

Curso virtual

Metodologías activas para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior

Unidad 1

Aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades
de pensamiento de orden superior

Sesión 2

Metodologías para el aprendizaje activo



Morgan Niccolo Quero Gaimé
Ministro de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Metodologías activas para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 1**Aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior****Sesión 2****Metodologías para el aprendizaje activo****Reflexión de la práctica pedagógica**

Te invitamos a leer el siguiente fragmento del caso presentado al inicio del curso.

En la siguiente reunión de trabajo colegiado:



Pablo
(docente de primaria)

Yo he leído que una de las formas de desarrollar las HPOS de los estudiantes es a través de metodologías activas.

¡Qué! Yo ya trabajo con una metodología activa. Siempre desarrollo el aprendizaje basado en proyecto (ABP), en el nivel inicial eso lo aprendimos hace mucho tiempo. Además, participé en el curso metodologías activas del Minedu. Pero esas metodologías son para inicial, ¿y ustedes?



Lorena
(docente de inicial)

Lorena empieza a describir como ha desarrollado el último proyecto con los estudiantes.



Rafael
(docente de secundaria del área de matemáticas)

Pero eso también lo podemos hacer en el nivel secundaria.

Cierto, en primaria también lo veo muy factible de realizar. Además, ya hemos desarrollados algunas unidades de aprendizaje con ese matiz.



¿Por qué debemos desarrollar metodologías activas?

Luego de leer el fragmento, reflexiona y responde:

- ✓ ¿Qué intención tienen los docentes al querer aplicar metodologías activas?
- ✓ ¿De qué manera promueves el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes?

En esta sesión te proponemos el siguiente reto:

- ✓ ¿Por qué las metodologías activas nos permiten desarrollar competencias? Identifica las principales características del aprendizaje activo.
- ✓ Aplica los conocimientos aprendidos en esta sesión en situaciones de la práctica pedagógica.



Comprensión de conocimientos y saberes

Para responder al reto propuesto revisaremos la siguiente información:



2.1 Metodologías activas

2.2 Aprendizaje activo

2.3 Metodologías activas para el desarrollo de las competencias

2.1. Metodologías activas

¿Qué nos dice el CNEB respecto a las metodologías activas?

El capítulo VI del Currículo Nacional de Educación Básica, aprobado con RVM 281-2016-MINEDU, señala:

“...existen distintos modelos de aprendizajes pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje” (Minedu, 2017, p. 73).

Podemos deducir de lo estipulado por el CNEB que el desarrollo de competencias puede concretarse a través de diversos “modelos de aprendizaje” o, lo que llamaremos a partir de ahora, metodologías activas.

A continuación, presentamos los aportes de algunos autores respecto a las metodologías activas.

Son metodologías que facilitan al estudiante la formación de su conocimiento, permitiéndole aplicarlo integralmente en diferentes aspectos de su vida.

(Labrador y Andreu, 2008)

Son técnicas, estrategias y métodos que emplea el docente para transformar el proceso de enseñanza en actividades que fomentan la participación activa del estudiante, llevándolo al aprendizaje.

(Ribes, 2008)

Son un conjunto de técnicas y métodos cuyo fin es que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un participante activo del mismo.

(Hernández et al., 2014).

Vienen a ser las estrategias o técnicas que los docentes deben conocer y emplear como instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje son fundamentales para formar estudiantes participativos, con criterio autónomo y pensamiento crítico.

