producto del proyecto.
- b) Juana es flexible, les permite a los estudiantes plantear sus propias propuestas de actividades de aprendizaje, por ello prefiere no planificar sus actividades de aprendizaje hasta escuchar a sus estudiantes.
- c) Juana es flexible y busca que sus estudiantes se involucren de forma activa. Cuando sus estudiantes le proponen actividades, ella les dice que lo tendrá en cuenta en su siguiente proyecto.



En relación con el caso presentado:

Juana, docente del nivel inicial, está próxima a diseñar su siguiente unidad didáctica. Ella sabe que cuando desarrolla actividades de aprendizaje con metodologías activas tiene mayores posibilidades de promover habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes, por ello ha decidido desarrollar un ABP de Proyectos.

La situación propuesta está referida al rol del docente, respecto al diseño de metodologías activas. Uno de los aspectos que se debe tener en cuenta son los intereses y motivaciones de los estudiantes, así como las propuestas que tengan para dar respuesta a la situación problemática.

En relación con la pregunta o instrucción:

¿Cuál de las siguientes acciones de la docente refleja mejor su rol en el desarrollo de metodologías activas?

El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas para identificar la acción que representa mejor el rol del docente al diseñar metodologías activas, para ello debe considerar que los estudiantes son el eje central del aprendizaje (autonomía).

¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre el rol del docente en la implementación de metodologías activas, por ello, te sugerimos revisar el punto 2.2. de esta sesión.

Marca la alternativa que consideres adecuada:

Alternativas
a) Juana es flexible y tiene apertura a los ajustes de su planteamiento, comprende que los estudiantes proponen sus propias rutas de trabajo para elaborar el producto del proyecto.
b) Juana es flexible, les permite a los estudiantes plantear sus propias propuestas de actividades de aprendizaje, por ello prefiere no planificar sus actividades de aprendizaje hasta escuchar a sus estudiantes.
c) Juana es flexible y busca que sus estudiantes se involucren de forma activa. Cuando los estudiantes le proponen actividades, ella les dice que lo tendrá en cuenta en su siguiente proyecto.

Referencias

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Manual de aplicación.
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje Activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia* (A. Oklander Trad.). Editorial Troquel. (Trabajo original publicado en 1998).
- Universidad del País Vasco. (2006). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*.