

¿LA MATEMÁTICA ES 100% PRÁCTICA?

Texto generado con ayuda de la IA a partir del siguiente prompt: ¿Cuál es el rol actualmente de la práctica y la ejercitación en la enseñanza de las matemáticas?

Hoy en día la práctica y la ejercitación en la enseñanza de las matemáticas cumplen un papel distinto al que tenían bajo los enfoques más tradicionales. Antes se entendían casi como la esencia misma de la enseñanza de las matemáticas: el profesor explicaba, el alumno repetía, hacía muchos ejercicios y memorizaba algoritmos para “aprender”. En la actualidad, con los enfoques por competencias y la educación matemática centrada en la resolución de problemas y la comprensión conceptual, su función ha cambiado notablemente.

Podemos resumir el nuevo enfoque de la siguiente manera:

1. La práctica como consolidación de aprendizajes

- La ejercitación sigue siendo necesaria porque las matemáticas requieren fluidez y automatización en ciertos procedimientos (como cálculos básicos, uso de propiedades, manipulación de expresiones).
- Sin práctica, el estudiante difícilmente alcanza soltura para abordar problemas más complejos.
- La práctica se entiende ahora como un refuerzo posterior a la comprensión, no como el punto de partida.

2. De la repetición mecánica a la práctica significativa

- Ya no se trata de repetir ejercicios rutinarios sin contexto, sino de variar las tareas para que el estudiante reconozca patrones, compare estrategias y adquiera flexibilidad.
- Se busca que la ejercitación esté conectada con situaciones auténticas o problemas retadores, de modo que el estudiante vea su utilidad.

3. Ejercitación para la metacognición

- Hoy se promueve que la práctica incluya un proceso de reflexión sobre lo que se hace, por qué funciona un procedimiento y cuándo conviene usarlo.
- Esto ayuda a evitar el aprendizaje puramente mecánico y fortalece la transferencia de estos aprendizajes a nuevos contextos.

4. Equilibrio entre comprensión y automatización

- La tendencia actual no es descartar la ejercitación, sino equilibrarla con la exploración, la modelización y la resolución de problemas.
- Se busca que los estudiantes no solo sepan aplicar un procedimiento, sino también explicarlo, relacionarlo y adaptarlo a distintos escenarios.