(Martínez, 2014)

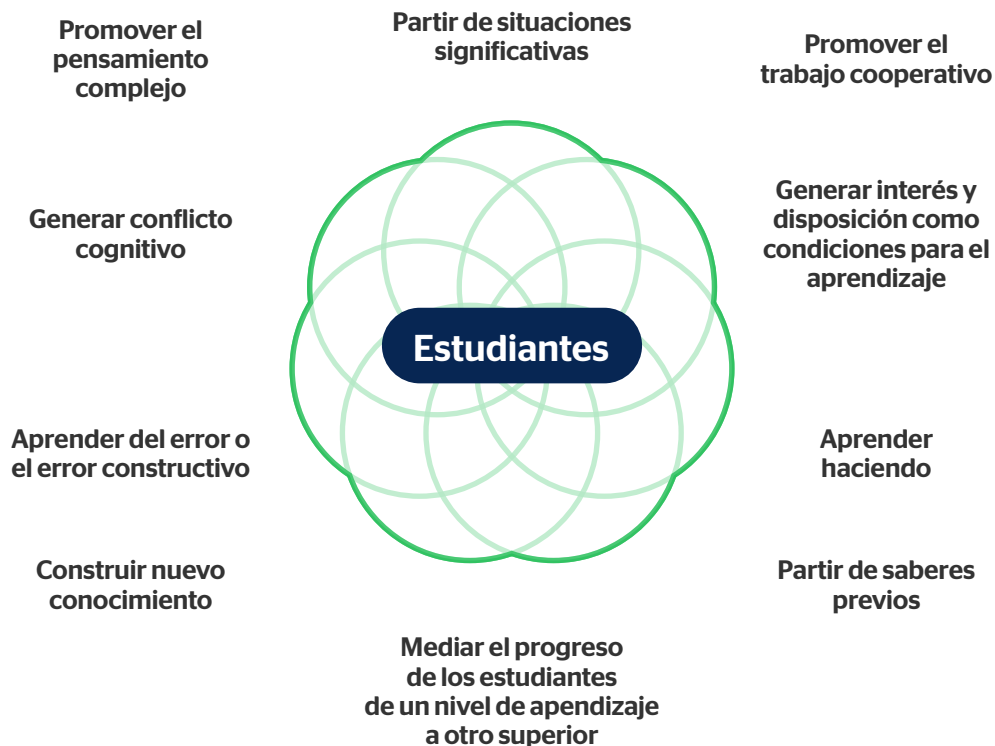
Según lo planteado por estos autores, poner en práctica estas metodologías en el aula significa centrar el proceso en el desarrollo de las competencias del estudiante promoviendo una participación activa en la construcción de su aprendizaje que le será útil en distintos aspectos de su vida. Como se señaló en la sesión anterior, cuando los estudiantes desarrollan sus competencias, de manera inherente promueven las habilidades de pensamiento de orden superior. Es decir, de manera natural las habilidades de pensamiento de orden superior están implícitas en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Según Bernall y Martínez (2009), las metodologías activas, en esencia, promueven la sociabilidad e interactividad del aprendizaje. Esto quiere decir que, en la implementación de estas metodologías se debe lograr interacción con otros, fomentar y favorecer el diálogo e intercambio de ideas. En estas metodologías los aprendizajes deben ser significativos, es decir, requieren ser realistas, viables y complejos de forma que el estudiante encuentre relevancia por dicho aprendizaje.

Según López (2005), las metodologías activas suponen el desarrollo de un proceso basado en la comunicación entre docente y estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio. Este proceso potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y el enriquecimiento tanto de docentes como de estudiantes.

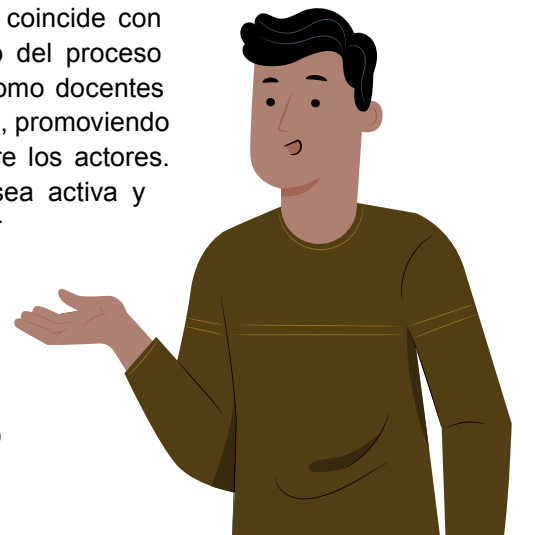
A partir de los aportes de estos autores, es de vital importancia analizar lo que plantea el Currículo Nacional (2017, p. 171) respecto a las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las que se menciona que, para lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se requiere:



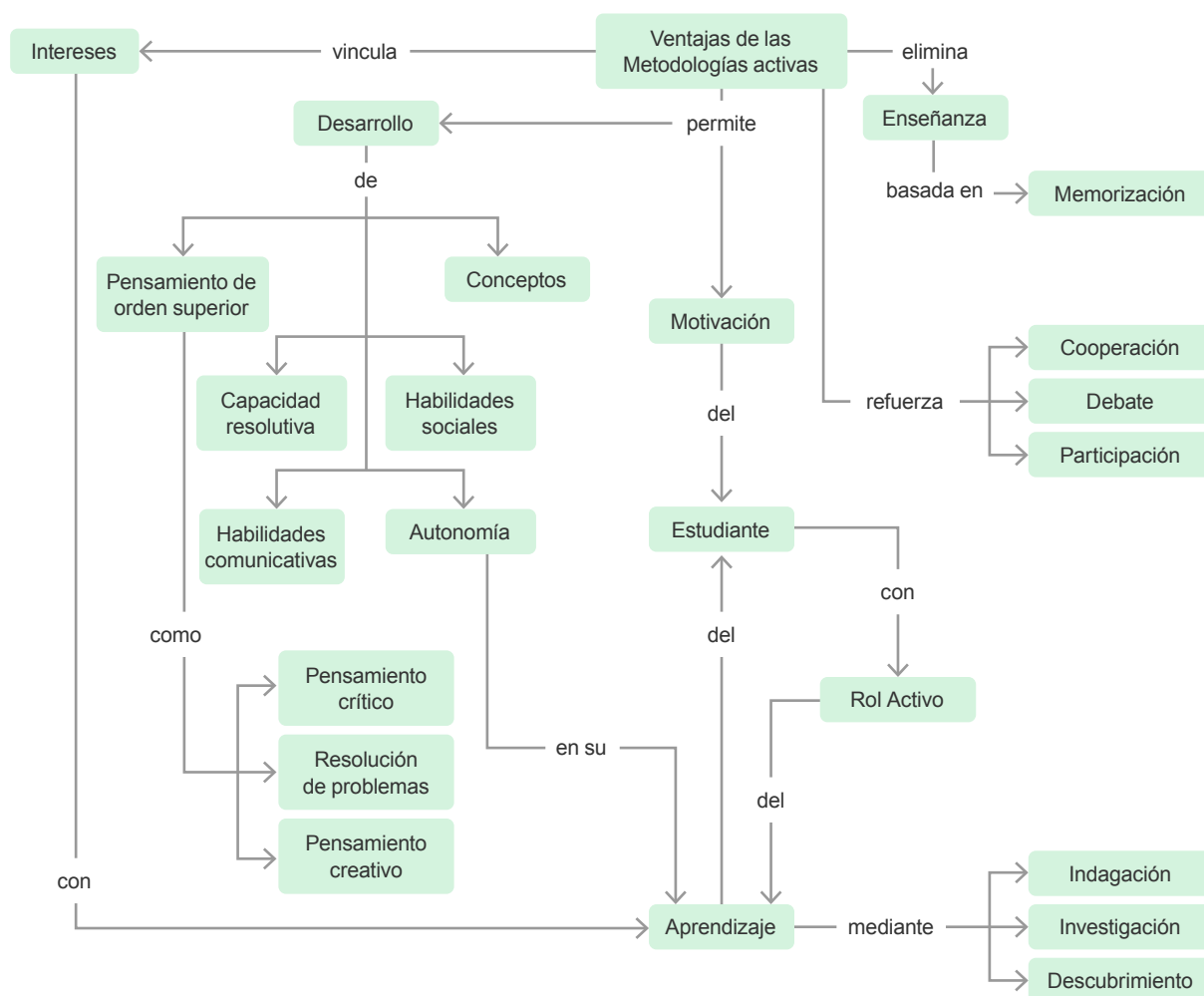


Como podemos observar, lo planteado en el Currículo Nacional coincide con lo propuesto por las metodologías activas, en las que el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante. En este sentido, como docentes debemos asegurarnos de que las actividades resulten significativas, promoviendo el trabajo colaborativo, el debate y la comunicación efectiva entre los actores. Es fundamental que la participación de todos los estudiantes sea activa y participativa, fomentando su autonomía. Además, se debe prestar atención al rol que asumen tanto los estudiantes como el docente, al uso de los materiales y recursos disponibles en el contexto, y al tiempo para su desarrollo. Todo esto permitirá promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, motivándolos a involucrarse activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el fomento del pensamiento crítico y creativo para la resolución de problemas.

Entre las ventajas del uso de las metodologías activas tenemos:



Ventajas de las metodologías activas



Fuente: Elaboración propia

A partir de las ventajas presentadas en el gráfico podemos señalar las siguientes características:

- ✓ **Se enfocan en el aprendizaje autónomo del estudiante**, acompañado por el docente, pero no totalmente dirigido ni pautado por este último. Debemos dejar que el estudiante proponga sus planes y caminos de acción, con un acompañamiento cauteloso que asume el error como parte del aprendizaje, ayudándolo a superar y a tener confianza en sí mismo.
- ✓ **Promueven el trabajo cooperativo** entre docentes y estudiantes como socios de aprendizaje.
- ✓ **Incentivan el uso de la evaluación formativa** de modo integrado (y no como una carga adicional) con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- ✓ **Parten de situaciones significativas**, estas responden a los intereses y necesidades de los estudiantes (para que se involucren), así como el contexto (no solo familiar y local, sino nacional e internacional). Estas situaciones cumplen el rol de desafiar o retar las competencias de los estudiantes para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.
- ✓ Se concretan en **etapas sucesivas** y no en una sola sesión.
- ✓ Plantean **preguntas abiertas** a los estudiantes.
- ✓ **Promueven las habilidades de pensamiento de orden superior** de los estudiantes.

De acuerdo con estas características, podemos señalar que las metodologías activas promueven de manera principal la autonomía de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes a través de la investigación, la comunicación y el trabajo cooperativo. Recordemos que no existe un único método de enseñanza y aprendizaje; el mejor método será el que responda a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. (Fernández, 2006).

2.2. Aprendizaje activo

Respecto al aprendizaje activo, Silberman (1996), señala:

El aprendizaje no es una consecuencia automática de verter información en la cabeza de un alumno. Requiere la propia participación mental del estudiante y también la acción. Por sí solas, la explicación y la demostración jamás conducirán a una educación real y duradera. Solo un aprendizaje que sea activo lo logrará (p. 7).

El aprendizaje activo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en situaciones reales, problematizando las características de dicha realidad, aplicando conceptos y teorías a problemas concretos. Desde este principio los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje para construir saberes, desarrollar sus competencias y por ende promover habilidades de pensamiento de orden superior. Por ello, las experiencias de aprendizaje deben dar oportunidades a los estudiantes para que:

- ✓ Realicen la mayor parte del trabajo
- ✓ Analicen ideas y dialoguen sobre ellas
- ✓ Formulen problemas
- ✓ Resuelvan problemas
- ✓ Realicen tareas a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que ya poseen (saberes previos)
- ✓ Reflexionen sobre los aprendizajes que deben adquirir para resolver problemas
- ✓ Emprendan acciones estratégicas para enfrentar los desafíos o retos propuestos en la situación significativa.

Cuando los estudiantes presentan estas oportunidades para desarrollar sus competencias, de manera inherente desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior. La interacción, la cooperación y la reflexión son fundamentales para la construcción de nuevos aprendizajes.

El aprendizaje activo resulta de un proceso en el que se presentan desafíos o retos a partir de una situación significativa que requiere del trabajo de los estudiantes, por ello el juego, el debate y el diálogo intercultural son algunas de las estrategias más potentes. En estos los estudiantes se centran tanto en la actividad en sí como en pensar - reflexionar sobre esta y en analizar su significado con los demás.

El desarrollo de este tipo de aprendizaje a veces genera que tengamos que invertir más tiempo que el que acostumbramos en las actividades ya que este se define en razón del tiempo que los estudiantes realmente necesitan para aprender. Por esa razón, los profesores requieren gestionar el tiempo para ofrecer a los estudiantes actividades en las que introduzcan, presenten, apliquen y reflexionen sobre lo que se está estudiando (Silberman, 1998).

Características del aprendizaje activo:

- ✓ Centra el proceso de enseñanza y aprendizaje en el rol protagónico del estudiante.
- ✓ Propicia las relaciones de trabajo cooperativo.
- ✓ Potencia la creatividad y la reflexión crítica.
- ✓ Considera como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales.



Adaptado de Peralta y Guamán (2019, p.5). <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

Asimismo, tomando como referencia lo planteado por Hubert (2008), el aprendizaje activo, además, requiere que se brinden espacios para la reflexión sobre las actividades realizadas y su significado para el aprendizaje, los propios procesos de aprendizaje y las implicaciones de lo que se aprende. En ese sentido es importante considerar los tiempos que se requieren y los instrumentos que se aplicarán con el fin de recoger la opinión, las ideas o las respuestas las cuales luego pueden ser usadas para respaldar el diálogo y la discusión que se forma de este proceso.

Con el fin de asegurar este proceso de reflexión, el docente puede plantear preguntas abiertas que ayuden a los estudiantes a identificar aquellas fortalezas que le permiten alcanzar sus metas y/o propósitos, así como fortalecer aquellos procesos que requiere para asegurar el logro de lo previsto.

A continuación, te presentamos algunas preguntas que podrían ser útiles para este momento:

- ✓ ¿Qué no estoy entendiendo en mi proceso de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué he logrado comprender hasta ahora?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar en mi proceso de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué relación tienen estas ideas con mis metas?
- ✓ ¿Existen perspectivas alternativas a esta teoría?
- ✓ ¿Cómo abordan otros esta situación?
- ✓ ¿Para qué sirve este aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo cambian mis ideas o puntos de vista con estos aprendizajes?

De igual manera, compartimos algunas actividades que se desarrollan con los estudiantes para promover la reflexión. Por ejemplo:

La construcción de diarios, portafolios, bitácoras, blogs (como instrumentos formativos) favorecen el registro de la reflexión individual y/o colectiva. En estos instrumentos diversos, los estudiantes deben plasmar de manera sistemática sus reflexiones, dudas y cuestionamientos. Además, estos facilitan el seguimiento y retroalimentación continua de los procesos de construcción de aprendizajes (Margalef y Pareja, 2008).



2.3. Metodologías activas para el desarrollo de las competencias

Según Peralta y Guamán (2020), las metodologías activas se enfocan en las actividades que los estudiantes deben realizar para el desarrollo de competencias que van más allá que solo contenidos, rompiendo así con los métodos tradicionales de la enseñanza. Desarrollar las competencias implica la movilización combinada y estratégica de las capacidades, y esto es posible desde la participación activa y las relaciones cooperativas mediante propuestas didácticas que, a la vez, se direccionan a la resolución de problemas reales, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Cuando diseñamos y gestionamos metodologías activas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, es vital que ellos sientan que son los protagonistas de la construcción de los aprendizajes, es decir, se debe considerar una perspectiva constructivista. Respecto al diseño y gestión de actividades con metodologías activas, March (2006), presenta algunos criterios que pueden orientar nuestra práctica pedagógica, estos son:

- ✓ **Atreverse a innovar** siendo creativos proponiendo a los estudiantes modos distintos de trabajo a los tradicionales.
- ✓ **Determinar con claridad el propósito** para cada actividad, de lo contrario nos puede llevar a la desorientación.
- ✓ **Proponer situaciones significativas factibles.** Es muy importante distinguir entre una situación retadora o desafiante y otra que pueda llevar a la frustración.
- ✓ **Describir el desarrollo por pasos de la actividad**, incluyendo la descripción de la preparación, las normas para su aplicación en el aula y fuera de ella, los papeles de los participantes, así como el procedimiento para las conclusiones.
- ✓ **Calcular el tiempo requerido.** Considera que los estudiantes construyen sus aprendizajes de diversas formas y en diferentes tiempos.
- ✓ **Determinar el material** tanto el que debe elaborar el profesor así como los estudiantes.
- ✓ **Sistematizar las observaciones y conclusiones** que se derivan de la aplicación de la actividad, proponiendo mejoras y haciendo observaciones que, incluso, puedan compartirse con otros profesores.



Para promover el desarrollo de las competencias es necesario considerar algunas condiciones en la utilización de las metodologías activas.

¿Qué condiciones garantizan la utilización de metodologías activas?

Ketele (2001) señala tres condiciones que garantizan la utilización de las metodologías activas. Veamos el siguiente gráfico:



En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar, en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso.

La situación inicial debe ser compleja, además de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Le decimos compleja porque debe brindar diversas posibilidades para aprender de ella. Cuando los estudiantes confrontan estas situaciones establecen relaciones entre sus experiencias (saberes previos) y la nueva información, es así como se constituye un desafío.

Al desarrollar las actividades de aprendizaje estas deben tener un propósito específico y claro, que los oriente a alcanzar las producciones y/o actuaciones, dando valor al proceso de construcción de aprendizaje que les exija seleccionar, movilizar y combinar de manera estratégica las capacidades o recursos de las competencias que son necesarias para afrontar dicha situación.

Respecto al producto observable y evaluable, es necesario que desde el inicio se conozcan los criterios para que los estudiantes autorregulen sus desempeños y sean los propios constructores de su aprendizaje. El docente debe centrar su mediación en promover la participación protagónica de los estudiantes.



Ideas Fuerzas

- ✓ El aprendizaje activo a través de metodologías activas es clave para involucrar a los estudiantes de manera profunda y significativa en los procesos de construcción del aprendizaje.
- ✓ Las metodologías activas consideran procesos de enseñanza y aprendizaje que responden a las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes. Se caracterizan por otorgarles un rol protagónico y activo.
- ✓ El CNEB orienta el desarrollo de competencias a través de la implementación de metodologías activas, considerando al estudiante como el protagonista de su aprendizaje.
- ✓ Como docentes debemos generar entornos educativos dinámicos y participativos, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y se preparen para enfrentar desafíos del mundo real.
- ✓ Las metodologías activas son propuestas educativas que propician el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.



Aplicación en la práctica

Ahora, es momento de aplicar lo aprendido. Recordemos el reto propuesto al inicio de la sesión:

¿Por qué debemos desarrollar las competencias a través de metodologías activas? Identifica y describe las principales características del aprendizaje activo.

**¡Ahora te toca a ti!**

Aplica los conocimientos aprendidos en esta sesión a situaciones de la práctica pedagógica.

Caso 1

El docente Juan sabe que el aprendizaje activo implica que los estudiantes estén activamente involucrados en las actividades propuestas, es decir, sean los protagonistas de la construcción de sus aprendizajes. Juan pretende mejorar la participación, la interacción mediante el diálogo asertivo y el compromiso de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones ejemplifica mejor el aprendizaje activo?

- a) Organizar discusiones en pequeños grupos donde los estudiantes resuelven problemas y comparten sus conclusiones.
- b) Explicar el problema a tratar en la discusión y señalar algunas alternativas de solución para que los estudiantes lo tengan de referentes.
- c) Organizar grupos de trabajo y asignar lecturas adicionales como tarea para que los estudiantes profundicen en la comprensión del tema.



Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

En relación con el caso presentado:

El docente Juan sabe que el aprendizaje activo implica que los estudiantes estén activamente involucrados en las actividades propuestas, es decir, sean los protagonistas de la construcción de sus aprendizajes. Juan pretende mejorar la participación, la interacción mediante el diálogo asertivo y el compromiso de los estudiantes.

La situación propuesta está relacionada con el aprendizaje activo, mediante el cual el docente busca que los estudiantes participen e interactúen más. Debemos considerar que tenemos mayores posibilidades de generar aprendizajes activos cuando aplicamos metodologías activas, de esta forma promovemos que sean los estudiantes quienes realizan la mayor parte del trabajo en aula, que analicen ideas y dialoguen sobre ellas, que formulen problemas y los resuelvan, y que reflexionen sobre los aprendizajes que adquieren al resolver las situaciones problemáticas.

En relación con la pregunta o instrucción:

¿Cuál de las siguientes acciones ejemplifica mejor el aprendizaje activo?

El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas para identificar la acción que represente mejor el aprendizaje activo. Debemos considerar que el aprendizaje activo se fundamenta en el constructivismo, que implica dar el rol protagónico a los estudiantes en el proceso de construcción de los aprendizajes.

¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre el “Aprendizaje activo”, por ello, te sugerimos revisar el punto 2.2. de esta sesión.

Marca la alternativa que consideres adecuada:

Alternativas
a) Organizar discusiones en pequeños grupos donde los estudiantes resuelven problemas y comparten sus conclusiones.
b) Explicar el problema a tratar en la discusión y señalar algunas alternativas de solución para que los estudiantes lo tengan de referentes.
c) Organizar grupos de trabajo y asignar lecturas adicionales como tarea para que los estudiantes profundicen en la comprensión del tema.



Caso 2

En el desarrollo de un proyecto de investigación, los estudiantes están aprendiendo sobre la fotosíntesis. El docente quiere implementar estrategias de aprendizaje activo para mejorar la comprensión y la aplicación de este proceso en los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la más adecuada para desarrollar el aprendizaje activo?

- Repartir a los estudiantes un artículo científico detallado sobre la fotosíntesis para que lo lean en casa y preparen un resumen escrito que luego presenten en clase.
- Mostrar a los estudiantes un video documental sobre la fotosíntesis y luego asignarles un cuestionario de opción múltiple para evaluar su comprensión del tema.
- Organizar un experimento práctico en el laboratorio donde los estudiantes simulan el proceso de la fotosíntesis utilizando hojas de diferentes plantas y midiendo la producción de oxígeno y la absorción de dióxido de carbono.



Ahora vamos a analizar el caso y sus alternativas para poder identificar la respuesta correspondiente.

En relación con el caso presentado:

En el desarrollo de un proyecto de investigación, los estudiantes están aprendiendo sobre la fotosíntesis. El docente quiere implementar estrategias de aprendizaje activo para mejorar la comprensión y la aplicación de este proceso en los estudiantes.

La situación propuesta trata sobre un grupo de estudiantes que están investigando sobre la fotosíntesis y el docente quiere promover el aprendizaje activo para la mejor comprensión y aplicación de estos procesos. Cabe señalar que el aprendizaje activo tiene relación directa con las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las cuales se señala, en una de sus orientaciones, que los estudiantes “aprenden haciendo”, es decir, son protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

En relación con la pregunta o instrucción:

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la más adecuada para desarrollar el aprendizaje activo?

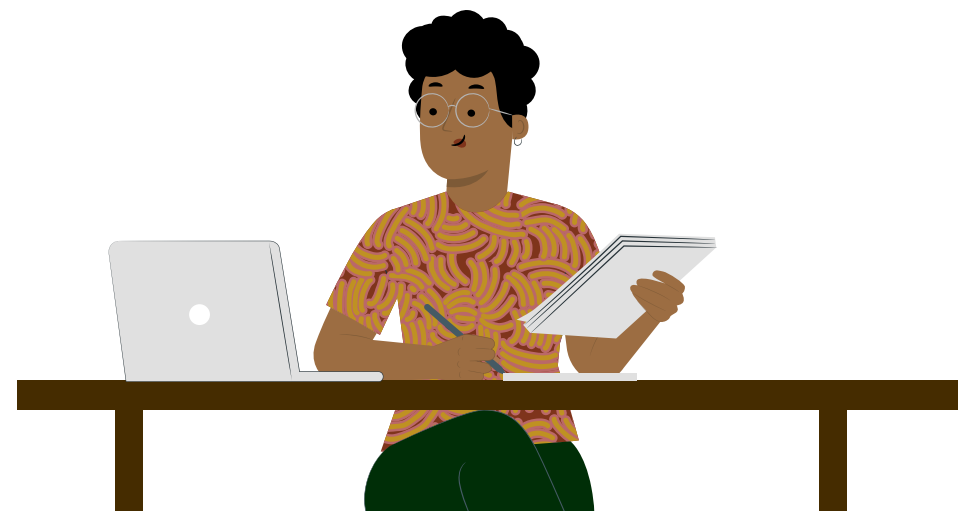
El caso requiere analizar cada una de las tres alternativas para identificar la acción pedagógica más adecuada para desarrollar el aprendizaje activo. Debemos considerar que el aprendizaje activo es el resultado de la aplicación de las Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, señaladas en el CNEB.

¿Qué conocimientos debemos aplicar para responder la pregunta?

Para identificar la alternativa correcta se requiere aplicar conocimientos sobre las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje y el “Aprendizaje activo”, por ello, te sugerimos revisar los puntos 2.1. y 2.2. de esta sesión.

Marca la alternativa que consideres adecuada:**Alternativas**

- a) Repartir a los estudiantes un artículo científico detallado sobre la fotosíntesis para que lo lean en casa y preparen un resumen escrito que luego presenten en clase.
- b) Mostrar a los estudiantes un video documental sobre la fotosíntesis y luego asignarles un cuestionario de opción múltiple para evaluar su comprensión del tema.
- c) Organizar un experimento práctico en el laboratorio donde los estudiantes simulan el proceso de la fotosíntesis utilizando hojas de diferentes plantas y midiendo la producción de oxígeno y la absorción de dióxido de carbono.



Referencias

- De Ketele, J. (2001). *L'Evaluation dans le cadre de méthodes actives. Jornadas de Innovación Educativa*. Metodologías activas y evaluación.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación (Extra.)*, 59-81. <http://hdl.handle.net/11162/72275>
- Labrador Piquer, J.; Andreu Andrés, M. y de Vera, C. (2008). Metodologías activas.
- Martínez Lirola, M., y Llorens Simón, E. (2014). Metodologías activas, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales como claves para la enseñanza de lenguas y humanidades en el ámbito universitario: nuevos roles asumidos por el profesorado.
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- Margalef García, L. y Pareja Roblin, N. (2008). Un camino sin retorno: estrategias metodológicas de aprendizaje activo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 47-62. <http://hdl.handle.net/10017/19975>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023a). *Aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Programa Nacional de Formación Docente.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023b). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Programa Nacional de Formación Docente.
- Peralta Lara, D. y Guamán Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Ribes Greus, A. (2008). Metodologías activas.
- Silberman, M. (1996). *Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema* (Trad. A. Oklander). Troquel.
- Universidad Central de Chile. (2017). *Manual de apoyo docente. Metodologías activas para el aprendizaje*. Dirección de Calidad Educativa. https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20210421/20210421131957/manual_metodologias_activas_para_el_aprendizaje.pdf